

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Кафедра загальної підготовки



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Англійська мова

Ступінь вищої освіти «бакалавр»  
Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
Спеціальність: 053 «Психологія»  
Освітня програма «Психологія»

Миколаїв 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням. Англійська мова. Поглиблений курс» для студентів ступеня вищої освіти «бакалавр».

За спеціальністю 053 «Психологія»

Розробник:  Василевич А.В. – старший викладач

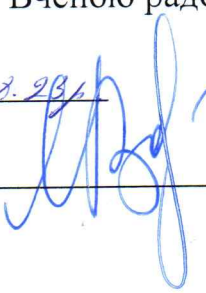
Робочу програму затверджено на засіданні кафедри загальної підготовки

Протокол № 1 від 28.08.23р.

Завідувач кафедри загальної підготовки  Ярошенко В.М.

Робочу програму погоджено Вченою радою університету

Протокол № 2 від 28.08.23р.

Голова Вченої ради  Михайло Волков

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (шифр і назва)	Цикл загальної підготовки	
Мова викладання – Англійська мова	Спеціальність 053 «Психологія»	<b>Рік підготовки:</b>	
Загальна кількість годин - 150		2-й	
		<b>Семестр</b>	
		3,4-й	
Тижневих годин для очної форми навчання: аудиторних – 2	Рівень: перший (бакалаврський) рівень	<b>Лекції</b>	
		<b>Практичні</b>	
		68 год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		- год.	
		<b>Самостійна робота</b>	
82 год.			
		<b>Вид контролю: іспит</b>	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для очної форми навчання – 150 год.: 68 год. – аудиторні заняття, 82 год. – самостійна робота (45 % до 55 %).

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) англійська мова»**

*Мета курсу:* отримання студентами спеціальності 053 Психологія професійних теоретичних та практичних знань в медичній галузі іноземною мовою, навчити швидко адаптуватися в нових умовах професійної діяльності, оскільки в період глобалізації освіти і зростання міжнародних зв'язків спеціалістам необхідні практичні знання іноземних мов.

*Предметом* вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) англійська мова» зі спеціальності 053 Психологія є основи медичної термінології.

Виходячи з основної суті дисципліни, *Завдання курсу* англійської мови за професійним спрямуванням зводиться до того, щоб

- навчити студентів спілкуватися з пацієнтами-носіями іноземної мови що вивчається для надання їм кваліфікованої та своєчасної психологічної допомоги чи/та консультації;
- формування наукових уявлень іноземною мовою про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ;
- навчити студентів вмінню орієнтуватися у фахових текстах, написаних мовою оригіналу;
- навчити студентів працювати з фаховою англійською літературою;
- підготувати студентів до спілкування із колегами з інших країн з питань професійної діяльності.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

### **I. Загальні:**

1. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

### **Знати:**

Мати базові знання іноземної мови

### **Вміти:**

Вміти спілкуватись іноземною мовою.

### **Комунікація**

Використовувати іноземну мову у професійній діяльності

### **Автономія та відповідальність**

Нести відповідальність, за розвиток професійних знань з використанням іноземної мови.

**На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 год. / 5 кредитів ECTS.**

# ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## Кредит 1. Психологія як наука

### ТЕМА 1. Популяризація англійської мови.

*Роль і значення теми для майбутньої професійної діяльності:* знати правила граматики (Структура англійського речення та тексту. Порядок слів в англійській мові. Дієслово 'to be' у минулому, теперішньому та майбутньому часах). Розпізнавати значення слів з контексту, виділяти головну та допоміжну інформацію, вміти працювати зі словником та довідковою літературою, розуміти на слух іноземне мовлення.

**Ключові поняття:** германські мови, мовлення, конструкції.

### ТЕМА 2. Становлення психології: експериментальна психологія, нейропсихологія, розвиваюча психологія, соціальна психологія, шкільна психологія, клінічна психологія, промислова психологія.

*Роль і значення теми для майбутньої професійної діяльності:* знати поняття «психологія», історію становлення психології, сучасний етап розвитку психології, ознайомитись експериментальною психологією, нейропсихологією, розвиваючою психологією, соціальною психологією, шкільною психологією, клінічною психологією, промисловою психологією. Знати правила граматики (Іменники. Однина та множина. Присвійний відмінок. Артиклі: особові, безособові, нульові. Означальні слова). Розпізнавати значення слів з контексту, виділяти головну та допоміжну інформацію, вміти працювати зі словником та довідковою літературою, розуміти на слух іноземне мовлення.

