

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Кафедра медсестринства



Л.І. Фалько
2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕДСЕСТРИНСЬКІ ТЕОРІЇ ТА ПРОЦЕС

Ступінь вищої освіти «бакалавр»


Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 223 «Медсестринство»

Спеціалізація: медсестринство

2019-2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Медсестринські теорії та процес» для студентів ступеня вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 223 «Медсестринство»

Розробник:  Володка Наталя Анатоліївна, доцент кафедри медсестринства
(Володка Н.А.)

Робоча програма затвердження на засіданні кафедри медсестринства

Протокол від “28” 08 2019 року № 1

Завідувач кафедри медсестринства  (Габрель Р.Т.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Вибіркова	
	Спеціальність (професійне спрямування): 223 «Медсестринство»	Рік підготовки:	
		2-й	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання : Сучасні моделі в умовах реформування медсестринства		Семестр	
Загальна кількість годин - 120		3-й	
		Лекції	
		18 год.	
		Практичні	
		36 год.	
		Лабораторні	
		- год.	
		Самостійна робота	
		66 год.	
		Вид контролю: іспит	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Ступінь вищої освіти: бакалавр		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 120 год.: 54 год. – аудиторні заняття, 66 год. – самостійна робота (40 % до 60 %).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: сформувати у студентів спеціальності 223 «Медсестринство» науковий підхід до вирішення проблем у сестринській практиці через впровадження сестринського процесу у своїй повсякденній діяльності для забезпечення якості догляду у лікувально-профілактичних закладах.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Медсестринські теорії та процес» є медсестринський процес - ретельно виважена інтелектуальна діяльність, за допомогою якої практика медсестринства реалізується впорядковано та систематизовано, основна схема, яка забезпечує порядок та напрямок сестринського догляду за хворим. Це суть професійної сестринської практики, методологія та інструмент професії медсестри, який допомагає їй у прийнятті рішень, прогнозуванні та оцінці висновків.

Завдання курсу: вивчення теорій медсестринства, сестринських моделей, визнаних у світі сестринських діагнозів, етапів сестринського процесу на основі яких будується медсестринський процес у країнах з різним рівнем економічного розвитку, а саме:

- ознайомитися з історією становлення медсестринської теорії;
- вивчити особливості видатних теоретиків та практиків медсестринства;
- визначити основні концептуальні моделі медсестринства;
- розглянути етапи мед сестринського процесу;
- проаналізувати ефективність застосування основних медсестринських моделей;
- розглянути особливості всіх етапів мед сестринського процесу;
- застосовувати в професійній діяльності медсестринський процес;
- визначити поняття індивідум, родина, суспільна група як об'єкти сестринського догляду .

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальні:

- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків;
- здатність приймати обґрунтовані рішення;
- здатність працювати в команді.

II. Фахові:

-здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці.

- здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.
- здатність задовольнити потреби пацієнта/клієнта протягом різних періодів усього життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом/клієнтом, особами, що доглядають, членами сім'ї та іншими медичними і соціальними працівниками;
- збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта.
- здатність здійснювати організацію, впровадження та контроль медсестринського процесу в паліативній та хоспісній допомозі.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Концептуальні основи медсестринських теорій

Тема 1. Медсестринські теорії – історія та сучасність .

Медсестринські теорії – історія та сучасність. Медсестринський процес - історичний нарис. Загальна характеристика. Визначення медсестринства. Професійні організації медсестер. Залежні, незалежні, взаємозалежні функції медичних сестер. Видатні теоретики та практики медсестринства. Індивідуум, родина, суспільство як об'єкти сестринського догляду. Поняття здоров'я та хвороби. Людські потреби та реакції як основа медсестринських моделей. Ієрархія людських потреб за Маслоу. Людські потреби, як основа медсестринських моделей. Етичний кодекс медичної сестри України.

Тема 2. Основні концептуальні медсестринські моделі .

