



ПВНЗ “МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ”

м. Миколаїв, пр.Богоявленський 43-А,

тел. (0512)58-71-56, (0512)58-71-58, e-mail: info@vnz-mpu.com.ua

веб-сайт: vnz-mpu.com.ua, ЄДРПОУ 41149112,

п/р26000300810304, МФО 326461

---

**ЗВІТ  
(ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ  
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «МЕДСЕСТРИНСТВО»  
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 «ОХОРОНА ЗДОРОВ`Я»  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 223 «МЕДСЕСТРИНСТВО»**

**МИКОЛАЇВ 2019**

## Загальні відомості

### 1. Інформація про Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет»

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	3955
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет»
Ідентифікаційний код ЗВО	41149112
ПІБ керівника ЗВО	М.А.Волков
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://vnz-mpu.com.ua/">http://vnz-mpu.com.ua/</a>
ВСП ЗВО	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	
Повна назва ВСП ЗВО	Звіт (відомості) про самооцінювання освітньої програми «Медсестринство», Галузь знань 22 «Охорона здоров`я», Спеціальність 223 «Медсестринство»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Н.В.Башмакова
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

### 3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	25669
Назва ОП	ОП «Медсестринство»
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН № 123-Л від 16.06.2017 р.
Цикл (рівень вищої освіти)	НКР України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА-перший цикл, EQFF-LLL-6 рівень
*Галузь знань	Галузь знань 22 «Охорона здоров`я»
*Спеціальність	Спеціальність 223 «Медсестринство»
Спеціалізація (за наявності)	Спеціалізація «Медсестринство»
*Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Для здобуття ступеня вищої освіти “бакалавр” приймаються: особи, які здобули повну загальну середню освіту (ЗНО), освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра,) та особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний

	план.
*Термін навчання на освітній програмі	4 роки
*Форми здобуття освіти на ОП	Очна (денна, вечірня)
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра Медсестринства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальної підготовки, кафедра психології
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	54018 м. Миколаїв, пр. Богоявленський, 43-А, тел. (0512) 58-71-56
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	так
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр Медсестринства
*Мова (мови) викладання	Українська
*ID гаранта ОП у ЄДЕБО	223016
*ПІБ гаранта ОП	Наталія Василівна Башмакова
*Посада гаранта ОП	Декан Медичного факультету
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gabrelroman@ukr.net
*Контактний телефон гаранта ОП	+380963297237
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	+380631634076

#### 4. Загальні відомості про ОП «Медсестринство»,

#### Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», Спеціальність 223 «Медсестринство», історію її розроблення та впровадження

Відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 223 «Медсестринство» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» розроблено освітню програму (ОП) «Медсестринство» в ПВНЗ «Медико – Природничий Університет», взявши за основу європейську парадигму компетентнісного підходу з використанням ЄКТС, де для досягнення запланованих результатів навчання за ОП передбачаються певні витрати часу здобувачами освіти, тобто «необхідний» і «достатній» обсяг навчального навантаження, виражений у кредитах ЄКТС. Навчальне навантаження здобувачів освіти включає всі види робіт відповідно до навчального плану ОП. Для розробки ОП «Медсестринство» була створена профільна проектна група у складі трьох осіб, керівником якої є доктор медичних наук, професор, декан Медичного факультету Н.В. Башмакова. ОП створювалась відповідно до вимог і запитів ринку праці та забезпечення діючих спеціальностей в Південному регіоні. Для визначення необхідності створення ОП «Медсестринство» проведений моніторинг підготовки фахівців в даній галузі. ОП спрямована на отримання знань, вмінь та професійних компетентностей для роботи в медичних установах, що ведуть до присвоєння першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Медсестринство». ОП ґрунтується на теоретичній підготовці з обов'язковим включенням практичних компонентів та новітніх досліджень в медичній галузі. Мета ОП полягає в створенні єдиного зразка, в якому визначається нормативний термін та зміст навчання, нормативні форми державної атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівню освіти для підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, що володіють знаннями з теорії та практики розвитку медсестринства, та компетентностей необхідних для професійної діяльності, створення системи освітніх компонентів на першому на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, спеціальності 223 «Медсестринство», що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання ОП; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП; очікувані результати навчання, якими повинні оволодіти здобувачі вищої освіти першого

(бакалаврського) рівня спеціальності 223 «Медсестринство». ОП передбачає виробничі практики та переддипломну практику. Після завершення вивчення ОП здобувачі вищої освіти отримують кваліфікацію – бакалавр медсестринства. Програмні компетентності ОП здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні програми у галузі медсестринства, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризуються комплексністю. ПВНЗ «Медико – Природничий Університет» веде підготовку бакалаврів Медсестринства та несе відповідальність за дотримання державних вимог щодо якості освітньої і професійної підготовки випускників згідно з Законом України «Про вищу освіту», іншими нормативно-правовими актами України і забезпечує відповідне науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу.