**Ключові поняття:** експериментальна психологія, нейропсихологія, розвиваюча психологія, соціальна психологія, шкільна психологія, клінічна психологія, промислова психологія.

### ТЕМА 3. Відчуття та сприйняття: зір, слух, тактильні відчуття.

*Роль і значення теми для майбутньої професійної діяльності:* знати термінологічну лексику та слова загального вжитку, переклад: усний та письмовий, моделі перекладу: лексичні, граматичні та лексико-граматичні трансформації. Розуміти природу відчуття та сприйняття, їхні вікові особливості зміни. Знати правила граматики (Видо-часові форми Present Simple – Present Continuous. Розповідні, питальні та заперечні речення. Дієслова стану). Розпізнавати значення слів з контексту, виділяти головну та допоміжну інформацію, вміти працювати зі словником та довідковою літературою.

**Ключові поняття:** відчуття, сприйняття, зір, слух, тактильні відчуття.

## Кредит 2. Людина з точки зору психології

### ТЕМА 4. Свідомість. Природа свідомості. Сон і сновидіння. Гіпноз.

*Роль і значення теми для майбутньої професійної діяльності:* вміти читати й аналізувати оригінальні тексти за професійною тематикою, висловлювати власну думку, аргументувати свої ідеї. Сприймати аудіотексти, вести діалог та надавати розгорнуті відповіді на запитання викладача із зазначеної теми. Знати правила граматики (Видо-часові форми Past Simple – Present Perfect. Слова

показники. Розповідні, питальні та заперечні речення. Неправильні дієслова). Розпізнавати значення слів з контексту. Сприймати смислову структуру тексту. Вміти працювати зі словником та довідковою літературою.

**Ключові поняття:** свідоме та підсвідоме, сон, сновидіння, гіпноз.

### **ТЕМА 5. Пам'ять. Сенсорна пам'ять. Короткочасна пам'ять. Довготривала пам'ять. Типи пам'яті.**

*Роль і значення теми для майбутньої професійної діяльності:* знати базові поняття та терміни щодо теми, розрізняти види та типи пам'яті, розуміти лінгвістичну специфіку соціально-гуманітарних джерел англomовних країн, мовні особливості галузі психології. Знати правила граматики (Видо-часові форми Future Simple – Future Continuous. Розповідні, питальні та заперечні речення. Випадки невживання Future. Конструкція 'to be going to'. Неправильні дієслова).

**Ключові поняття:** пам'ять, сенсорна пам'ять, короткочасна пам'ять, довготривала пам'ять.

### **ТЕМА 6. Пізнання і мова. Пояснення усмішки. Невербальне спілкування. Психолінгвістика. Мислення як процес.**

*Роль і значення теми для майбутньої професійної діяльності:* Знати особливості мовлення, за якими визначають характер, темперамент та соціальний стан особи. Знати пояснення основних невербальних знаків. Знати правила граматики (Видо-часова форма Present Perfect Continuous. Розповідні, питальні та заперечні речення. Неправильні дієслова).

**Ключові поняття:** пізнання, усмішка, жести, міміка, психолінгвістика, мислення.

### **Кредит 3. Поведінка та емоції людини**

### **ТЕМА 7. Емоції та стрес. Класифікація емоцій. Емоції та почуття. Шляхи контролю. Мотивація.**

*Роль і значення теми для майбутньої професійної діяльності:* розуміти природу емоцій, стресу та почуттів. Знати класифікацію емоцій, шляхи контролю стресу. Розпізнавати значення слів з контексту. Сприймати смислову структуру тексту. Вміти працювати зі словником та довідковою літературою. Знати правила граматики (Видо-часова форма Past Continuous. Розповідні, питальні та заперечні речення. Конструкції 'was / were going to', 'used to / would', 'be / get used to'. Неправильні дієслова).

**Ключові поняття:** емоції, стрес, почуття, мотивація.

### **ТЕМА 8. Поведінка і мотиви. Мотивована поведінка. Соціальна мотивація.**

*Роль і значення теми для майбутньої професійної діяльності:* знати джерела впливу на поведінку людини, особливості мотивованої поведінки, можливі наслідки емоційного досвіду. Знати поняття волі як психічної функції. Знати правила граматики (Видо-часові форми Past Perfect – Past Perfect Continuous. Розповідні, питальні та заперечні речення. Неправильні дієслова). Розпізнавати

значення слів з контексту. Сприймати смислову структуру тексту. Вміти працювати зі словником та довідковою літературою.

