

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Кафедра психології



Затверджую
Заступник ректора
з навчальної роботи
Світлана ГІШІА
2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Психотерапія

Ступінь вищої освіти «бакалавр»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Освітня програма «Психологія»

Миколаїв 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Психотерапія»
для студентів ступеня вищої освіти «бакалавр».

За спеціальністю 053 «Психологія»

Розробник:  Куліш В. І.- доцент кафедри

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від 27.08.23р

Завідувач кафедри психології  Петьков В.А.

Робочу програму погоджено Вченою радою університету

Протокол № 2 від 28.08.23р

Голова Вченої ради  Михайло Волков

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Напрямок підготовки 05 Соціальні та поведінкові науки	Цикл професійної підготовки	
Мова викладання – українська мова	спеціальність 053 Психологія	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120		4-й	
		Семестр	
		8-й	
		Лекції	
		22 год.	
		Практичні	
		20 год.	
		Лабораторні	
		0- год.	
		Самостійна робота	
		78 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		Вид контролю: іспит	
Тижневих годин для форм навчання: ОФН – 3	Перший (бакалаврський) рівень		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для очної форми навчання – 120 год.: 42 год. – аудиторні заняття, 78 год. – самостійна робота (45 % до 55 %).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни «Психотерапія»

Метою викладання навчальної дисципліни «Психотерапія» є формування у студентів знань про теоретичні основи психотерапевтичної практики; показання та обмеження для здійснення психотерапії; принципи організації психотерапевтичної інтервенції; сучасні напрямки вітчизняної та світової психотерапії.

Вивчення курсу «Психотерапія» передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема:

сформуванню уявлення щодо психотерапії та її ролі в сучасному суспільстві;

сформуванню уявлення щодо основних сучасних напрямків психотерапії;

сформуванню уявлення про особливості консультативного та психотерапевтичного процесу і психотехнік різних методів психотерапії.

Дисципліна «Психотерапія» базується безпосередньо на знаннях та навичках, отриманих при вивченні дисциплін на попередніх курсах, а саме: «Психологічне консультування та корекція»

Під час вивчення дисципліни «Психотерапія» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності:

Загальні:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї.

Фахові:

ФК 01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

ФК 03. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

ФК 08. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

ФК 09. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

ФК 10. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК 14. Здатність визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку.

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні досягнути таких програмних результатів навчання:

ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання .

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань для розуміння спеціальних розділів психології з метою майбутньої спеціалізації та освоєння

міждисциплінарного зв'язку.

ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу літературних джерел, включаючи спеціальну термінологію для проведення дослідження.

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до особливостей співрозмовника в умовах міжособистісної взаємодії.

ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН. 19. Враховувати індивідуальну варіативність становлення людини як індивіда, особистості, суб'єкта діяльності.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 год. / 4 кредити ECTS.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Психотерапія як суспільне явище.

Тема 1. Поняття про психотерапію.

Сутність, об'єкт і предмет психотерапії. Цілісний підхід до хвороб. Медична та немедична психотерапія. Види терапевтичної допомоги. Категорії психотерапевтичної практики. Проблемна та особистісна спрямованість терапевтичної допомоги. Формування запиту клієнта. Етапи психотерапевтичного процесу. Базові принципи та завдання психотерапії. Етичні засади терапевтичної роботи Теоретичні основи психотерапії. Психологічні та психофізіологічні аспекти психотерапії. Загальна психопатологія. Області застосування психотерапії. Психотерапія при неврозах. Психотерапія при алкоголізмі та наркоманії. Психотерапія при психозах. Оцінка ефективності психотерапії.

Тема 2. Історичні аспекти виникнення психотерапії.