Модель Флоранс Найтінгейл. Модель Х.Пеплау Л.Холл, Модель Д.Орем, Модель Д.Джонсон, Модель Д.Орландо, Модель Ф.Абделла, Модель Е.Віденбах, Модель І.Кінг, Модель М.Роджерс, Модель С.Рой, Модель Б.Нойман, Модель Д.Ватсон, Модель Р.Парсі, Модель М.Лейнангер, Модель Е.Бойкін, Модель С.Шоенгофер, еволюційно-адаптаційна (Канадська Асоціація сестер) модель та інші моделі. Порівняльна характеристика. Модель В. Хендерсон як основа

сестринського процесу для країн реформаційного періоду. Модель Мойри Аллен – вдосконалена модель здоров'я.

Кредит 2. Методологічні аспекти медсестринських моделей

Тема 3. Особливості медсестринських моделей .

Підходи до обслуговування і особливості медсестринських моделей Д.Джонсон, Ф.Адулли, Д.Орландо, Е.Віденбах, І.Кінг. Порівняльна характеристика та особливості медсестринських моделей М.Роджерс, С.Рой, Б.Нойман, Д.Ватсон, Р.Парсі, М.Лейнангер, Е.Бойкін, С.Шоенгофер Працюючи з хворими, студенти використовують в залежності від діагнозу, важкості стану, перебігу захворювання, індивідуальних особливостей хворого, його родичів, членів сім'ї особливості міжособового спілкування, акцентуючи увагу на одну із моделей, яка найбільш підходить до використання у даній ситуації.

Тема 4. Медсестринська модель Вірджинії Хендерсон.

Людські потреби та реакції як основа медсестринських моделей. Ієрархія людських потреб за Маслоу. А. Маслоу визначає п'ять базових потреб. Сестринська модель Вірджинії Хендерсон, як основа медсестринського процесу для країн реформаційного періоду, розглядає пацієнта у нерозривній єдності з його проблемами, які людина повинна задовольнити для повної гармонії в цивілізованому суспільстві. Основні положення моделі В.Хендерсон. 14 "видів повсякденної діяльності" людини у відповідності до ієрархії потреб за А.Маслоу. Взаємозв'язок основних потреб за А. Маслоу з фундаментальними потребами за В.Хендерсон. В. Хендерсон зосереджує увагу сестринського персоналу на фізіологічних, психологічних, соціальних потребах людини. Однією із важливих умов цієї моделі є участь самого пацієнта в плануванні та здійсненні догляду.

Кредит 3. Медсестринський процес в професійній діяльності.

Тема 5. Загальна характеристика медсестринського процесу.

Медсестринський процес: визначення, завдання, функції, етапи. Визначення сестринського процесу. Завдання та функції сестринського процесу. Оцінка якості та результатів догляду — здійснюється тоді, коли задоволені фундаментальні потреби, у відношенні яких було застосоване сестринське втручання. Медсестринський процес дає нове розуміння ролі медичної сестри у практичній охороні здоров'я, вимагаючи від неї не тільки високої технічної підготовки, а і вміння по-творчому ставитися до догляду за пацієнтом; уміння працювати з хворим як з особистістю, а не як з нозологічною одиницею або об'єктом маніпуляційної техніки. Стосунки та взаєморозуміння між медичною сестрою і хворим - швидке одужання пацієнта. Пацієнт – активний учасник медсестринського процесу на всіх етапах його реалізації. П'ять етапів сестринського процесу: визначення, сестринське діагностування, планування, реалізація, оцінка.

Тема 6. Медсестринське обстеження та діагностування.

Перший етап сестринського процесу. Дві фази першого етапу сестринського процесу- збір даних та синтез даних. Обстеження та визначення стану здоров'я як одна з фаз I етапу сестринського процесу. Другий етап сестринського процесу – діагностування та лікування людських реакцій на існуючі та потенційні проблеми здоров'я. Історична еволюція сестринського діагнозу. Медичний і сестринський діагнози. Таксономія сестринського діагнозу Сестринські діагнози Північно-американської асоціації сестринських діагностів (1990 рік). Формулювання сестринських діагнозів. Помилки в процесі діагностування.