**Ключові поняття:** поведінка, мотив, соціальна мотивація.

## **ТЕМА 9. Психологічні розлади. Психоаналіз. Психологія несвідомого. Конфлікт.**

*Роль і значення теми для майбутньої професійної діяльності:* знати межі між нормальним та аномальним, розрізнити терміни «психологія», «психіатрія», «психотерапія», специфіку процесу соціалізації. Вести бесіду з викладачем на теми, що передбачені програмою. Знати правила граматики (Модальні дієслова: can / could / to be able to, shall, should / ought to, must, have to, may / might, to be allowed to / to be permitted to, need, will / would). Розпізнавати значення слів з контексту. Сприймати смислову структуру тексту. Вміти працювати зі словником та довідковою літературою.

**Ключові поняття:** психологічні розлади, психоаналіз, несвідоме, конфлікт.

### **Кредит 4. Людина як особистість**

## **ТЕМА 10. Психологічна консультація: індивідуальна, парна, групова, шкільна.**

*Роль і значення теми для майбутньої професійної діяльності:* знати мовну культуру інших країн. Знати етику професійного спілкування. Вміти підтримувати діалог, ставити запитання співбесіднику. Надавати розгорнуті відповіді відповідно до теми, що передбачена програмою. Знати правила граматики (Безособові форми дієслів: інфінітив, герундій та дієприкметник. Конструкції Complex Object, Complex Subject. Вживання too / enough з інфінітивом). Розуміти на слух іноземне мовлення. Розпізнавати значення слів з контексту. Сприймати смислову структуру тексту. Вміти працювати зі словником та довідковою літературою.

**Ключові поняття:** консультація, етикет, бесіди.

## **ТЕМА 11. Професійна он-лайн комунікація. Особливості та відмінні риси.**

*Роль і значення теми майбутньої професійної діяльності:* розуміння міжкультурної комунікації, відмінні та схожі риси ділової переписки у паперовому вигляді та он-лайн спілкуванні, блог, сайт, медіа як інструмент он-лайн комунікації. Розуміти на слух іноземне мовлення. Розпізнавати значення слів з контексту. Знати правила граматики (Пряма та непряма мова. Непряме питання).

**Ключові поняття:** он-лайн комунікації, міжкультурне спілкування, засоби комунікації.

## **ТЕМА 12. Співбесіда та прийом на роботу.**

*Роль і значення теми майбутньої професійної діяльності:* знати типові питання при співбесіді, відповіді на типові питання, вести бесіду з роботодавцем, види співбесід. Розуміти на слух іноземне мовлення. Розпізнавати значення слів з контексту. Знати правила граматики (Питальне речення. Загальне запитання. Спеціальне запитання. Запитання до підмета. Розділове запитання.

Альтернативне запитання).

**Ключові поняття:** етикет, співбесіда, комунікація

### **Кредит 5. Професійна та наукова діяльність психолога**

#### **ТЕМА 13. Основи публічного виступу. Правила оформлення наочних матеріалів, слайд-шоу презентацій до виступу.**

*Роль і значення теми для майбутньої професійної діяльності:* знати етапи публічного виступу, відповідати на типові питання, вести бесіду з публікою. Розуміти на слух іноземне мовлення. Розпізнавати значення слів з контексту. Знати правила граматики (Прикметник. Місце прикметників у реченні. Класифікація прикметників. Ступені порівняння прикметників. Прислівник. Місце прислівників у реченні. Ступені порівняння прислівників. Прийменник. Прийменники місцезнаходження. Прийменники напрямку. Прийменники часу)

**Ключові поняття:** публічний виступ, конференція, семінар, конгрес, круглий стіл, наочні матеріали, слайд-шоу презентація.

#### **ТЕМА 14. Правила оформлення анотації до наукової роботи.**

*Роль і значення теми для майбутньої професійної діяльності* знати наукову та спеціальну лексику, оволодіти лексичним мінімумом для написання анотації. Розуміти структуру та термінологічне навантаження головних елементів анотації англійською мовою. Структурні елементи та їх лексичне вираження. Знати правила граматики (Умовні речення. Нульовий тип умовного речення. Перший тип умовного речення. Другий тип умовного речення. Змішаний тип умовних речень. Висловлення бажання з дієсловом 'wish'). Розуміти на слух іноземне мовлення. Розпізнавати значення слів з контексту.