**\*5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП**

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Навч. рік	2019 - 2020	2018 - 2019	2017 - 2018	2016 - 2017
Набір	5	5	25	0
<b>Контингент</b>				
Очна денна	3	4	3	5
Очна вечірня	1	2	22	53
<b>З них іноземців</b>				
Очна денна	0	0	0	0
Очна вечірня	0	0	0	0

В зв'язку з неможливістю технічно- правильно відобразити контингент по здобувачам освіти, які вступають до ПВНЗ "МПУ" для здобуття ступеня бакалавра ( які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, а також які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти (за тією ж самою, або іншою спеціальністю, або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.), повна інформація розміщена на офіційному веб-сайті у вкладці Публічна інформація за посиланням <http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html> (ІНФОРМАЦІЯ ПРО КОНТИНГЕНТ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ОП СТАНОМ НА 1 ЖОВТНЯ ПОТОЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО РОКУ ТА НАБІР НА ОП "загальних відомостей")

**\*6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:  
(зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)**

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	-
перший (бакалаврський) рівень	Освітня програма «Медсестринство», Спеціальності 223 «Медсестринство» - первинна акредитація.
другий (магістерський)	-

рівень	
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	-

\*7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	9010,3	6194
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	-	-
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9010,3	6194
Приміщення, здані в оренду	-	-

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

\*8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	
*Навчальний план за ОП	
Рецензії та відгуки роботодавців	

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – ні

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

<p><b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? коротке поле</b></p>	<p>Цілями ОП є підготовка фахівців спеціальності 223 Медсестринство, які б володіли глибокими знаннями в галузі охорони здоров'я та визначеними у Стандарті загальними та фаховими компетентностями щодо організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів закладів охорони здоров'я, виконання всіх видів медсестринської діяльності та медсестринських втручань та володіють знаннями з теорії та практики розвитку медсестринства, розвитком компетентностей, необхідних для професійної діяльності, а також створення системи освітніх компонентів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти : <a href="http://vnz-mpu.com.ua/pershij-bakalavr-akr/spetsyal-nist-223-medsestrinstvo/zvit-vidomosti-pro-samoociniuvannia-osvitnoi-prohramy-medsestrynstvo.html">http://vnz-mpu.com.ua/pershij-bakalavr-akr/spetsyal-nist-223-medsestrinstvo/zvit-vidomosti-pro-samoociniuvannia-osvitnoi-prohramy-medsestrynstvo.html</a> нормативні документи.</p> <p><b>Особливість ОП</b> включає теоретичну, практичну та науково-дослідну підготовку, форма навчання: очна (денна, вечірня) на основі повної загальної середньої освіти, наявності диплома молодшого спеціаліста (бакалавра, спеціаліста, магістра з іншої галузі), наявність виробничих ( з медсестринського процесу, медсестринства) та переддипломної практик. ОП передбачає стандартизований тестовий державний (ліцензійний інтегрований) екзамен «Крок Б» та практично-орієнтований державний екзамен (з дисциплін: клінічне медсестринство у внутрішній медицині, клінічне медсестринство в хірургії та клінічне медсестринство в педіатрії, менеджмент та лідерство в медсестринстві).</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на</b></p>	<p>Відповідно до затвердженої Концепції освітньої діяльності ПВНЗ «МПУ» визначені цілі ОП відповідають стратегії ЗВО , а саме:</p>

<p><b>конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b> <i>коротке поле</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у галузі освіти – збереження лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців;</li> <li>- у науковій діяльності – досягнення стандарту самодостатнього науково-дослідного закладу;</li> <li>- у кадровій політиці – розвиток компетентнісних характеристик підвищення якісного рівня науково-педагогічного колективу;</li> <li>- у галузі інформаційного забезпечення – впровадження у всі сфери діяльності університету новітніх інформаційних технологій і програмного забезпечення;</li> <li>- у формуванні активної громадянської позиції - забезпечення гармонійного розвитку особистості на основі поєднання кращих міжнародних, національних і корпоративних традицій;</li> <li>- в іміджевій політиці – усебічне відображення всіх інноваційних змін ЗВО, які забезпечуватимуть його позитивне сприйняття громадськістю;</li> <li>- у сфері матеріально-технічного забезпечення – розвиток матеріальної бази відповідно до кращих вітчизняних та міжнародних стандартів.</li> </ul> <p>Зміст ОП , крім професійної підготовки на адекватному рівні , забезпечує для здобувачів вищої освіти формування ключових компетентностей , що є необхідним для самореалізації, активної громадської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</li> </ul> <p>Дана ОП спрямована на отримання знань , умінь та професійних компетентностей для роботи в медичних установах, що ведуть до присвоєння першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та можливості подальшого навчання за другим ( магістерським ) рівнем. Після завершення здобувачами вищої освіти та отримання ступеня вищої освіти – бакалавр медсестринства, кваліфікації «Медсестринство» фахівці підготовлені до роботи за ДК 009-2010 .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роботодавці</li> </ul> <p>За проведеним моніторингом попиту на спеціалістів медичної галузі в необхідності підготовки фахівців за ОП було визначено потребу,що підтверджує затребованість в більш якійсній освіті медичних сестер,розширення спектра повноважень в умовах трансформації та реформування медсестринства в охороні здоров'я України, запровадження нових форм медсестринських служб,зростання попиту на медичні послуги,переорієнтація охорони здоров'я з принципів лікування та догляду на принципи збереження здоров'я населення,які акцентовані на індивідуальному та громадському здоров'ї,застосуванні сучасних технологій визначає нові вимоги і потреби в підготовці фахівців означеної ОП.Під час розроблення ОП були проведені зустрічі з роботодавцями,а саме:головною медичною сестрою МОДІЛ,головною медичною сестрою МОКЛ,враховуючи зауваження та пропозиції роботодавців, розробники ОП,щоб мати більш студенто-орієнтований підхід до навчання за ОП,зробили перерозподіл дисциплін в навчальному плані, а саме: частина кредитів ЄКТС перенесена в цикли вибіркового дисциплін здобувачами вищої освіти ,з метою розширення набуття здобувачами вищої освіти практичних вмінь та навичок,внесли корективи щодо змістовності виробничої практики(виробнича практика за медсестринського процесу, виробнича практика з медсестринства та маніпуляційної техніки),переддипломною передбачено 2 цикли протягом року:після VII семестру чотиритижнева та після VIII двотижнева, що надасть можливість більш ефективно підготуватись до державного іспиту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- академічна спільнота</li> </ul> <p>ОП складена з урахуванням стандартів, які відповідають вимогам сучасної підготовки фахівців спеціальності 223 «Медсестринство», як у ЗВО України , так і за кордоном, крім того, на ОП 223 «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня є можливість продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інші стейкхолдери</li> </ul>