Кредит 4. Планування та реалізація медсестринського процесу.

Тема 7. Третій та четвертий етапи сестринського процесу .

Третій етап сестринського процесу. Чотири фази етапу планування: встановлення пріоритетів, передбачення результатів, планування сестринських втручань, документальне оформлення плану догляду. Правила формулювання результатів (співвідношення з реакціями людини, які визначені у діагнозі, обмеженість у часі, чіткість, орієнтація на пацієнта, реалістичність, обговорення їх разом з пацієнтом). Сестринські втручання, порівняння з медичними втручаннями, основні характеристики сестринських втручань (базування на наукових принципах, узгодженість з планом догляду, індивідуалізація, конкретність, використання можливості навчання пацієнта, створення безпечного та лікувального середовища).

Четвертий етап сестринського процесу. Реалізація плану догляду підготовка, сестринське втручання. Занесення в документацію. Моделі реакцій людини. Навчання пацієнта. Моделі сестринського догляду: функціональне медсестринство, бригадне медсестринство, первинне сестринство, ведення медсестринської історії хвороби.

Тема 8. Оцінювання медсестринського процесу .

Безперервність процесу оцінки. Чотири кроки процесу оцінки- оцінка стану здоров'я. Порівняння з попередніми даними. Висновки щодо прогресу пацієнта у досягненні результатів, перегляд плану догляду Медсестринський процес при догляді за хворими, які відчувають біль. Особливості сестринського процесу при ендокринній та нефрологічній патології. Особливості сестринського процесу при гастроентерологічній, пульмонологічній патології, у хворих на туберкульоз. Особливості сестринського процесу при патології системи кровообігу. Догляд за хворими на в паліативній медицині.

Тема 9. Медсестринська діагностична таксономія.

Стандарти сестринського догляду. Стандарти (норми) медсестринської діяльності Стандарти сестринського догляду. Забезпечення якості догляду. Оцінка якості догляду. Таксономія сестринського діагнозу. Метою таксономії є вироблення робочої класифікаційної системи. Вплив NANDA та Американської Асоціації медичних сестер на формування системи класифікації хвороб. Медсестринські діагнози, згідно з NANDA таксономії , організовані у відповідності з моделями (зразками) людських

реакцій: обмін речовин, спілкування, взаємозв'язки, оцінювання, вибір, рухова активність, сприйняття, знання, відчуття. Стандарти сестринського догляду. Забезпечення якості догляду. Оцінка якості догляду. Таксономія сестринського діагнозу.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва тем	Денна форма					
	Кількість годин					
	Всього	у тому числі				
		лекції	практичні заняття	практичні заняття*	лабораторні заняття	самостійна робота
Кредит 1. Концептуальні основи медсестринських теорій						
Тема 1. Медсестринські теорії – історія та сучасність.	14	2	4	-	-	8
Тема 2. Основні концептуальні медсестринські моделі.	16	2	4	-	-	10
<i>Разом за кредитом 1</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>18</i>
Кредит 2. Методологічні аспекти медсестринських моделей						
Тема 3. Особливості медсестринських моделей.	14	2	4	-	-	8
Тема 4. Медсестринська модель В.Хендерсон.	16	2	4	-	-	10
<i>Разом за кредитом 2</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>18</i>
Кредит 3. Медсестринський процес в професійній діяльності						
Тема 5. Загальна характеристика м/с процесу.	14	2	4	-	-	8
Тема 6. Медсестринське обстеження та діагностика.	16	2	4	-	-	10
<i>Разом за</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>18</i>

<i>кредитом 3</i>						
Кредит 4. Планування та реалізація медсестринського процесу.						
Тема 7. Третій та четвертий етапи м/с процесу.	12	2	6			4
Тема 8. Оцінювання мед сестринського процесу.	10	2	4			4
Тема 9. Медсестринська діагностична таксономія.	8	2	2			4
<i>Разом за кредитом 4</i>	30	6	12			12
Усього годин	120	18	36	-	-	66

5. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Концептуальні основи медсестринських теорій</i>		
1.	<p>Тема 1. Медсестринські теорії – історія та сучасність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризувати загальну мету мед сестринського процесу; - розкрити історію та історичну еволюцію сестринства й сестринського процесу; - визначити роль сестринської справи в догляді за хворим; - охарактеризувати людські потреби та реакції як основа медсестринських моделей; - визначити ієрархію людських потреб за А.Маслоу; - вміти втілити принцип піраміди Маслоу в практичній діяльності. 	4
2.	<p>Тема 2. Основні концептуальні медсестринські моделі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розкрити вплив моделі Флоренс Найтінгейл в розвитку сестринської справи, як науки; - визначити загальні поняття в мед сестринській теорії, які впливають на неї і виначають сестринську діяльність ; - охарактеризувати концептуальні медсестринські моделі ; - огрунтувати впровадження моделі В. Хендерсон для країн реформаційного періоду; - обгрунтувати пристосованість моделей до потреб пацієнта, їхніх сімей і суспільства; - вміти визначати джерело проблем пацієнта; - порівняти медичну модель із моделлю В.Хендерсон . 	4

Кредит 2. Методологічні аспекти медсестринських моделей

3.	<p><i>Тема 3. Особливості медсестринських моделей:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-вміти визначати застосування моделей у відповідності до потреб пацієнта та для вирішення його проблем;-вміти визначати джерело проблем пацієнта ;-знати особливості моделей медсестринства та їх відмінності;-вміти підбирати ефективні моделі в залежності від діагнозу, важкості стану, перебігу захворювання, індивідуальних особливостей хворого, його родичів, членів сім'ї особливості міжособового спілкування .	4
4.	<p><i>Тема 4. Медсестринська модель Вірджинії Хендерсон :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- назвіть основні положення моделі В.Хендерсон- визначити фундаментальні потреби людини за моделлю В.Хендерсон- вміти визначати потреби пацієнта в своїй повсякденній діяльності за В.Хендерсон;- визначити ієрархію потреб за А.Маслоу;- знати піраміду А.Маслоу і вміти застосовувати її в своїй професійній діяльності.	4
<p><i>Кредит 3. Медсестринський процес в професійній діяльності.</i></p>		
5.	<p><i>Тема5. Загальна характеристика м/с процесу:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-визначити переваги впровадження медсестринського процесу в професійній діяльності;-розкрити в чому полягає універсальність методу;-вміти застосовувати медсестринський процес в залежності від портрету пацієнта;-визначити мету кожного етапу мед сестринського процесу;	
6.	<p><i>Тема 6. Медсестринське обстеження та діагностування:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-визначити мету першого етапу медсестринського процесу;--вміти зібрати необхідну інформацію(анамнез) про пацієнта;-вміти проаналізувати отриману інформацію про пацієнта, обґрунтувати, взаємопов'язати ;-вміти провести медсестринське обстеження;-вміти визначити явні та потенційні проблеми пацієнта і його потреби в догляді;-вміти встановити мед сестринський діагноз;-вміти володіти навичками ефективного спілкування;- вміти формулювати мед сестринський діагноз та документувати;	