Історія становлення психотерапії, її предмет і завдання Теоретичні основи психотерапії. Варіанти класифікації систем, напрямків та методів психотерапії. Ф. Месмер, Шарко. Вчення про сон та гіпноз. Порушення сну. Психічні функції у гіпнозі (пам'ять, увага, емоції, воля). Поняття тваринного магнетизму. Сугестивні техніки терапії. Основні напрями психотерапії в сучасному суспільстві. Психіка і соматичні розлади. Психологічні основи фізичних розладів. Спроби «духовного» зцілення людини. Основна проблематика і особливості розвитку психотерапевтичної допомоги у сучасному світі.

Тема 3. Основні вимоги до кваліфікації психотерапевта.

Правова регламентація діяльності психолога, який займається психотерапією. Етичні вимоги до діяльності психотерапевта, які функціонують в Україні та за кордоном. Перспективи та можливості підвищення кваліфікації психотерапевта в Україні та за кордоном. Вимоги до особистості психотерапевта.

Кредит 2. Основні напрямки та концепції психотерапії

Тема 4. Психодинамічний напрямок психотерапії.

Психодинамічна концепція З.Фрейда. Положення та психотехніки. Психодинамічна теорія Юнга. Психотерапевтичний процес, структура особистості, періоди життєвого циклу за Юнгом. Основні положення адлеріанського вчення. Особливості психотерапевтичного процесу. Поняття гуманістичного психоаналізу Фрома. Концепція К. Хорні. Мета характерологічного аналізу. Психотерапія міжособистісних стосунків Г. Селлівана. Теорія трансактного аналізу Берна. Значення рольових стосунків. Мета психотерапевтичного процесу.

Тема 5. Когнітивно-біхевіоральний напрямок.

Загальна характеристика поведінкового напрямку в психотерапії. Основні поняття поведінкової психотерапії. Класичний біхевіоризм. Психотерапевтичний процес у межах теорії соціального научання. Рационально-емотивна терапія А. Елліса. Психотехніки в РЕТ. Когнітивна психотерапія А. Бека. Психологічна допомога при емоційних розладах.

Тема 6. Гуманістичний напрямок психотерапії.

К. Роджерс – засновник гуманістичної психотерапії. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса. Загальна характеристика напрямку. генезис неврозу. Техніки та механізми психотерапії. Сучасний стан розвитку клієнт-центрованої терапії. А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Ролло Мей, С. Джулард та ін.

Кредит 3. Експериментально-гуманістичні напрямки психотерапії

Тема 7. Тілесноорієнтована терапія.

Загальна характеристика напрямку. Мета, межі, результат. Мова тіла у традиційній обстановці. Тілесний діалог у розширеній обстановці. Метод і техніки роботи. Ідеї В. Райха – джерело тілесно-орієнтованої терапії. Підхід А. Лоуена до вирішення психологічних конфліктів. Техніки біоенергетичного аналізу. М. Фельденкрайз. Ида Ролф - рольфінг, Герда Бойсен - біодінаміка, Франц Александер - психосоматична медицина, Мэрион Розен - розен-метод. Танатотерапія. Крикотерапія. Сміхотерапія. Музикотерапія.

Тема 8. Гештальттерапія.

Теоретико-методологічні засади гештальттерапії. Поняття гештальту. Відкритий і закритий гештальт. Основні принципи гештальттерапії. Техніки. Групова робота. Базові цінності гештальттерапії. Поняття «цикл контакту». Зриви циклу контакту (опори в гештальті). Терапевтичні стосунки в гештальттерапії. Групова гештальттерапія.

Тема 9. Екзистенціальна терапія.

Концептуальні основи екзистенціальної психотерапії. Генезис неврозу. І.Ялом – один з яскравих сучасних представників екзистенціальної психотерапії. Техніки екзистенційної психотерапії. Екзистенціальний аналіз Людвіга Бінсвангера. Dasein-аналіз (дазайн-аналіз) Медарда Босса, Аліс Хольцхей-Кунц. Екзистенціальний аналіз (логотерапія) Віктора Франкла. Екзистенціальний аналіз Альфріда Ленгле. Екзистенціальне консультування

Джеймса Бюдженала, Ірвіна Ялома, Ролло Мея.

