Відгук осіб, які перевіряли проходження практичних занять

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Висновок керівника від вищого навчального закладу про проходження практичних занять

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Захист практичних занять "____"_____20____року

Оцінка:

за національною шкалою_____

(словами)

кількість балів _____

(цифрами і словами)

за шкалою ECTS _____

Керівник практичних занять від вищого навчального закладу

_____ _____

(підпис) (прізвище та ініціали)

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЩОДЕННИК ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

студента _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Факультет **МЕДИЧНИЙ**

Кафедра **ПСИХОЛОГІЇ**

освітньо-кваліфікаційний рівень **БАКАЛАВР**

спеціальність **053 «ПСИХОЛОГІЯ»**

(назва)

3 курс, група ПС 31-26 6 семестр

Здобувач_____

(прізвище, ім'я, по батькові)

прибув на підприємство, організацію, установу

Печатка

підприємства, організації, установи

"___" _____ 20___року

_____

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув з підприємства, організації, установи

Печатка

Підприємства, організації, установи

"___" _____ 20___ року

_____

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Календарний графік проходження занять

№ з/п	Назви робіт	Тижні проходження практики				Відмітки про виконання
1	2	1	2	3	4	
	СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ					
1.	Здійснюючи здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків, проведіть спостереження за групою дітей з порушеннями розвитку у звичайному освітньому середовищі. Запишіть, як вони взаємодіють з іншими дітьми, як реагують на різні ситуації та які труднощі зазнають. Підготуйте звіт із аналізом спостережень та рекомендаціями для педагогів .					
2.	Реалізуючи здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел, вивчіть кілька кейсів дітей із різними порушеннями розвитку (наприклад, аутизм, ДЦП, синдром Дауна). Підготуйте презентацію, в якій опишіть особливості кожного випадку, підходи до навчання та корекції та можливі стратегії підтримки.					
3.	Застосовуючи здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову), створіть план корекційної програми для групи дітей з певними порушеннями розвитку. Включіть у програму цілі, методи роботи, матеріали та оцінку ефективності.					
4.	Здійснюючи здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, вивчіть різні методи діагностики та оцінки дітей з порушеннями розвитку. Підготуйте порівняльний аналіз цих методів, їх переваги та недоліки, а також рекомендації щодо їх застосування у практиці.					
5.	Реалізуючи здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації, розробте навчальні матеріали (наприклад, буклети, презентації або відеоролики) для педагогів та батьків, які допоможуть їм краще зрозуміти особливості дітей із порушеннями розвитку та способи їх підтримки.					
	ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ					
1.	Використовуючи знання особливостей віку немовля, поспостерігайте дітей у віці 0 – 1 рік з метою виявлення ознак та форм прояву комплексу пожвавлення та кризи 1 року.					
2.	Застосовуючи здатність орієнтуватися у постійно змінних умовах соціального середовища та ефективно будувати гармонійні стосунки з оточенням, проконсультуйте, як організувати ігрову кімнату та які іграшки придбати для ігор дітей віком від 1 до 3 років. Науково обґрунтуйте свої рекомендації .					

Відгук і оцінка роботи студента на заняттях

_____

(назва підприємства, організації, установи)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Керівник від підприємства, організації, установи

_____ _____ _____

(підпис) (прізвище та ініціали)

Печатка

«_____» _____ 20 __ року

Робочі записи під час занять

3.	Використовуючи знання особливостей психічних розвитку дитини, визначте, які компоненти психологічної готовності до школи не враховують батьки в нижченаведеному випадку. Запропонуйте варіант розмови з батьками, щоб допомогти їм підготувати дитину до школи: Наш Павлик швидко та рано навчився говорити. Ми заохочували це. Дитячий садок він не відвідував. Нині йому 6 років. У нього добре розвинена мова. Щоправда він не малює, не ліпить, як усі діти в дитячому садку, та він і не прагне цьому. І ми не заохочуємо. Вважаємо, що він і так добре вчитиметься, адже він так по-дорослому міркує.					
4.	Застосовуючи здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації, оценить наступну ситуацію: Дослідник вирішив вивчати особливості пам'яті дітей у різні періоди дошкільного віку та розробив методики для вивчення пам'яті. Як має бути побудоване дослідження для того, щоб з'ясувати особливості пам'яті дітей від 4 років, розвиток пам'яті дітей від 4 до 6 років?					
5.	В одному експерименті за допомогою перевірених об'єктивних методик зіставлялися особливості деяких характеристик пам'яті дошкільнят, школярів та дорослих. Як називається метод, за допомогою якого здійснювалось це дослідження? Які вимоги висуваються дослідниками для отримання об'єктивних даних ?					
	ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА КОРЕКЦІЯ					
1.	Здійснюючи здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, поспостерігайте за кількома сесіями консультування (наприклад, у серіалі «Пацієнти» чи у реальної взаємодії, якщо це можливо) та запишіть свої спостереження. Важливо звернути увагу на використовувані техніки, взаємодію консультанта та клієнта, а також на те, як консультант справляється з важкими ситуаціями. Після спостереження напишіть рефлексію, що ви дізналися.					
2.	Здійснюючи здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків, провести одну або кілька міні-сесій із "клієнтами" (це можуть бути інші студенти або волонтери). Підготувати питання для з'ясування проблеми, використовувати активне слухання та техніку емпатії. Після сесії написати звіт про те, що вийшло, які проблеми виникли і що вони могли б поліпшити.					
3.	Застосовуючи здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову), вибрати один із реальних або вигаданих випадків (наприклад, з літератури чи навчальних матеріалів) та провести його аналіз. Описати проблему клієнта, застосувати теоретичні підходи до її вирішення та запропонувати можливі стратегії втручання.					
4.	Реалізуючи здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту, розробити інформаційний матеріал (брошуру, презентацію чи пост у соціальних мережах) на тему, пов'язану із психологічним здоров'ям (наприклад,					

	управління стресом, технікою релаксації, методами самодопомоги). Це допоможе їм не лише поглибити свої знання, а й навчитися доносити інформацію до широкої аудиторії.					
5.	Застосовуючи здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації, наприкінці практики написати рефлексивний звіт про свій досвід. У цьому звіті розглянути, що нового студенти дізналися про себе як про консультанта, які навички розвинули, з якими труднощами зіткнулися і як вони планують застосовувати отримані знання у майбутньому.					
	ПСИХОТЕРАПІЯ					
1.	Проаналізувати та пояснити психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.					
2.	Обгрунтовувати власну позицію, зробити самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу літературних джерел, включаючи спеціальну термінологію для проведення дослідження.					
3.	Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.					
4.	Враховувати індивідуальну варіативність становлення людини як індивіда, особистості, суб’єкта діяльності.					
	КЛІНІЧНА ТА МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ					
1.	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та запропонувати шляхи їх розв’язання .					
2.	Запропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх роз’яснення.					
3.	Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечити ефективність власних дій					
4.	Взаємодіяти , вступати у комунікацію, бути зрозумілим ,толерантно ставитися до осіб відповідно до віку.					
5.	Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров`я та за потреби визначити зміст запиту до супервізії.					

Керівники:

від вищого навчального закладу _____ _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

від підприємства, організації, установи _____ _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочі записи під час занять

Робочі записи під час занять

Робочі записи під час занять

Робочі записи під час занять

Робочі записи під час занять