	<p>При складанні ОП враховані данні анкетування викладачів, здобувачів вищої освіти .Для забезпечення виконання плану прийому проводиться відповідна профорієнтаційна робота, як з випускниками шкіл, так і з працівниками закладів охорони здоров'я Миколаївської та інших областей Південного регіону.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці <i>коротке поле</i></b></p>	<p>За результатами моніторингу ринку праці медичного персоналу Південного регіону та визначених роботодавцями потреб в медичних сестрах встановлено, що для забезпечення надання якісних медичних послуг в ОП враховані загальні та фахові компетентності, визначені Стандартом вищої освіти 223 «Медсестринство».</p> <p>З метою оптимізації інтересів (коли обсяги підготовки кадрів у освітньо-кваліфікаційному розрізі максимально наближені до потреб економіки) розробниками ОП вивчився ринок праці та ринок освіти півдня України. Розробники ОП зауважили, те що затребуваність медичних сестер в медичних установах значно перевищує кількість випускаємих в даній сфері фахівців, згідно цих даних зроблені висновки, що підготовка фахівців за ОП «Медсестринство» актуальна і затребувана на ринку праці. Головні задачі і цілі ОП, підготувати компетентних фахівців Спеціальності 223 «Медсестринство». Враховуючи дані задачі розробники ОП максимально адаптували освітній процес та практичну підготовку на високому професійному рівні(співпраця: з роботодавцями – корегування та удосконалення навчального плану, виробничої практики здобувачів вищої освіти; з абітурієнтами – профорієнтаційна робота, зі здобувачами вищої освіти - анкетування ). Дана освітня програма спрямована на отримання знань, умінь та професійних компетентностей для роботи в медичних установах, що ведуть до присвоєння кваліфікації «бакалавр медсестринства».</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст <i>коротке поле</i></b></p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми групою забезпечення було враховано регіональний та галузевий контексти підготовки високо кваліфікованих фахівців у галузі охорони здоров'я, що володіють знаннями з теорії та практики розвитку медсестринства, розвитком компетентностей необхідних для професійної діяльності.Одними з найбільш затребуваних на ринку професій залишаються фахівці медсестринства.Особливо це висвітлено в побудові нової моделі розвитку медсестринства в рамках реформування галузі охорони здоров'я та покращення їх фахової підготовки.Регіональний контекст у необхідності потреби фахівців медсестринства визначені представниками Асоціацій Херсонської ,Миколаївської та Одеської обласних організацій «Асоціація медичних сестер України» та обласних клінічних лікувально-профілактичних закладів Південного регіону .</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід</b></p>	<p>Цілі та програмні результати навчання освітньої програми формувалися із врахування Національної програми розвитку медсестринства України, Польщі та можливості майбутнім випускникам успішно конкурувати на внутрішньому та зовнішньому ринках праці за Стандартом.</p> <p>Розробниками ОП було проаналізовано ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Буковинський державний медичний університет (<a href="http://new.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/6_OPP-Bakalavr_Medsestrinstvo.pdf">http://new.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/6_OPP-Bakalavr_Medsestrinstvo.pdf</a>)</li> <li>- Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1gvphY5Xu7AEhhwKVU_wiol8XOJkt97xI">https://drive.google.com/drive/folders/1gvphY5Xu7AEhhwKVU_wiol8XOJkt97xI</a>)</li> </ul>