**Ключові поняття:** анотація, структурні елементи, види наукових робіт.

#### **ТЕМА 15. Правила оформлення резюме, автобіографії, візитної картки.**

*Роль і значення теми для майбутньої професійної діяльності:* знати етапи складання резюме, автобіографії, візитної картки, особливості подання резюме в США та Великій Британії. Правила написання CV. Структурні елементи та їх лексичне вираження. Знати правила граматики (Займенники. Особові займенники. Присвійні займенники. Зворотні займенники. Взаємні займенники. Вказівні займенники. Питальні займенники. Неозначені займенники. Заперечні займенники. Означальні займенники. Відносні займенники).

**Ключові поняття:** резюме, автобіографія, візитна картка.



#### 4. Структура навчальної дисципліни

Денна форма						
№ з/п	Назва теми	Кількість годин				
		ОФН			ЗФН	
		Усього	у тому числі		Усього	у тому числі
Пр.	С/р		Пр.	С/р		
<b>Кредит 1. Психологія як наука</b>						
1	<i>Лексична тема:</i> Популяризація англійської мови. <i>Граматична тема:</i> Алфавіт. Знаки транскрипції. Вирази There is/are Структура англійського речення та тексту. Порядок слів в англійській мові. Дієслово 'to be' у минулому, теперішньому та майбутньому часах	6	2	4		
2	<i>Лексична тема:</i> Становлення психології: експериментальна психологія, нейропсихологія, розвиваюча психологія, соціальна психологія, шкільна психологія, клінічна психологія, промислова психологія. <i>Граматична тема:</i> Іменники. Однина та множина. Присвійний відмінок. Артиклі: особові, безособові, нульові. Означальні слова	12	6	6		
3	<i>Лексична тема:</i> Відчуття та сприйняття: зір, слух, тактильні відчуття. <i>Граматична тема:</i> Видо-часові форми Present Simple – Present Continuous. Розповідні, питальні та заперечні речення. Дієслова стану.	12	6	6		
<b>Разом за кредитом 1</b>		<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		
<b>Кредит 2. Людина з точки зору психології</b>						
4	<i>Лексична тема:</i> Свідомість. Природа свідомості. Сон і сновидіння. Гіпноз. <i>Граматична тема:</i> Видо-часові форми Past Simple – Present Perfect. Розповідні, питальні та заперечні речення. Неправильні дієслова.	12	6	6		
5	<i>Лексична тема:</i> Пам'ять. Сенсорна пам'ять. Короткочасна пам'ять. Довготривала пам'ять. Типи пам'яті. <i>Граматична тема:</i> Видо-часові форми Future Simple – Future Continuous. Розповідні, питальні та заперечні речення. Випадки невживання Future. Конструкція 'to be going to'. Неправильні дієслова	6	2	4		

6	<p><i>Лексична тема:</i> Пізнання і мова. Пояснення усмішки. Невербальне спілкування. Психолінгвістика. Мислення як процес.</p> <p><i>Граматична тема:</i> Видо-часова форма Present Perfect Continuous. Розповідні, питальні та заперечні речення. Неправильні дієслова.</p>	12	6	6			
<b>Разом за кредитом 2</b>		<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>			
<b>Кредит 3. Поведінка та емоції людини</b>							
7	<p><i>Лексична тема:</i> Емоції та стрес. Класифікація емоцій. Емоції та почуття. Шляхи контролю. Мотивація.</p> <p><i>Граматична тема:</i> Видо-часова форма Past Continuous. Розповідні, питальні та заперечні речення. Конструкції 'was / were going to', 'used to / would', 'be / get used to'. Неправильні дієслова.</p>	6	2	4			
8	<p><i>Лексична тема:</i> Поведінка і мотиви. Мотивована поведінка. Соціальна мотивація.</p> <p><i>Граматична тема:</i> Видо-часові форми Past Perfect – Past Perfect Continuous. Розповідні, питальні та заперечні речення. Неправильні дієслова.</p>	12	6	6			
9	<p><i>Лексична тема:</i> Психологічні розлади. Психоаналіз. Психологія несвідомого. Конфлікт.</p> <p><i>Граматична тема:</i> Модальні дієслова: can / could / to be able to, shall, should / ought to, must, have to, may / might, to be allowed to / to be permitted to, need, will / would.</p>	12	6	6			
<b>Разом за кредитом 3</b>		<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>			
<b>Кредит 4. Людина як особистість</b>							
10	<p><i>Лексична тема:</i> Психологічна консультація: індивідуальна, парна, групова, шкільна.</p> <p><i>Граматична тема:</i> Безособові форми дієслів: інфінітив, герундій та дієприкметник. Конструкції Complex object, Complex subject. Вживання too / enough з інфінітивом.</p>	12	6	6			
11	<p><i>Лексична тема:</i> Професійна он-лайн комунікація. Особливості та відмінні риси.</p> <p><i>Граматична тема:</i> Пряма та непряма мова. Непряме питання.</p>	6	2	4			
12	<p><i>Лексична тема:</i> Співбесіда та прийом на роботу.</p> <p><i>Граматична тема:</i> Питальне речення. Загальне запитання. Спеціальне запитання. Запитання до</p>	12	6	6			