Кредит 4. Основи групової психотерапевтичної роботи

Тема 10. Теоретичні основи, механізми та парадигми групової психотерапії.

Теоретичні основи групової психотерапії та групової психокорекції. Психологічні особливості та механізми психотерапевтичних та психокорекційних груп. Класифікація та основні види психотерапевтичних груп. Основні етапи роботи психотерапевтичної групи. Практичні аспекти організації та ведення психотерапевтичних груп. Груповий психотерапевт: особистість, кваліфікація, навички. Створення та організація психотерапевтичної групи. Передумови ефективного ведення й участі в психотерапевтичній групі. Критерії продуктивної роботи психотерапевтичної групи.

Тема 11. Ігрова терапія, арттерапія, кататимно-імажитивна психотерапія.

Особливості роботи з дітьми та особами із зниженим інтелектом. Актуалізація внутрішньої проблематики у грі та лікувальний вплив ігрового процесу. Терапія творчим самовираженням, показання, успішність застосування методу. Методика й техніка кататимно-імажитивної психотерапії. Символіка сну наяву: стандартні мотиви. Показання та протипоказання до застосування.

Тема 12. Системна сімейна та дитяча психотерапія.

Поняття системної сімейної психотерапії. Закони функціонування сімейних систем. Властивості сімейної системи: особливості взаємостосунків членів сім'ї, сімейні міфи, сімейні кордони, історія сім'ї. Методологічні принципи системної психотерапії: циркулярність, нейтральність, гіпотетичність. Техніки роботи із сім'єю в системній сімейній психотерапії. Особливості дитячої психотерапії. Вимоги до психотерапевтичних прийомів у дитячій та юнацькій психотерапії. Основні психотерапевтичні прийоми та техніки роботи з дітьми.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин												
	очна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	с	пр	інд	с.р.		л	с	пр	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Кредит 1. Психотерапія як суспільне явище.													
Тема 1. Поняття про психотерапію.	10	4				6							

Тема 2. Історичні аспекти виникнення психотерапії.	10	4			6						
Тема 3. Основні вимоги до кваліфікації психотерапевта.	10	2	2		6						
Разом за кредитом 1	30	10	2		18						
Кредит 2. Основні напрямки та концепції психотерапії											
Тема 4. Психодинамічний напрямок психотерапії.	10	2	2		6						
Тема 5. Когнітивно-біхевіоральний напрямок.	10	2	2		6						
Тема 6. Гуманістичний напрямок психотерапії.	10	2	2		6						
Разом за кредитом 2	30	6	6		18						
Кредит 3. Експериментально-гуманістичні напрямки психотерапії											
Тема 7. Тілесноорієнтована терапія.	10	2	2		6						
Тема 8. Гештальттерапія.	10	2	2		6						
Тема 9. Екзистенціальна терапія.	10		2		8						
Разом за кредитом 3	30	4	6		20						
Кредит 4. Основи групової психотерапевтичної роботи											
Тема 10. Теоретичні основи, механізми та парадигми групової психотерапії.	10	2	2		6						
Тема 11. Ігрова терапія, арттерапія, кататимно-імажитивна психотерапія.	10		2		8						
Тема 12. Системна сімейна та дитяча психотерапія.	10		2		8						
Разом за кредитом 4	30	2	6		22						

Всього разом:	120	22	20	78						
----------------------	------------	-----------	-----------	-----------	--	--	--	--	--	--

5. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		ОФН	ЗФН
1.	Тема 1. Поняття про психотерапію.		
2.	Тема 2. Історичні аспекти виникнення психотерапії.		
3.	Тема 3. Основні вимоги до кваліфікації психотерапевта.	2	
4.	Тема 4. Психодинамічний напрямок психотерапії.	2	
5.	Тема 5. Когнітивно-біхевіоральний напрямок.	2	
6.	Тема 6. Гуманістичний напрямок психотерапії.	2	
7.	Тема 7. Тілесноорієнтована терапія.	2	
8.	Тема 8. Гештальттерапія.	2	
9.	Тема 9. Екзистенціальна терапія.	2	
10.	Тема 10. Теоретичні основи, механізми та парадигми групової психотерапії.	2	
11.	Тема 11. Ігрова терапія, арттерапія, кататимно-імажитивна психотерапія.	2	
12.	Тема 12. Системна сімейна та дитяча психотерапія.	2	
Всього		20	