<p><b>аналогічних вітчизняних та іноземних програм коротке поле</b></p>	<p>- Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини ім. Андрея Крупинського (<a href="http://limilm.lviv.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%A1%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8.pdf">http://limilm.lviv.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%A1%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8.pdf</a>)</p> <p>- Житомирський медичний інститут (<a href="http://www.zhim.org.ua/navchalna/bak/ssb4.pdf">http://www.zhim.org.ua/navchalna/bak/ssb4.pdf</a>)</p> <p>- EUROPA MEDYCZNA (<a href="https://www.evromed.org.ua/ua/zaklyuchnij-medichnij-ispit/">https://www.evromed.org.ua/ua/zaklyuchnij-medichnij-ispit/</a>)</p> <p>- Університет WSGK (<a href="http://leman-osvita.com.ua/prohrama-medsestrynstvo-v-ies/">http://leman-osvita.com.ua/prohrama-medsestrynstvo-v-ies/</a>)</p> <p>- EURO START (<a href="http://eurostart-center.com/news/progmedspoland20190206/">http://eurostart-center.com/news/progmedspoland20190206/</a>)</p> <p>Проаналізувавши освітні програми інших ЗВО України та Польщі, розробники ОП розробили найбільш адаптовану освітню програму для реалізації освітнього процесу в МПУ та підготовки фахівців високого рівня в галузі Охорони здоров'я.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) довге поле</b></p>	<p>МПУ, який веде підготовку бакалаврів медсестринства, несе відповідальність за дотримання державних вимог щодо якості освітньої і професійної підготовки випускників згідно з законом України «Про вищу освіту», іншими нормативно-правовими актами України, забезпечує відповідний професорсько-викладацький склад.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни мають профільну кваліфікацію зі спеціальності 223 «Медсестринство». Навчальний процес здійснюється за різноманітними методами та формами роботи : з дискусіями, презентаціями, відпрацюванням практичних навичок на навчальних фантомах. На заняттях застосовується компетентнісний, студенто-орієнтований, проблемо-орієнтований підходи та ініціативне самонавчання. Лекційні заняття поєднуються з семінарами та практичними з елементами стимуляційного навчання, самостійною роботою. Лекції поєднуються з мультимедією, електронним навчанням, груповою роботою, міжособистісним навчанням та оцінюванням однокласників, самостійне навчання, навчання на основі дослідження, стажування, групова робота, індивідуальне навчання, що дозволяє досягти результатів навчання ЗВО. <b>За ОП визначені програмні компетентності (загальні та фахові).</b> Результати навчання за ОП передбачають оцінювання обов'язкових результатів навчання, пов'язаних із здатністю фахівця розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства, визначених стандартом, а саме:</p> <p>- Проводити медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1). В умовах закладів охорони здоров'я, відповідно до посадових обов'язків, з метою дотримання санітарно-протиепідемічного режиму, вміти: проводити навчання молодшого медперсоналу з питань виконання функціональних обов'язків та охорони праці; контролювати дотримання правил техніки безпеки молодшим медичним персоналом; контролювати дотримання заходів санітарно-гігієнічного режиму в палатах та медичних кабінетах. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6). Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4). Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7). Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8). Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9). Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних медсестринських функцій (за списком 10). Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).</p>

<p><b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? <i>довге поле</i></b></p>	<p>Освітню програму групою забезпечення розроблено у відповідності до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство», який затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1344 та розглянуто Міністерством охорони здоров'я України та Федерацією роботодавців України.</p>
---	---

## 2. Структура та зміст освітньої програми

<p><b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b></p>	<p>Обсяг кредитів освітньої програми «Медсестринство» Медико-Природничого Університету розробленою згідно Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1344 та вимогам щодо обсягу програми визначеним статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» - складає <b>240 кредитів за шкалою ЄКТС</b>, спрямованих на формування обсяг освітніх компонентів, спрямований на формування компетентностей визначених стандартом, що є необхідним для здобуття відповідного ступеня вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.</p>
<p><b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>	<p>Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), освітньої програми «Медсестринство» Медико-Природничого Університету спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня складає <b>180</b> кредитів, що складає логічну в180заємопов'язану систему де освітні компоненти дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання.</p> <p>Обов'язкові освітні компоненти, включені до освітньої програми, призводять до досягнення програмних результатів навчання та кожен програмний результат навчання охоплений змістом програми.</p>

<p><b>(за наявності)?</b></p> <p><b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Обсяг (у кредитах ЄКТС) освітньої програми «Медсестринство» Медико-Природничого Університету, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає <b>60 кредитів (що відповідає 75% до 25%)</b>.</p>
<p><b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною) ? довге поле</b></p>	<p>Зміст освітньої програми «Медсестринство» «Медико-Природничого Університету», підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 223 «Медсестринство» відповідає предметній області спеціальності 223 «Медсестринство», а саме - теорія і практика медсестринства, що відображено у структурі, змісту та логічній послідовності освітньої програми «Медсестринство».</p> <p>Дана освітня програма спрямована на отримання знань, умінь та професійних компетентностей для роботи в медичних установах, що ведуть до присвоєння першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності «Медсестринство». Освітня програма ґрунтується на теоретичній підготовці з обов'язковим включенням практичних компонентів та новітніх досліджень в медичній галузі.</p> <p>Лекційні заняття поєднуються з семінарами та практичними, самостійною роботою. Навчання відбувається з дискусіями, презентаціями, відпрацюванням практичних навичок на навчальних фантомах за методом стимуляційного навчання. На заняттях застосовується компетентнісний, студенто-орієнтований, проблемо-орієнтований підходи та ініціативне самонавчання. Лекції поєднуються з мультимедією, електронним навчанням, груповою роботою, міжособистісним навчанням та оцінюванням однокласників, самостійне навчання, навчання на основі дослідження, стажування, групова робота, індивідуальне навчання.</p> <p>Діяльність медичної сестри включає організаційні функції, визначення потреб пацієнтів, вміння готувати пацієнтів до складних лабораторних досліджень та інструментальних методів обстеження, здійснення спеціального догляду та опіки за пацієнтами, участь у лікувальному процесі та профілактичних заходах, проведення просвітницької роботи з дотриманням принципів медсестринської етики та деонтології, постійне підвищення професійного рівня.</p> <p>Бакалавр за спеціальністю «Медсестринство» володіє глибокими знаннями в галузі охорони здоров'я та медсестринської діяльності, компетентностей, під якими розуміють динамічну комбінацію знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадських якостей, морально-етичних цінностей, які визначають здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу діяльність .</p> <p>Кваліфікація «Бакалавр Медсестринства» передбачає: ґрунтовну гуманітарну, фахову підготовку; здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі охорони здоров'я із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, медичних та клінічних наук.</p> <p>Все це і забезпечують спеціальні (фахові) освітні компоненти та інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування</b></p>	<p>Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркового вибору дисциплін. За Законом України «Про вищу освіту», здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП (пункт 15 частини першої, статті 62). За навчальним планом ЗВО «Медико-Природничий Університет» це 60 кредитів (у середньому по 15 кредитів на рік) - 2 цикли (А,Б) вибіркового вибору дисциплін здобувачів вищої освіти – 60 кредитів ЄКТС. Загалом на 2019-2020 навчальний рік до навчального плану підготовки</p>