	підмета. Розділове запитання. Альтернативне запитання.						
	<b>Разом за кредитом 4</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>			
<b>Кредит 5. Професійна та наукова діяльність психолога</b>							
<b>13</b>	<i>Лексична тема:</i> Основи публічного виступу. Правила оформлення наочних матеріалів, слайд-шоу презентацій до виступу. <i>Граматична тема:</i> Прикметник. Місце прикметників у реченні. Класифікація прикметників. Ступені порівняння прикметників. Прислівник. Місце прислівників у реченні. Ступені порівняння прислівників. Прийменник. Прийменники місцезнаходження. Прийменники напрямку. Прийменники часу	12	6	6			
<b>14</b>	<i>Лексична тема:</i> Правила оформлення анотації до наукової роботи. <i>Граматична тема:</i> Умовні речення. Нульовий тип умовного речення. Перший тип умовного речення. Другий тип умовного речення. Змішаний тип умовних речень. Висловлення бажання з дієсловом 'wish'.	12	4	8			
<b>15</b>	<i>Лексична тема:</i> Правила оформлення резюме, автобіографії, візитної картки. <i>Граматична тема:</i> Займенники. Особові займенники. Присвійні займенники. Зворотні займенники. Взаємні займенники. Вказівні займенники. Питальні займенники. Неозначені займенники. Заперечні займенники. Означальні займенники. Відносні займенники.	6	2	4			
	<b>Разом за кредитом 5</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>			
	<b>Усього</b>	<b>150</b>	<b>68</b>	<b>82</b>			

## 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ОФН	ЗФН
<b>Кредит 1. Психологія як наука</b>			
<b>1</b>	<i>Лексична тема:</i> Популяризація англійської мови. <i>Граматична тема:</i> Алфавіт. Знаки транскрипції. Вирази There is/are Структура англійського речення та тексту. Порядок слів в англійській мові. Дієслово ‘to be’ у минулому, теперішньому та майбутньому часах	2	
<b>2</b>	<i>Лексична тема:</i> Становлення психології: експериментальна психологія, нейропсихологія, розвиваюча психологія, соціальна психологія, шкільна психологія, клінічна психологія, промислова психологія. <i>Граматична тема:</i> Іменники. Однина та множина. Присвійний відмінок. Артиклі: особові, безособові, нульові. Означальні слова	6	
<b>3</b>	<i>Лексична тема:</i> Відчуття та сприйняття: зір, слух, тактильні відчуття. <i>Граматична тема:</i> Видо-часові форми Present Simple – Present Continuous. Розповідні, питальні та заперечні речення. Дієслова стану.	6	
<b>Кредит 2. Людина з точки зору психології</b>			
<b>4</b>	<i>Лексична тема:</i> Свідомість. Природа свідомості. Сон і сновидіння. Гіпноз. <i>Граматична тема:</i> Видо-часові форми Past Simple – Present Perfect. Розповідні, питальні та заперечні речення. Неправильні дієслова.	6	
<b>5</b>	<i>Лексична тема:</i> Пам’ять. Сенсорна пам’ять. Короткочасна пам’ять. Довготривала пам’ять. Типи пам’яті. <i>Граматична тема:</i> Видо-часові форми Future Simple – Future Continuous. Розповідні, питальні та заперечні речення. Випадки невживання Future. Конструкція ‘to be going to’. Неправильні дієслова	2	
<b>6</b>	<i>Лексична тема:</i> Пізнання і мова. Пояснення усмішки. Невербальне спілкування. Психолінгвістика. Мислення як процес. <i>Граматична тема:</i> Видо-часова форма Present Perfect Continuous. Розповідні, питальні та заперечні речення. Неправильні дієслова.	6	
<b>Кредит 3. Поведінка та емоції людини</b>			
<b>7</b>	<i>Лексична тема:</i> Емоції та стрес. Класифікація емоцій. Емоції та почуття. Шляхи контролю. Мотивація. <i>Граматична тема:</i> Видо-часова форма Past Continuous.	2	