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Не передбачено навчальним планом	

7. Самостійна робота

№ п/п	Тема	Кількість годин	
		ОФН	ЗФН
1.	Тема 1. Медична психологія як наука. Поняття про психічне здоров'я.	6	
2	Тема 2. Методи медико-психологічного дослідження.	6	
3	Тема 3. Психічна індивідуальність. Особистість та хвороба.	6	
4	Тема 4. Клініко-психологічні аспекти пізнавальної діяльності.	6	
5	Тема 5. Порушення мислення та інтелекту.	6	
6	Тема 6. Клініко-психологічні аспекти емоційно-вольової сфери.	6	

7	Тема 7. Психологія девіантної поведінки.	6	
8	Тема 8. Психосоматичні розлади.	6	
9	Тема 9. Психологічні особливості хворих із захворюваннями різного профілю.	8	
10	Тема 10. Психологічні типи лікарів.	6	
11	Тема 11. Психологія спілкування в медичному середовищі.	8	
12	Тема 12. Психологія лікувально-діагностичного процесу.	8	
	ВСЬОГО:	78	

8. Методи навчання

Для оцінки й вибору методів навчання слід використовувати низку наявних класифікацій, здійснених на основі різних засад:

- за джерелом знань (виокремлюють словесні, наочні й практичні методи, тому що інших джерел, крім слова, образу й досвіду, не існує);

- за відповідним етапом навчання, на кожному з яких розв'язують специфічні завдання (орієнтація на методи підготовки тих, кого навчають, до вивчення матеріалу, що передбачає пробудження інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; та методи вивчення нового матеріалу; та методи конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного; та методи контролю й оцінки результатів навчання);

- за способом керівництва навчальною діяльністю безпосередні або опосередковані (виокремлюють методи пояснення педагога й різноманітні методи організації самостійної роботи студентів);

- за логікою навчального процесу (опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи);

- за дидактичними цілями виокремлюють методи організації діяльності тих, кого навчають, методи стимулювання діяльності, наприклад, конкурси, змагання, ігри, заохочення й інші методи перевірки й оцінки.

9. Методи та форми контролю

Сучасна дидактика виділяє наступні методи контролю: методи усного контролю, методи письмового контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести, спостереження, методи графічного контролю, методи програмованого і лабораторного контролю.

Відповідно до вимог регламенту навчального процесу для успішного засвоєння знань студентами та об'єктивного їх оцінювання здійснюється:

систематичний поточний контроль знань здійснюється під час практичних занять у формі вибіркового усного опитування та тестових завдань, підготовки доповідей за темою заняття, доповнень до доповідей, участі в обговоренні, презентації самостійних завдань.

семестровий контроль організовано у формі стандартизованого

опитування за теоретичними питаннями, написання студентами поточних письмових тестових завдань, практичних завдань за змістовними кредитами;
оцінювання рівня виконання самостійної роботи проводиться на основі перевірки змісту роботи та її захисту у формі доповіді, реферату.

самостійне завдання перевіряється на відповідність оформлення згідно з вимогами, а також на повноту, ґрунтовність матеріалу, наявність цікавих фактів та прикладів, висновків.