<p><b>індивідуальної освітньої траєкторії?</b> <i>коротке поле</i></p>	<p>фахівців за першим (бакалаврським) рівнем, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство» включено 36 освітніх компонентів вільного вибору (Блок А-18 дисциплін, Блок Б-18 дисциплін). Положення про порядок вільного вибору здобувачами вищої освіти ПВНЗ «МПУ» вибіркового дисциплін - <a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%92%D0%98%D0%91%D0%86%D0%A0_%D0%92%D0%98%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%A5_%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%9B%D0%86%D0%9D.pdf">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%92%D0%98%D0%91%D0%86%D0%A0_%D0%92%D0%98%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%A5_%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%9B%D0%86%D0%9D.pdf</a></p>
<p><b>Яким здобувачі освіти реалізувати право на навчальних дисциплін?</b> <i>поле</i></p> <p><b>чином вищої можуть своє вибір довге</b></p>	<p>ЗВО «МПУ» вживає усіх заходів для гарантування права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін. Реалізація вільного вибору студентів передбачає два варіанти: - вибір дисциплін за блоками (А,Б). Процедура здійснення вільного вибору дисциплін розпочинається наприкінці кожного навчального року. Активом студентського парламенту та кураторам кожної групи доводиться інформація до здобувачів вищої освіти про перелік дисциплін котрі будуть винесені у вільну компоненту та які попередньо були розглянути та схвалені на розширеному засіданні кафедри медсестринства (при участі делегації від студентського парламенту та інших стейкхолдерів) та на Вченій раді. Інформація щодо індивідуального вибору дисципліни здійснюється у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу»(<a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/1_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%86%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AE_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A3_%D0%9F%D0%92%D0%9D%D0%97_%D0%9C%D0%9F%D0%A3.pdf">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/1_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%86%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AE_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A3_%D0%9F%D0%92%D0%9D%D0%97_%D0%9C%D0%9F%D0%A3.pdf</a>), «Положення про порядок вільного вибору ЗВО ПВНЗ «МПУ» вибіркового дисциплін» (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%92%D0%98%D0%91%D0%86%D0%A0_%D0%92%D0%98%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%A5_%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%9B%D0%86%D0%9D.pdf">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%92%D0%98%D0%91%D0%86%D0%A0_%D0%92%D0%98%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%A5_%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%9B%D0%86%D0%9D.pdf</a>)</p> <p>Для здобувачів вищої освіти котрі вступили на перший курс така процедура пропонується представниками від студентського парламенту на початку вступу до ЗВО «МПУ». Також є можливість ознайомитися з переліком дисциплін, винесених на вибір, на стенді біля кафедри чи приймальної комісії та визначитись з вибором. Анкети з результатами голосування студентів, які містять їх персональний підпис, можуть вважатися їх заявою. Заяви зберігаються у деканаті протягом усього терміну навчання студента. На підставі поданих заяв формується подання на розподіл академічних груп за обраними дисциплінами та подаються до навчального відділу. Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальності і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркового дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану студента.</p>
<p><b>Опишіть, чином ОП навчальний передбачають практичну підготовку здобувачів</b></p> <p><b>яким та план вищої</b></p>	<p>ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка розпочинається з четвертого семестру – навчальна практика, що передбачає фантомний цикл; виробнича практика з основ медсестринства (3 кредити). Шостий семестр - виробнича практика за мед сестринським процесом (6 кредитів) та восьмий семестр - переддипломна практика (9 кредитів), яка дозволяє здобути компетенції для подальшої професійної діяльності здобувачів вищої освіти. Усі види практик дозволяють набути як загальних так і фахових компетентностей та оздоблювані наявністю програм практичної підготовки, розроблених відповідно стандарту та освітньої програми. Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається шляхом</p>