	Розповідні, питальні та заперечні речення. Конструкції ‘was / were going to’, ‘used to / would’, ‘be / get used to’. Неправильні дієслова.		
8	<i>Лексична тема:</i> Поведінка і мотиви. Мотивована поведінка. Соціальна мотивація. <i>Граматична тема:</i> Видо-часові форми Past Perfect – Past Perfect Continuous. Розповідні, питальні та заперечні речення. Неправильні дієслова.	6	
9	<i>Лексична тема:</i> Психологічні розлади. Психоаналіз. Психологія несвідомого. Конфлікт. <i>Граматична тема:</i> Модальні дієслова: can / could / to be able to, shall, should / ought to, must, have to, may / might, to be allowed to / to be permitted to, need, will / would.	6	
<b>Кредит 4. Людина як особистість</b>			
10	<i>Лексична тема:</i> Психологічна консультація: індивідуальна, парна, групова, шкільна. <i>Граматична тема:</i> Безособові форми дієслів: інфінітив, герундій та дієприкметник. Конструкції Complex object, Complex subject. Вживання too / enough з інфінітивом.	6	
11	<i>Лексична тема:</i> Професійна он-лайн комунікація. Особливості та відмінні риси. <i>Граматична тема:</i> Пряма та непряма мова. Непряме питання.	2	
12	<i>Лексична тема:</i> Співбесіда та прийом на роботу. <i>Граматична тема:</i> Питальне речення. Загальне запитання. Спеціальне запитання. Запитання до підмета. Розділове запитання. Альтернативне запитання.	6	
<b>Кредит 5. Професійна та наукова діяльність психолога</b>			
13	<i>Лексична тема:</i> Основи публічного виступу. Правила оформлення наочних матеріалів, слайд-шоу презентацій до виступу. <i>Граматична тема:</i> Прикметник. Місце прикметників у реченні. Класифікація прикметників. Ступені порівняння прикметників. Прислівник. Місце прислівників у реченні. Ступені порівняння прислівників. Прийменник. Прийменники місцезнаходження. Прийменники напрямку. Прийменники часу	6	
14	<i>Лексична тема:</i> Правила оформлення анотації до наукової роботи. <i>Граматична тема:</i> Умовні речення. Нульовий тип умовного речення. Перший тип умовного речення. Другий тип умовного речення. Змішаний тип умовних речень. Висловлення бажання з дієсловом ‘wish’.	4	
15	<i>Лексична тема:</i> Правила оформлення резюме, автобіографії,	2	

	<p>візитної картки.  <i>Грамматична тема:</i> Займенники. Особові займенники.          Присвійні займенники. Зворотні займенники. Взаємні          займенники. Вказівні займенники. Питальні займенники.          Неозначені займенники. Заперечні займенники. Означальні          займенники. Відносні займенники.</p>		
	<i>Усього</i>	<b>68</b>	

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ОФН	ЗФН
<b>Кредит 1. Психологія як наука</b>			
<b>1</b>	<i>Лексична тема:</i> Популяризація англійської мови. <i>Граматична тема:</i> Порядок слів в англійській мові. Дієслово 'to be' у минулому, теперішньому та майбутньому часах	4	
<b>2</b>	<i>Лексична тема:</i> Клінічна психологія, промислова психологія. <i>Граматична тема:</i> Іменники. Однина та множина. Присвійний відмінок. Артиклі: особові, безособові, нульові. Означальні слова	6	
<b>3</b>	<i>Лексична тема:</i> Відчуття та сприйняття: зір, слух, тактильні відчуття. <i>Граматична тема:</i> Present Continuous. Дієслова стану.	6	
<b>Кредит 2. Людина з точки зору психології</b>			
<b>4</b>	<i>Лексична тема:</i> Свідомість. Природа свідомості. Сон і сновидіння. Гіпноз. <i>Граматична тема:</i> Present Perfect. Слова показники.	6	
<b>5</b>	<i>Лексична тема:</i> Пам'ять. Сенсорна пам'ять. Короткочасна пам'ять. Довготривала пам'ять. Типи пам'яті. <i>Граматична тема:</i> Видо-часові форми Future Simpleю Випадки невживання Future.	4	
<b>6</b>	<i>Лексична тема:</i> Пізнання і мова. Пояснення усмішки. Невербальне спілкування. Психолінгвістика. Мислення як процес. <i>Граматична тема:</i> Видо-часова форма Present Perfect Continuous. Розповідні, питальні та заперечні речення. Неправильні дієслова.	6	
<b>Кредит 3. Поведінка та емоції людини</b>			
<b>7</b>	<i>Лексична тема:</i> Емоції та стрес. Класифікація емоцій. Емоції та почуття. Шляхи контролю. Мотивація. <i>Граматична тема:</i> Видо-часова форма Past Continuous. Конструкції 'was / were going to', 'used to / would', 'be / get used to'.	4	
<b>8</b>	<i>Лексична тема:</i> Поведінка і мотиви. Мотивована поведінка. Соціальна мотивація. <i>Граматична тема:</i> Видо-часові форми Past Perfect – Past Perfect Continuous. Неправильні дієслова.	6	
<b>9</b>	<i>Лексична тема:</i> Психологічні розлади. Психоаналіз. Психологія несвідомого. Конфлікт. <i>Граматична тема:</i> Модальні дієслова: can / could / to be able to, shall, should / ought to, must, have to, may / might, to be allowed to / to be permitted to, need, will / would.	6	

