

Мета та завдання практики

Метою педагогічної практики є: - формування компетентностей майбутніх педагогічних та науково-педагогічних працівників, здатних осмислити стан та систему розвитку медичної освіти в Україні.

- реалізація теоретичних знань з різних професійних дисциплін у різноманітних практичних формах і видах навчально-виховної роботи зі здобувачами;
- закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, необхідних для роботи у закладах різного рівня освіти, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі під час виконання посадових обов'язків педагогічного чи науково-педагогічного працівника;
- набуття умінь організації основних форм навчання із застосуванням сучасних методів та методик викладання;
- формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі аудиторією здобувачів.

Основними завданнями педагогічної практики є:

- опанування основ науково-методичної та навчально-методичної роботи, набуття навичок педагогічної майстерності, структурування і методично грамотного перетворення наукового знання в навчальний матеріал, освоєння різноманітних освітніх технологій;
- формування вмінь формулювання навчально-виховних цілей, вибору типу, виду заняття, використання різних форм організації навчальної діяльності освітньої аудиторії;
- розуміння діагностики, контролю і оцінки ефективності навчальної діяльності;
- ознайомлення з державним освітнім стандартом і навчальними програмами відповідних дисциплін, основами методики планування навчального процесу;
- ознайомлення з посадовою інструкцією педагогічного, науково-педагогічного працівника, документацією навчального процесу;
- проектування навчального процесу за спеціальним курсом на прикладі однієї зі спеціальних дисциплін, що реалізуються на кафедрі;
- відвідування та аналіз лекцій, семінарів, практичних занять;
- розробка навчальних занять різного рівня (лекцій, семінарів, практичних занять тощо);
- виховання в магістрів досвіду викладацької роботи, морально етичних якостей педагогічного, науково-педагогічного працівника, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті;
- розвиток професійно-педагогічних здібностей;
- підготовка звітної документації.

Після проходження педагогічної практики здобувач повинен знати:

- особливості цілісного педагогічного процесу та процесу навчання;
- методи, форми і засоби навчання;
- фактори та закономірності навчання;
- принципи та правила навчання;
- мету, завдання і основні напрями виховання;
- методи і форми виховання;
- рівні спілкування та техніку спілкування з пацієнтом, зони комфорту;
- умови ефективного навчання.

Відгук і оцінка роботи здобувача на заняттях

(назва підприємства, організації, установи)

Керівник від підприємства, організації, установи

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Печатка

« ____ » _____ 20 __ року

Робочі записи під час занять

Здобувач повинен уміти:

- демонструвати володіння основними методами дидактики з професійно-орієнтованих дисциплін;
- демонструвати уміння у консультуванні пацієнтів та навчанні здобувачів, використовуючи засоби усної, письмової, наочної, технічної, соціальної освітньої роботи в родинях, лікувально-профілактичних закладах та громадських установах; демонструвати уміння проводити теоретичне та практичне навчання здобувачів, використовуючи дидактичні та методичні матеріали;
- демонструвати уміння проводити безперервне навчання молодшого персоналу з використанням дидактичних і технічних засобів для підвищення його фахового рівня.

Досягнення педагогічною практикою заявленої мети передбачає формування та закріплення компетентностей, сформованих при оволодінні матеріалом освітніх компонент програми.

Програмні результати навчання:

- Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров'я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження у сфері медсестринства, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки.
- Застосовувати педагогічні технології в освітньому процесі закладів освіти.
- Вільно спілкуватись усно і письмово державною та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері медсестринства.
- Застосовувати сучасні емпіричні та статистичні методи, а також методи моделювання, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень і розробок у сфері видавництва та поліграфії.

Основні види і форми роботи проходження педагогічної практики

1. Навчальна робота:

- розробка та проведення навчальних, лекційних, практичних, семінарських занять з відповідних дисциплін навчального процесу;
- проведення консультацій для здобувачів I,II,III,IV курсу коледжу, конкретної навчальної дисципліни;
- проведення індивідуальних занять зі здобувачами I-III курсів;
- відвідування занять провідних викладачів кафедри та своїх однокурсників з подальшим їх аналізом.

2. Науково-методична робота:

- ознайомлення з робочими навчальними планами, навчальними програмами і навчально-методичними комплексами дисциплін відповідних напрямів підготовки;