<p><b>освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b> <i>коротке поле</i></p>	<p>організації та проведення науково-профорієнтаційних заходів «Науковий пікнік» (щоквартально), науково-практичних конференцій, ярмарках вакансій, проведення Днів відкритих дверей та співпраці у відкритому доступу роботодавців до оптантів (пошукачів роботи). Практична підготовка студентів проходить на сучасному обладнанні у найсучасніших медичних закладах, що дає можливість досягнути останні тенденції розвитку медсестринської сфери професійної діяльності. Рівень задоволеності студентів та випускників закладу - компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за освітньої програми «Медсестринство» - є добрим з огляду на досить малий термін співпраці та розпоширеності баз практик.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання</b> <i>ОП коротке поле</i></p>	<p>ОП «Медсестринство» дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання освітньої програми. Результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти спеціальності 223 «Медсестринство - особливо ті, які потребують <b>соціальних навичок (soft skills), їм відповідають наступні:</b> ПРН 1. ПРН 5. ПРН 6. ПРН 17. ПРН 18. ПРН19. Реалізацію цих програмних результатів навчання здобувачі вищої освіти досягають за допомогою нормативної дисципліни: «Менеджмент та лідерство в медсестринстві» та вибіркових: «Основи психології та міжособове спілкування», «Психічне здоров'я», «Медсестринська етика та деонтологія».</p> <p>Загальні компетенції які їх забезпечують набуття соціальних навичок (soft skills), <b>їм відповідають наступні:</b> ЗК 11. ЗК 12 та <b>фахові</b> - ФК 08. ФК 09. ФК 10.</p> <p>ЗВО «МПІУ» чітко усвідомлює важливість стосовно розвитку soft skills у своїх здобувачів вищої освіти та викладачів. Так як soft skills випускникам бути успішними на своєму робочому місці. До soft skills зараховують навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, управляти своїм часом, розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань). Все це, забезпечує, загальні та фахові компетенції представлені у освітній програмі «Медсестринство».</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</b> <i>коротке поле</i></p>	<p>Зміст освітньої програми «Медсестринство» урахує вимоги професійного стандарту під час розроблення програми. Професійні стандарти визначають вимоги до кваліфікаційних та спеціальних знань працівників, їх завдань, обов'язків та спеціалізацій (абзац десятий статті 96 Кодексу законів про працю України).</p> <p>ЗВО орієнтується для визначення компетентностей/результатів навчання, що визначають присвоювання після завершення навчання на ОП професійну кваліфікацію на ДК 009-2010.</p> <p>Після завершення освітньої програми здобувачами вищої освіти фахівці підготовлені до роботи за ДК 009-2010:</p> <p>Секція 0. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</p> <p>Розділ 86.1. Діяльність лікарняних закладів</p> <p>I група 86.10 Діяльність лікарняних закладів</p> <p>Клас 86.21 Загальна медична практика</p> <p>Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</p> <p>Після закінчення навчання за освітньою програмою «Медсестринство» фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу:</p> <p>1229.5 Начальник (завідувач) структурного підрозділу медичного закладу</p> <p>1229.5 Головна медична сестра</p>

	<p>3231 Сестра медична  Фахівець може займати первинну посаду відповідно до діючого Переліку спеціальностей;  Розділ 2 Професіонали, фахівець  1229.5 - заступник головного лікаря з медсестринства;  1229.5 - головна медична сестра;  3231 - сестра медична старша;  323 I - сестра медична анестезист;  3231 — сестра медична екстреної та невідкладної медичної допомоги;  3231 - сестра медична з косметичних процедур;  3231 – статистик медичний.</p>
<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? коротке поле</b></p>	<p>«МПУ» використовує голістичний та студентоцентризований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів освітньої програми (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою).</p> <p>Університет усвідомлює необхідність співвіднесення фактичного навантаження здобувачів освіти та обсягу ОП/окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредита ЄКТС становить 30 годин, що включають у себе як аудиторну, так і самостійну роботу.</p> <p>Реальний обсяг самостійної роботи не настільки легко оцінити. Тому МПУ вживає заходів для того, щоб реалістично оцінити, яким є обсяг самостійної роботи, у середньому потрібний здобувачеві для належного опанування цієї дисципліни. Зазвичай такими заходами є опитування/фокус-групи самих здобувачів. Результатом невжиття ЗВО таких заходів є необґрунтоване присвоєння дисциплінам недостатньої кількості кредитів, а отже – надмірне навантаження здобувачів вищої освіти, тому максимальний навчальний час розподіляється на компоненти: обов’язкові дисципліни – 75 %; вибіркові дисципліни – 25 %. По кожній дисципліні, згідно з навчальним планом, часи, що відводяться на опанування самостійної роботи не перевищують дві треті від загального обсягу часів. Розроблені НМК та методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи, строго дотримуються вищезазначених нормативів (які відображені у Положенні про організацію освітнього процесу).</p>
<p><b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються</b></p>	<p>ЗВО «Медико-Природничий Університет» за освітньою програмою «Медсестринство» не здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, хоча усвідомлює необхідність започаткування дуальної освіти, яка розвине у здобувачів вищої освіти практичне розуміння особливостей своєї професії, адаптує освітній процес у ЗВО до вимог ринку праці. У ЗВО «Медико-Природничий Університет» заплановано впровадження дуальної освіти на наступний рік за для поліпшення якості освітнього процесу та максимального наближення до професійних стандартів та вимог сучасності що надають освітній програмі суттєві переваги.</p>