<b>Кредит 4. Людина як особистість</b>			
<b>10</b>	<i>Лексична тема:</i> Психологічна консультація: індивідуальна, парна, групова, шкільна. <i>Граматична тема:</i> Безособові форми дієслів: інфінітив, герундій та дієприкметник. Конструкції Complex object, Complex subject.	6	
<b>11</b>	<i>Лексична тема:</i> Професійна он-лайн комунікація. Особливості та відмінні риси. <i>Граматична тема:</i> Пряма та непряма мова. Непряме питання.	4	
<b>12</b>	<i>Лексична тема:</i> Співбесіда та прийом на роботу. <i>Граматична тема:</i> Питальне речення. Загальне запитання. Спеціальне запитання. Запитання до підмета. Розділове запитання. Альтернативне запитання.	6	
<b>Кредит 5. Професійна та наукова діяльність психолога</b>			
<b>13</b>	<i>Лексична тема:</i> Основи публічного виступу. Правила оформлення наочних матеріалів, слайд-шоу презентацій до виступу. <i>Граматична тема:</i> Прикметник. Місце прикметників у реченні.	6	
<b>14</b>	<i>Лексична тема:</i> Правила оформлення анотації до наукової роботи. <i>Граматична тема:</i> Умовні речення. Нульовий тип умовного речення. Перший тип умовного речення. Другий тип умовного речення. Змішаний тип умовних речень. Висловлення бажання з дієсловом 'wish'.	8	
<b>15</b>	<i>Лексична тема:</i> Правила оформлення резюме, автобіографії, візитної картки. <i>Граматична тема:</i> Займенники. Питальні займенники. Незначені займенники. Заперечні займенники. Означальні займенники. Відносні займенники.	4	
		<b>Усього</b>	<b>82</b>

## **7. Методи навчання**

При організації навчального процесу з даної дисципліни використовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- в аспекті передачі і сприйняття навчальної інформації: словесні (розповідь, лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (досліди, вправи, реферати).

- в аспекті логічності, мислення: пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемного викладу; індуктивні та дедуктивні; частково-пошукові; дослідницькі.

- в аспекті управління навчанням: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота.



## 8. Методи та форми контролю

Контрольні заходи, які проводяться в університеті визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Протягом семестру проводиться **систематичний поточний контроль знань**. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів за визначеною темою (навчальним елементом). Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, - так і студентами – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування. Система оцінювання сформованих компетентностей студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи.

Поточне оцінювання знань студентів здійснюється на практичних заняттях під час усного опитування, розгляду ситуацій, виконання практичних завдань та ін. за такими критеріями:

- розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;

- ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, чинною нормативною базою, а також статтями у періодичних виданнях, в яких висвітлені питання, що розглядаються;

- вміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків у процесі виконання завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

- логіка, структура, стиль викладання матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки;

- правильність виконання практичних завдань.

**Оцінювання рівня виконання самостійної роботи** студентів з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) англійська мова» для студентів ступеня вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 053 Психологія повинна забезпечити:

- системність знань та засобів навчання;
- володіння розумовими процесами;
- мобільність і критичність мислення;
- володіння засобами обробки інформації;
- здібність до творчої праці.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання поза аудиторної самостійної роботи студентів, є: глибина і міцність знань, рівень мислення,

вміння систематизувати знання за окремими темами, робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, навички і прийоми виконання практичних завдань, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку, самореалізація на практичних і лабораторних заняттях.

Одним із головних аспектів організації самостійної роботи є розробка форм і методів організації контролю за самостійною роботою студентів.

*Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних навчальних занять.*

**самостійне завдання** перевіряється на відповідність оформлення згідно з вимогами, а також на повноту, ґрунтовність матеріалу, наявність цікавих фактів та прикладів, висновків.

**Підсумковий контроль** забезпечує оцінку результатів навчання студентів певного освітньо-кваліфікаційного рівня на проміжних або заключному етапах їх навчання. Він включає семестровий контроль – іспит.

## **Розподіл балів, які отримують студенти**

### **Критерії поточного оцінювання знань студентів. Усний виступ та виконання письмового завдання, тестування**

Загалом студент може отримати за даний блок – 60 балів (12 занять по 5 балів)

5 балів - в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

4 бали - достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

3 бали - в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

2 бали - не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст

теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

1 бал - частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

0 балів - не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання

**За блок самостійної роботи** можливо отримати 20 балів. Критерії оцінювання:

19-20 балів - достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

13-18 балів - в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

5-12 балів - не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

1-4 бали - частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

0 балів - не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.

**За екзамен** можна отримати 20 балів – це надати відповіді на 2 запитання по 10 балів кожне:

9-10 балів отримують здобувачі, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу.

6-8 балів отримують здобувачі, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу.

4-5 бали отримують здобувачі, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки.

3-2 бали отримують здобувачі, які правильно визначили сутність питання, розкривши його лише частково і допустивши при цьому окремі помилки, котрі не впливають на загальне розуміння питання.

1 бал отримують здобувачі, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми.

0 балів отримують здобувачі, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

Розподіл балів, які отримують студенти під час аудиторних занять та самостійної роботи впродовж семестру, наведений в таблиці 1.

Під час заліку застосовується наступна шкала оцінювання:

#### **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### **9. Методичне забезпечення**

1. Навчально – методичний комплекс дисципліни.
2. Методичні вказівки для виконання практичних, самостійних занять з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) англійська мова» для студентів ступеня вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 053 Психологія.

## 10. Рекомендована література

### Основна:

1. Кузьменко А.О. Збірка тренінгових вправ та задач з англійської мови за професійним спрямуванням (Психологія) : навчальний посібник / А.О. Кузьменко. – Дніпро: Середняк Т.К., 2021. – 130 с.
2. Буленок С.М., Дячук Л.С., Левченко Л.В. Англійська мова для Психологів / С.М. Буленок, Л.С. Дячук, Л.В. Левченко: навч. посіб. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. – 264с.
3. Одарчук С.І., Одарчук Н.А. Англійська мова для психологів / С.І. Одарчук, Н.А. Одарчук. К.: МАУП, 2016. – 200с.

### Додаткова:

4. Gilliland T., Dooley J. Career Paths Psychology Student`s Book (with Digibooks App) / Timothy Gilliland, Jenny Dooley. Newbury, Berkshire: Express Publishing, 2017. – 120 p.
5. Аврахова Л.Я. Англійська мова для студентів-медиків / Л.Я Аврахова. – К. : Атлант ЮЕМСі, 2017. – 371 с.
6. Вейхман Г.А. Нове в граматиці сучасної англійської мови / Г.А. Вейхман. – К.: Астрель, АСТ, 2019. — 544с.
7. Гужва Т. Англійські розмовні теми / Т. Гужва. — Харків: Фоліо, 2016. – 414 с. (в 2 ч.)
8. Голіцинський Ю.Б. Граматика: Збірник вправ (5-е видання) / Ю.Б. Голіцинський. – К. : Арій, 2021. – 544 с.
9. Захарчук І. English. HEALTH / Іванна Захарчук. — К. : Медицина, 2017. – 175 с.
10. Ривкін В.Л. Новий англо-український медичний словник / В. Л. Ривкін, М. С. Бенюмович. – К. : Арій, 2007. – 782 с
11. Янков А.В. Англійська мова для студентів-медиків: анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія: підручник / Анатолій Вікторович Янков. – К. : Вища шк., 2004. – 261 с.
12. Randolph Quirk, Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech, Jan Svartvik A Grammar of Contemporary English. — К.: Longman House, 2013.
13. Sylvia S. Mader Human Biology. – University of New York at Bufallo. – Addison Wesley Publishing Company, 2010.

## 13. Інформаційні ресурси

- <https://www.e.lanbook.com/reader/book/99994/#1>
- <http://www.psychologytoday.com>
- <http://www.psychologicalscience.org/index.php/publications>
- <https://www.careerpaths-esp.com/psychology#>