	- вміти визначити потреби людини і необхідних для сестринського догляду ресурсів.	
<i>Кредит 4. Планування та реалізація медсестринського процесу.</i>		
7.	<p><i>Тема 7. третій та четвертий етапи медсестринського процесу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризувати особливості третього етапу медсестринського процесу; - вміти складати індивідуальний план догляду за пацієнтом; - узгодити план догляду із пацієнтом та членами його сім'ї ; - задокументувати план догляду в навчальній мед сестринській історії хвороби; - визначити четвертий етап медсестринського процесу; - вміти реалізувати план медсестринських втручань у відповідності до стандартів; - визначити об'єм медсестринських втручань; - вміти документувати результати медсестринських втручань; - вміти ефективно взаємодіяти, працювати в команді. 	4
8.	<p><i>Тема 8. Оцінювання сестринського процесу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризувати п'ятий етап медсестринського процесу; - вміти проводити оцінку реалізації запланованих медсестринських втручань; - визначити необхідність корегування та внесення змін до плану реалізації процесу; - вміти проводити аналіз причин отриманих результатів і формулювати висновків; - вміти дотримуватись правил інфекційної безпеки під час виконання медсестринського процесу. - вміти документувати оцінювання в навчальній медсестринській історії хвороби. 	4
9.	<p><i>Тема 9. Медична діагностична таксономія:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знати медсестринську діагностичну таксономію; - розуміти, що таке стандарти діяльності медичної сестри; - знати які стандарти сестринської справи використовуються в Україні; - вміти здійснювати медсестринський процес у своїй професійній діяльності. 	
Всього		24

6. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
<i>Кредит 1. Концептуальні основи медсестринських теорій</i>		
1.	<p><i>Тема 1. Медсестринські теорії – історія та сучасність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризувати залежні, незалежні, взаємозалежні функції медичних сестер.; - розкрити місце мед сестринського процесу в професійній діяльності медичної сестри; - визначити функції та завдання медсестринства; розглянути Етичний кодекс медичної сестри , знати основні положення і необхідні статті; -ознайомитися з концепцією піраміди Маслоу -вивчити п'ять шаблів піраміди, знати потреби - вміти співвіднести піраміду Маслоу з діяльністю медсестри - обґрунтувати ефективність впровадження медсестринського процесу в повсякденну діяльність медичної сестри . 	6
2.	<p><i>Тема 2. Основні концептуальні медсестринські моделі:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ознайомитися з біографією Флоренс Найтінгейл; -вивчити основні завдання, які вона ставила перед собою, і які впроваджувала у справу медсестринства; -ознайомитися з найбільш значимими роботами Флоренс Найтінгейл ("Записки про сестринську справу"); -охарактеризувати основні концептуальні моделі ; -розкрити особливості концептуальної моделі Доротеї Орем; -визначити відмінності моделей Мойри Аллен та Дороті Джонсон; -розкрити суть моделі Хільдегард Пеплау; -пояснити особливості еволюційно-адаптаційної (Канадська Асоціація сестер) моделі. 	8
<i>Кредит 2. Методологічні аспекти медсестринських моделей.</i>		
3.	<p><i>Тема 3. Особливості медсестринських моделей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -визначити підходи до обслуговування і особливості медсестринських моделей Д.Джонсон, Ф.Адулли; --охарактеризувати особливості медсестринських моделей Д.Орландо, Е.Віденбах, І.Кінг; - порівняльна характеристика та особливості медсестринських моделей М.Роджерс, С.Рой, Б.Нойман, Д.Ватсон, Р.Парсі, М.Лейнангер, Е.Бойкін, С.Шоенгофер; -розкрити відмінності між медичною моделлю та Ф.Найтінгейл. 	8
4.	<p><i>Тема 4. Медсестринська модель Вірджинії Хендерсон :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - назвіть основні положення моделі В.Хендерсон - визначити фундаментальні потреби людини за моделлю В.Хендерсон 	6

