

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психології  
НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА  
«ПСИХОДІАГНОСТИКА»**

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ**

1. Етапи розвитку психодіагностики.
2. Предмет та завдання психодіагностики.
3. Міждисциплінарні зв'язки психодіагностики. Сфери застосування методів психодіагностики.
4. Класифікація психодіагностичних методик.
5. Вимоги до психодіагностичних методів, рівня кваліфікації психолога та до етичних норм в психодіагностиці.
6. Вимірювання в психології.
7. Об'єктивні та суб'єктивні підходи в психодіагностиці.
8. Генеральна сукупність і вибірка стандартизації, репрезентативність.
9. Валідність і надійність тестів.
10. Планування психодіагностичної роботи.
11. Стандартизація умов та процедур психодіагностики.
12. Етапи збору, обробки та інтерпретації емпіричних даних.
13. Діагноз і прогноз. Діагностичний висновок, психологічна характеристика.
14. Опитувальник ЕРІ Г.Айзенка
15. Опитувальник Шмішека.
16. Спостереження як загальнонауковий метод.
17. Види спостереження (пряме, опосередковане, “включене”, суцільне, вибіркоче).
18. Фіксація результатів спостережень та аналіз його результатів.
19. Стандартизації процедури спостереження та шляхи підвищення надійності висновків. Типові помилки при проведенні спостереження.
20. Бесіда та її види (індивідуальна, групова).
21. Інтерв'ю, стандартизоване інтерв'ю.
22. Етапи, прийоми, чинники успішного проведення бесіди.
23. Тривалість та етапи проведення бесіди: знайомство, розминка, основна частина, завершення та вихід з контакту.
24. Феномен довіри. Прийоми встановлення психологічного контакту.
25. Чинники, що впливають на успішність проведення бесіди.
26. Фіксація результатів бесіди.
27. Види запитань, використання пауз, перефраз тощо.
28. Контент-аналіз текстів.
29. Основні властивості ВНД та їх дослідження.

30. Вимірювальні та апаратурні методи (швидкість реакції, працездатність, лабільність, витривалість) дослідження ВНД.
31. Тести досягнень.
32. Експертна оцінка.
33. Самооцінка функціональних станів (САН Доскіна),
34. Застосування опитувальників (Айзенка, Стреляу, Русалова та ін.).
35. Феномен брехні та нещирості.
36. Психофізіологічні кореляти брехні.

37. Візуальна діагностика ознак нещирості та неправди.
38. Детектор брехні: історія та сучасний стан.
39. Особливості складання поліграфних тестів.
40. Перспективи використання поліграфних пристроїв в Україні.
41. “Калібровка” ознак нещирості та неправди при опитуванні,
42. Пізнавальні процеси: відчуття, сприймання, уваги, пам’яті, мислення та їх особливості:
43. Лабораторний та природний експеримент.
44. Тести “олівця й паперу”.
45. Куб Лінка, Кубики Кооса.
46. Прикладне значення виявлення індивідуальних відмінностей у розвитку пізнавальних процесів.
47. Задатки та здібності – загальні та спеціальні.
48. Теоретичні моделі інтелекту (Спірмена, Тернстоуна, Гілфорда).
49. Тести інтелекту (огляд).
50. Тест Біне-Сімона,
51. Тест Векслера,
52. Тести Айзенка, Кеттелла, Равена, вільні від впливу культури.
53. Тест структури інтелекту Амтхауера,
54. Методики КОТ, ШТУР.
55. Тести креативності та розумової обдарованості.
56. Тести “соціального” інтелекту.
57. Види опитувань в психології та соціології: стандартизоване інтерв’ю, аудиторне, телефонне, поштове опитування.
58. Переваги та недоліки методу опитування.
59. Розробка програми та організація опитування. Різновиди формулювань запитань.
60. Методи обробки результатів опитування.
61. Практичне використання результатів опитування.
62. Шкали для вимірювання тривоги, депресії, інших окремих рис особистості: проблема валідності та надійності.
63. Типи та кількість запитань, типові помилки при формулюванні запитань.
64. Стандартизація шкал опитувальників.
65. Опитувальники Айзенка, Кеттелла, Леонгарда-Шмішека: призначення та особливості інтерпретації отриманих результатів.
66. Загальна характеристика та методика застосування опитувальника ММРІ та його модифікацій.
67. Класифікація проєктивних методик за особливостями вербальних чи невербальних стимулів і реакції респондента.
68. Асоціативний експеримент, метод незакінчених речень, оповідань; метод піктограм.
69. Тести чорнильні плями Роршаха, ТАТ, МАТ, ДАТ, мотиваційний тест Хекхаузена, фрустрації Розенцвейга, “тест руки” тощо.
70. Проєктивні тести “другого покоління” (С.Маркета, Л.Сонді, М.Люшера тощо).
71. Психографічні методи і графологія.

72. Довільне та тематичне малювання.
73. Малюнок сім'ї,
74. Автопортрет та малюнок людини,
75. “Дім-дерево-людина”,
76. “Неіснуюча тварина” .
77. Життєвий шлях особистості, його етапи; «нормальні кризи» життя.
78. Вивчення біографії особистості та життєвого задуму.
79. Психологічний вік людини.
80. Каузометрія, “LifeLine”, “Персоплан” та інші нові методи психологічного дослідження життєвого шляху.
81. Тести Лірі, Томаса, КОЗ, РСК та їх використання.
82. Вивчення міжособових стосунків в колективі. Згуртованість та сумісність групи.
83. Комп'ютеризація психодіагностичних методик і процедур (створення систем збору, обробки, збереження і інтерпретації даних).
84. АРМ психолога, експертні системи.
85. Обмеження і недоліки комп'ютеризації психодіагностичної роботи.
86. Перспективи комп'ютеризації психодіагностичних методик і процедур.
87. Конструювання батарей психодіагностичних методик.
88. Проведення комплексного психологічного обстеження (психологічної експертизи).
89. Узагальнення та перевірка результатів обстеження.
90. Складання психологічної характеристики особистості, групи.