<p>завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти <i>коротке поле</i></p>	
<p><b>3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</b></p>	
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b></p>	<p>Приватний вищий навчальний заклад “Медико — Природничий Університет” має веб-сторінку <a href="http://vnz-mpu.com.ua/">http://vnz-mpu.com.ua/</a> , яка містить інформацію про Правила прийому на навчання та вимоги до вступників на освітню програму “Медсестринство”, спеціальності 223 “Медсестринство”, галузь знань 22 “Охорона здоров’я” Правила прийому на навчання за ОП “Медсестринство” є чіткими та зрозумілими. Вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, що має посилання - <a href="http://vnz-mpu.com.ua/reiestratsiia/pravyla-priyomu-v-2017r/pravyla-priyomu-2019.html">http://vnz-mpu.com.ua/reiestratsiia/pravyla-priyomu-v-2017r/pravyla-priyomu-2019.html</a> .</p>
<p><b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? <i>коротке поле</i></b></p>	<p>Правила прийому на навчання за ОП “Медсестринство” враховують особливості самої освітньої програми. А саме: 1. Для вступників, які вступають до вищого навчального закладу “Медико — Природничий Університет” на основі повної загальної середньої освіти для здобуття ступеня бакалавра, спеціальності 223 “Медсестринство”, за небюджетною конкурсною пропозицією (ПВНЗ «Медико – Природничий Університет» проводить прийом на навчання тільки за небюджетними конкурсними пропозиціями (навчання за кошти фізичних та юридичних осіб), вступають на загальних умовах, які визначено типовими та внутрішніми Правилами прийому, тобто за результатами ЗНО (Результати трьох предметів ЗНО). Тому для таких вступників визначено такі предмети ЗНО: - першим конкурсним предметом є українська мова і література; - другим обов’язковим предметом є біологія, історія України та математика (в залежності від конкурсної пропозиції); - третій конкурсний предмет обирається з переліку загальноосвітніх предметів, з яких проводиться зовнішнє незалежне оцінювання (ПВНЗ «Медико – Природничий Університет» передбачає право вступника на вибір з двох предметів), а саме: хімія, фізика, математика, географія, біологія та іноземна мова (в залежності від конкурсної пропозиції). - Гарант ОП “Медсестринство” являється головою Предметно-екзаменаційної комісії, який залучений до складання екзаменаційних питань для вступників, та приймає безпосередню участь при формуванні конкурсних пропозицій на ОП “Медсестринство”.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших</b></p>	<p>ПВНЗ «МПУ» визначає порядок визначення та перезарахування навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти усіх форм навчання: Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці-<a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A_%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A_%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%</a></p>

<p><b>ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле</b></p>	<p><a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%92%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9F%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%92%D0%86%D0%94%D0%A0%D0%90%D0%A5%D0%A3%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91.pdf">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%92%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9F%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%92%D0%86%D0%94%D0%A0%D0%90%D0%A5%D0%A3%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91.pdf</a></p> <p>Положення про порядок переведення, поновлення та відрахування осіб ПВНЗ «МПУ» - <a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%92%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9F%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%92%D0%86%D0%94%D0%A0%D0%90%D0%A5%D0%A3%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91.pdf">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%92%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9F%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%92%D0%86%D0%94%D0%A0%D0%90%D0%A5%D0%A3%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91.pdf</a></p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле</b></p>	<p>Переведення з інших вищих навчальних закладів не відбувалось протягом терміну дії данної ОП .</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле</b></p>	<p>Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в МПУ регулюються Наказом № 39/1 від 30.06.2019 р.( <a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9F%D0%A3%D0%91%D0%9B%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%90%D0%86%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AF/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82_4489454011.pdf">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9F%D0%A3%D0%91%D0%9B%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%90%D0%86%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AF/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82_4489454011.pdf</a> ) та «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті»( <a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%92%D0%98%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%92%D0%9C%D0%9F%D0%A3%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%86%D0%92%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%A7%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9E%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%A5%D0%A3%D0%9D%D0%95%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%86%D0%99%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%86.pdf">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%92%D0%98%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%92%D0%9C%D0%9F%D0%A3%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%86%D0%92%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%A7%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9E%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%A5%D0%A3%D0%9D%D0%95%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%86%D0%99%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%86.pdf</a> )</p>



<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b> <i>коротке поле</i></p>	<p>На ОП практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відсутні.</p>
---	--