	<ul style="list-style-type: none"> - вміти визначати потреби пацієнта в своїй повсякденній діяльності за В.Хендерсон; - визначити ієрархію потреб за А.Маслоу; - знати піраміду А.Маслоу і вміти застосовувати її в своїй професійній діяльності. 	
<i>Кредит 3. Медсестринський процес в професійній діяльності.</i>		
5.	<p><i>Тема 5. Медсестринський процес: визначення, завдання, функції, етап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - визначити завдання та функції сестринського процесу; - пояснити яким чином впливає здійснення сестринського процесу на задоволення фундаментальних потреб пацієнта, у відношенні яких було застосоване сестринське втручання; - охарактеризувати складові сестринського процесу; - обґрунтувати необхідність впровадження мед сестринського процесу в умовах реформування охорони здоров'я в Україні. 	8
6.	<p><i>Тема 6. Медсестринське обстеження та діагностування:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтувати фази першого етапу сестринського процесу; - визначити джерела інформації суб'єктивного дослідження - охарактеризувати джерела інформації об'єктивного методу дослідження; - пояснити правила розпитування пацієнта для отримання необхідної відомостей та визначення проблем. 	8
<i>Кредит 4. Планування та реалізація медсестринського процесу.</i>		
7	<p><i>Тема 7. Третій та четвертий етапи сестринського процесу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- охарактеризувати особливості третього етапу медсестринського процесу; - обґрунтувати індивідуальний план догляду за пацієнтом; - обґрунтувати необхідність узгодження плану догляду із пацієнтом та членами його сім'ї; - охарактеризувати четвертий етап медсестринського процесу; - обґрунтувати виконання медсестринських втручань у відповідності до стандартів; - визначити особливості вербального та невербального спілкування; - обґрунтувати дотримання медичної етики та деонтології під час виконання медсестринського процесу. 	8
8	<p><i>Тема 8. Оцінювання сестринського процесу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- охарактеризувати п'ятий етап медсестринського процесу; - визначити критерії оцінювання результатів; - вміти проводити порівняння з попередніми даними; - вміти робити висновки щодо прогресу пацієнта у досягненні результатів, перегляд плану догляду. 	6
9	<p><i>Тема 9. Діагностична мед сестринська таксономія:</i></p>	8

	--обґрунтувати зв'язок стандартів сестринської діяльності з концептуальною медсестринською моделлю ; -пояснити в чому полягає мета таксономії медсестринських діагнозів; -пояснити встановлення медсестринських діагнозів у відповідності з моделями (зразками) людських реакцій: обмін речовин, спілкування, взаємозв'язки, оцінювання, вибір, рухова активність, сприйняття, знання, відчуття.	
Всього		66

7. Самостійне навчально-дослідне завдання

Підготувати реферати з наступних питань:

1. Діяльність професійних організації медичних сестер.
2. Контекст ВООЗ , як база реалізації сестринських моделей .
3. Модель В. Хендерсон як основа сестринського процесу для країн реформаційного періоду.
4. Модель Файе Абделла .
5. Модель Мадлен Лейнінгер.
6. Поняття про наукові теорії (моделі) сестринської справи.
7. Модель В. Хендерсон як основа сестринського процесу для країн реформаційного періоду.
8. Мета і основа моделі Доротеї Орем.
9. Вдосконалена оздоровча модель Аллен.
10. Теорія збереження Мойри Левайн
11. Еволюційно-Адаптаційна модель Канадської асоціації медсестер.
12. Поняття про наукові теорії (моделі) сестринської справи.
13. Модель поведінкової системи за Джонсом.
14. Модель Файе Абделла.
15. Видатні теоретики та практики медсестринства.
16. Професійні організації медичних сестер.
17. Флоренс Найтінгейм - основоположниця філософії медсестринської справи.
18. Модель Джулії Джонсон.
19. Порівняння концептуальних моделей Дороті Орем і Мойри Аллен.
20. Ранні теорії медсестринства. (Хільдегард Пеплау, Вірджинії Хендерсон, Файе Абделла).
21. Сучасні теорії медсестринства (М. Левайн, Д. Орем, Д. Джонсон).
22. М. Аллен - удосконалена модель здоров'я, модель Мак-Гілла.
23. Сучасні теорії медсестринства (І. Кінг, М. Лейнінгер, Д. Ватсон).
24. Історія розвитку медсестринства у світі.
25. Сучасні теорії медсестринства (Б. Ньюмен, М. Аллен).

8. Методи навчання

При організації навчального процесу з даної дисципліни використовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- в аспекті передачі і сприйняття навчальної інформації: словесні (розповідь, лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (досліди, вправи, стимуляційний метод навчання, презентації, реферати).

- в аспекті логічності, мислення: пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемного викладу; індуктивні та дедуктивні; частково-пошукові; дослідницькі.