Перелік питань до іспиту

1. Поняття про психотерапію.
2. Сутність, об'єкт і предмет психотерапії.
3. Цілісний підхід до хвороб.
4. Медична та немедична психотерапія.
5. Види терапевтичної допомоги.
6. Категорії психотерапевтичної практики.
7. Проблемна та особистісна спрямованість терапевтичної допомоги.
8. Формування запиту клієнта.
9. Етапи психотерапевтичного процесу.
10. Базові принципи та завдання психотерапії.
11. Етичні засади терапевтичної роботи.
12. Теоретичні основи психотерапії.
13. Психологічні та психофізіологічні аспекти психотерапії.
14. Загальна психопатологія.
15. Області застосування психотерапії.
16. Психотерапія при неврозах.
17. Психотерапія при алкоголізмі та наркоманії.
18. Психотерапія при психозах.
19. Оцінка ефективності психотерапії.
20. Історичні аспекти виникнення психотерапії.
21. Історія становлення психотерапії, її предмет і завдання.
22. Теоретичні основи психотерапії.
23. Варіанти класифікації систем, напрямків та методів психотерапії.
24. Ф. Месмер, Шарко. Вчення про сон та гіпноз.
25. Порушення сну.
26. Психічні функції у гіпнозі (пам'ять, увага, емоції, воля).
27. Поняття тваринного магнетизму.
28. Сугестивні техніки терапії.
29. Основні напрями психотерапії в сучасному суспільстві.
30. Психіка і соматичні розлади.
31. Психологічні основи фізичних розладів.
32. Спроби «духовного» зцілення людини.
33. Основна проблематика і особливості розвитку психотерапевтичної допомоги у сучасному світі.
34. Основні вимоги до кваліфікації психотерапевта.
35. Правова регламентація діяльності психолога, який займається психотерапією.
36. Етичні вимоги до діяльності психотерапевта, які функціонують в

- Україні та за кордоном.
37. Перспективи та можливості підвищення кваліфікації психотерапевта в Україні та за кордоном.
 38. Вимоги до особистості психотерапевта.
 39. Психодинамічний напрямок психотерапії.
 40. Психодинамічна концепція З. Фрейда. Положення та психотехніки.
 41. Психодинамічна теорія Юнга.
 42. Психотерапевтичний процес, структура особистості, періоди життєвого циклу за Юнгом.
 43. Основні положення адлеріанського вчення.
 44. Особливості психотерапевтичного процесу.
 45. Поняття гуманістичного психоаналізу Фрома.
 46. Концепція К. Хорні.
 47. Мета характерологічного аналізу.
 48. Психотерапія міжособистісних стосунків Г. Селлівана.
 49. Теорія трансактного аналізу Берна.
 50. Мета психотерапевтичного процесу.
 51. Когнітивно-біхевіоральний напрямок.
 52. Загальна характеристика поведінкового напрямку в психотерапії.
 53. Основні поняття поведінкової психотерапії.
 54. Класичний біхевіоризм.
 55. Психотерапевтичний процес у межах теорії соціального навчання.
 56. Раціонально-емотивна терапія А. Елліса.
 57. Психотехніки в РЕТ.
 58. Когнітивна психотерапія А. Бека.
 59. Психологічна допомога при емоційних розладах.
 60. Гуманістичний напрямок психотерапії.
 61. К. Роджерс – засновник гуманістичної психотерапії.
 62. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса.
 63. Загальна характеристика напрямку. генезис неврозу.
 64. Техніки та механізми психотерапії.
 65. Сучасний стан розвитку клієнт-центрованої терапії. А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Ролло Мей, С. Джуард та ін.
 66. Тілесноорієнтована терапія.
 67. Загальна характеристика напрямку.
 68. Мета, межі, результат тілесноорієнтованої психотерапії.
 69. Мова тіла у традиційній обстановці.
 70. Тілесний діалог у розширеній обстановці.
 71. Метод і техніки роботи у тілесноорієнтованому підході.
 72. Підхід А. Лоуена до вирішення психологічних конфліктів.
 73. Техніки біоенергетичного аналізу.
 74. Танатотерапія.
 75. Сміхотерапія.
 76. Музикотерапія.
 77. Гештальттерапія.
 78. Поняття гештальту.
 79. Відкритий і закритий гештальт.

