ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ
Спеціальність 053 «Психологія» С4 «Психологія»

Навчальна дисципліна
Психологічний супровід осіб з обмеженими можливостями

Питання до заліку

1. Поняття та сутність психологічного супроводу осіб з обмеженими можливостями.
2. Основні напрями психологічного супроводу у спеціальній освіті.
3. Принципи психологічного супроводу дітей з особливими потребами.
4. Роль психолога у роботі з особами з інвалідністю.
5. Види інвалідності та їх психологічні особливості.
6. Біопсихосоціальна модель інвалідності.
7. Класифікація МКФ (Міжнародної класифікації функціонування) у психологічному супроводі.
8. Психологічні проблеми, що виникають у дітей з інвалідністю.
9. Особливості формування особистості у дітей з особливими потребами.
10. Соціалізація дітей з обмеженими можливостями.
11. Психологічна адаптація до інвалідності.
12. Етапи психологічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами.
13. Методи психодіагностики в роботі з особами з інвалідністю.
14. Особливості комунікації з особами з порушеннями слуху.
15. Особливості психологічної роботи з особами з порушенням зору.
16. Психологічні особливості дітей із порушеннями опорно-рухового апарату.
17. Супровід дітей з інтелектуальними порушеннями.
18. Психологічний супровід осіб із розладами спектра аутизму.

19. Психологічні аспекти роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями.
20. Психологічна допомога при епілепсії та інших хронічних захворюваннях.
21. Роль сім'ї у психологічному супроводі дітей з особливими потребами.
22. Проблеми батьків дітей з інвалідністю та шляхи їх подолання.
23. Форми роботи з батьками дітей з особливими потребами.
24. Інклюзивна освіта та її вплив на психологічний розвиток дітей.
25. Завдання психолога в інклюзивному навчальному середовищі.
26. Психологічний супровід у процесі професійної орієнтації осіб з інвалідністю.
27. Трудова адаптація осіб з інвалідністю.
28. Методи арт-терапії у роботі з особами з особливими потребами.
29. Використання ігротерапії у психологічному супроводі дітей.
30. Роль казкотерапії у розвитку дітей з особливими освітніми потребами.
31. Психокорекційна робота з дітьми з інвалідністю.
32. Принципи побудови індивідуальної програми розвитку.
33. Роль мультидисциплінарної команди у супроводі осіб з інвалідністю.
34. Співпраця психолога з педагогами у системі інклюзивної освіти.
35. Особливості роботи з підлітками з інвалідністю.
36. Психологічні проблеми дорослих осіб з інвалідністю.
37. Психологічний супровід під час інтеграції у соціум.
38. Використання тренінгів у роботі з особами з особливими потребами.
39. Методи когнітивно-поведінкової терапії в роботі з інвалідами.
40. Психологічна профілактика депресії в осіб з обмеженими можливостями.
41. Психологічний супровід осіб з посттравматичним стресовим розладом.
42. Особливості розвитку емоційної сфери дітей з інвалідністю.
43. Проблеми самооцінки в осіб з особливими потребами.
44. Психологічні стратегії подолання фрустрації та стресу.

45. Особливості формування мотивації до навчання у дітей з інвалідністю.
46. Психологічний супровід у процесі реабілітації.
47. Використання сучасних технологій у роботі з дітьми з особливими потребами.
48. Основні труднощі психологічного супроводу осіб з інвалідністю.
49. Професійна етика психолога при роботі з людьми з обмеженими можливостями.
50. Перспективи розвитку системи психологічного супроводу в Україні.