- в аспекті управління навчанням: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота.

9. Методи контролю

Контрольні заходи, які проводяться в університеті визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Протягом семестру проводиться поточний контроль. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів за визначеною темою (навчальним елементом). Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, - так і студентами – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування. Система оцінювання сформованих компетентностей студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи.

Поточне оцінювання знань студентів здійснюється на практичних заняттях під час усного опитування, розгляду ситуацій, виконання практичних завдань та ін. за такими критеріями:

- розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;

- ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, чинною нормативною базою, а також статтями у періодичних виданнях, в яких висвітлені питання, що розглядаються;

- вміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків у процесі виконання завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

- логіка, структура, стиль викладання матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки;

- правильність виконання практичних завдань.

Самостійна робота студентів з дисципліни «Медсестринські теорії та процес» повинна забезпечити:

- системність знань та засобів навчання;

- володіння розумовими процесами;

- мобільність і критичність мислення;

- володіння засобами обробки інформації;

- здібність до творчої праці.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання поза аудиторної самостійної роботи студентів, є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння

систематизувати знання за окремими темами, робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, навички і прийоми виконання практичних завдань, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку, самореалізація на практичних і лабораторних заняттях.

Одним із головних аспектів організації самостійної роботи є розробка форм і методів організації контролю за самостійною роботою студентів.

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних навчальних занять.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів певного освітньо-кваліфікаційного рівня на проміжних або заключному етапах їх навчання. Він включає семестровий контроль – іспит.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти під час аудиторних занять та самостійної роботи впродовж семестру, наведений в таблиці 1.

Під час заліку застосовується наступна шкала оцінювання:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

1. Навчально – методичний комплекс дисципліни.
2. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Навчальна програма.
4. Колнспект лекцій.

5. Методичні вказівки для виконання практичних, самостійних занять з дисципліни «Медсестринські теорії та процес» студентами денної форм навчання галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 223 «Медсестринство».

12. Рекомендована література

Базова

3. Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразолій Л.П., Апшай В.Г. Медсестринський процес,- Київ,-Здоров'я,-2001р.,207 с.
4. Кудрявцева Т.О. Сестринський процес:етапи,зміст,документація,- Київ,-Здоров'я,- 2001р.,-95 с
5. Лекції проф. Н.В.Пасечко
6. Лойко В.В. Медсестринський процес Київ 2001р,- 526 с.
7. Медсестринський процес. Основи сестринської справи та клінічного медсестринства/ Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразалій Л.П., Апшай В.Г./ К.: Здоров'я, 2001р.
8. Сестринська справа/ Апанасенко Г.Л., Богун С.А., Тросцінська Н.М. та ін. – За ред. М.Г. Шевчука. – К.: Здоров'я, 1994. – 496 с.
9. Медсестринство в терапії: Підручник/ За заг. Ред. М.І. Шведа, Н.В. Пасечко. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2004. – 546 с.

Допоміжна

1. Вітенко І.С., Дудка Л.М., Зіменковська Л.Я. Основи загальної і медичної психології.- К.: Вища школа, 1991.
2. "ЛЕМОН" - проект учебных материалов по сестринскому делу, 1997.
2. Матвеев В.Ф. Основи медичинської психології, етики и деонтології.-2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1989.
3. Мурашко В.В., Шуганов Е.Г., Панченко О.В. Общий уход за больными. - М.: Медицина, 1988.
4. Практикум із сестринської справи (укладач Каоевич Н.М. – МОЗ України, Кременчуцьке медичне училище, 1995).
5. Пропедевтика внутрішніх хвороб з доглядом за терапевтичними хворими/ За заг. Ред. А.В. Єпішина. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2001. – 768 с.

13. Інформаційні ресурси

1. https://studopedia.su/5_29804_metodichna-karta-lektsii--.html
2. <http://medsvit.org>
3. www.medik.org.ua

4. <http://intranet.tdmu.edu.ua/>
5. medcollege.te.ua/sayt1/Distance