80. Основні принципи гештальттерапії. Техніки роботи у гештальтпідході.
81. Базові цінності гештальттерапії.
82. Поняття «цикл контакту».
83. Терапевтичні стосунки в гештальттерапії.
84. Групова гештальттерапія.
85. Екзистенціальна терапія.
86. І. Ялом – один з яскравих сучасних представників екзистенціальної психотерапії.
87. Техніки екзистенційної психотерапії.
88. Екзистенціальний аналіз Людвіга Бінсвангера. Dasein-аналіз (дазайн-аналіз) Медарда Босса, Аліс Хольцхей-Кунц.
89. Екзистенціальний аналіз (логотерапія) Віктора Франкла.
90. Екзистенціальний аналіз Альфріда Ленгле.
91. Екзистенціальне консультування Джеймса Бюдженіаля, Ірвіна Ялома, Ролло Мея.
92. Теоретичні основи групової психотерапії та групової психокорекції.
93. Психологічні особливості та механізми психотерапевтичних та психокорекційних груп.
94. Класифікація та основні види психотерапевтичних груп.
95. Основні етапи роботи психотерапевтичної групи.
96. Практичні аспекти організації та ведення психотерапевтичних груп.
97. Груповий психотерапевт: особистість, кваліфікація, навички.
98. Створення та організація психотерапевтичної групи.
99. Передумови ефективного ведення й участі в психотерапевтичній групі.
100. Критерії продуктивної роботи психотерапевтичної групи.
101. Ігрова терапія, арттерапія, кататимно-імажитивна психотерапія.
102. Особливості роботи з дітьми та особами із зниженим інтелектом.
103. Актуалізація внутрішньої проблематики у грі та лікувальний вплив ігрового процесу.
104. Терапія творчим самовираженням, показання, успішність застосування методу.
105. Методика й техніка кататимно-імажитивної психотерапії. Символіка сну наяву: стандартні мотиви.
106. Системна сімейна та дитяча психотерапія.
107. Поняття системної сімейної психотерапії.
108. Закони функціонування сімейних систем.
109. Властивості сімейної системи: особливості взаємостосунків членів сім'ї, сімейні міфи, сімейні кордони, історія сім'ї.
110. Методологічні принципи системної психотерапії: циркулярність, нейтральність, гіпотетичність.
111. Техніки роботи із сім'єю в системній сімейній психотерапії.
112. Вимоги до психотерапевтичних прийомів у дитячій та юнацькій психотерапії.
113. Основні психотерапевтичні прийоми та техніки роботи з дітьми.

10. Методи контролю

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Комплексна діагностика знань, умінь та навичок студентів з дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного і підсумкового контролю знань іспиту.

Форма поточного контролю – усне опитування, тестування на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань.

Форма контролю – виконання комплексних атестаційних робіт, розробка проектів, колоквиуми, творчі роботи.

Форма підсумкового контролю – іспит на основі суми балів набраних за кожний кредит та складання власне іспиту.

Критеріями оцінювання є:

а) при усних відповідях: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мови; впевненість, емоційність та аргументованість; використання

основної та додаткової літератури; аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки;

б) при виконанні письмових завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, уміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи; підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки.

Оцінювання знань студентів проводиться за національною шкалою та шкалою ECTS таким чином:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

1. Навчально- методичний комплекс дисципліни.
2. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Психотерапія».
3. Методичні рекомендації до підготовки практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психотерапія».

12. Рекомендована література:

Основна література

1. Каліна, Н. Ф. Психотерапія [Текст] : підручник / Н. Ф. Каліна. – К. : Академвидав, 2010. – 288 с. – (Сер. "Альма-матер").
2. Пріц, А. Груповий психоаналіз: Теорія. Техніка. Застосування [Текст] / А.Пріц, Е. Викукаль. – Львів : Астролябія, 2006. – 312 с.
3. Психотерапія: Хрестоматія /укл. Сидорик Ю.Р.