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p><b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b> <i>коротке поле</i></p>	<p>Форми та методи викладання та навчання оптимально сприяють досягненню передбачених цілей і запланованих результатів навчання. Методи викладання та навчання передбачають обґрунтоване поєднання контактних годин (навчальних занять) і часу для самостійного навчання, а також проведення наукових досліджень.</p> <p>Лекційні заняття поєднуються з семінарами та практичними, самостійною роботою. Навчання відбувається за допомогою дискусії, презентації, відпрацюванням практичних навичок на навчальних фантомах. На заняттях застосовується компетентнісний, студентоцентрований, проблемноорієнтований підходи та ініціативне самонавчання. Лекції поєднуються з мультимедією, електронним навчанням, груповою роботою, міжособистісним навчанням та оцінюванням однокласників, самостійне навчання, навчання на основі дослідження, стажування, групова робота, індивідуальне навчання. Така методика проведення лекцій, семінарських та практичних занять сприяє:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійсненню медсестринської діагностики та виявлення, оцінювання проблеми пацієнта;</li> <li>- плануванню медсестринського втручання;</li> <li>- здійсненню контролю за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю;</li> <li>- здійсненню медсестринського адміністрування в умовах закладів охорони здоров'я;</li> <li>- забезпеченню здорового мікроклімату в колективі, використовуючи принципи медсестринської етики та деонтології, правила між особового спілкування з метою створення сприятливого психологічного мікроклімату.</li> </ul> <p>(<a href="http://vnz-mpu.com.ua/pershij-bakalavr-akr/spetsyal-nist-223-medsestrinstvo/kontseptsiia-osvitnoi-diialnosti-pidhotovky-fakhivtsiv.html">http://vnz-mpu.com.ua/pershij-bakalavr-akr/spetsyal-nist-223-medsestrinstvo/kontseptsiia-osvitnoi-diialnosti-pidhotovky-fakhivtsiv.html</a>)</p>
---	---

<p><b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами</b></p>	<p>Студентоцентрований підхід до навчання передбачає розширення прав і можливостей, розробку нових підходів до викладання і навчання, навчальних програм, що відбивають практичний бік реалізації компетентнісного підходу. Основними категоріями студентоцентрованого навчання є компетентності та результати навчання у відповідності до ОП (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/home/spetsialnosti-ta-osvitni-prohramy.html">http://vnz-mpu.com.ua/home/spetsialnosti-ta-osvitni-prohramy.html</a>). Для характеристики студентоцентрованого підходу в МПУ використовуються компетентності в ОП: інтегровані, загальні та фахові. Таким чином, компетентність багатоконпонентна, її складові незалежні, але мають властивості взаємозамінності. Наступна категорія студентоцентрованого підходу – результати навчання – в сукупності із критеріями їх оцінювання визначають мінімальні вимоги до присвоєння кредитів, у той час як виставлення оцінок ґрунтується на співставленні реальних навчальних досягнень студента із мінімальними вимогами. Сутність студентоцентрованого підходу полягає в тому, що результати навчання формулюються в термінах компетентностей у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу: <a href="http://vnz-mpu.com.ua/home/normatyvni-dokumenty.html">http://vnz-mpu.com.ua/home/normatyvni-dokumenty.html</a>. ПВНЗ «МПУ» регулярно проводить опитування</p>
--	--

<p><b>навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? коротке поле</b></p>	<p>методом анкетування. Зокрема, за результатами опитування виявилось що, дали високу оцінку якості освіти більше ніж п'ятдесят відсотків опитуваних.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи коротке поле</b></p>	<p>Викладачі ПВНЗ «МПУ» мають вільний вибір методики викладання дисциплін, що підтверджує Положення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про академічні свободи учасників освітнього процесу - <a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%86_%D0%A1%D0%92%D0%9E%D0%91%D0%9E%D0%94%D0%98_%D0%A3%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%86%D0%92_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A3.pdf">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%86_%D0%A1%D0%92%D0%9E%D0%91%D0%9E%D0%94%D0%98_%D0%A3%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%86%D0%92_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A3.pdf</a></li> <li>- Положення про організацію освітнього процесу ПВНЗ «МПУ» - <a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/1_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%86%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AE_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A3_%D0%9F%D0%92%D0%9D%D0%97_%D0%9C%D0%9F%D0%A3.pdf">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/1_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%86%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AE_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A3_%D0%9F%D0%92%D0%9D%D0%97_%D0%9C%D0%9F%D0%A3.pdf</a></li> </ul>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів коротке поле</b></p>	<p>Освітня програма, що подається на акредитацію, чітко визначає цілі та очікувані результати, відповідає потребам і запитам здобувачів вищої освіти, враховує потреби інших стейкхолдерів. Програма сприяє реалізації місії і стратегії вищого навчального закладу. В освітній програмі наявні компоненти для підготовки до професійної діяльності, що розвивають ключові компетентності, інтелектуальні та академічні навички, відображають вимоги суспільства та ринку праці. Інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання по кожній з дисциплін навчального плану проводиться регулярно на засідання Студентського самоврядування та наводяться у робочих програмах( <a href="http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/327-tipovi-programi-z-medsestrinstva-za-napryamkami-pidgotovki.html">http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/327-tipovi-programi-z-medsestrinstva-za-napryamkami-pidgotovki.html</a>)</p>
<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і</b></p>	<p>В ПВНЗ «МПУ» під час навчання студенти не тільки одержують наукову інформацію від викладачів на лекційних, практичних заняттях і виробничих практиках, але й беруть участь у наукових дослідженнях: поєднання навчання та наукових досліджень здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників під час реалізації освітньої</p>

<p><b>досліджень під час реалізації ОП довге поле</b></p>	<p>програми 223 «Медсестринство» ґрунтується на виконанні науково-дослідної теми кафедри «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах реформування галузі охорони здоров'я». В рамках цієї теми організовано наукові гуртки здобувачів вищої освіти під керівництвом викладачів кафедри медсестринства, постійно проводяться наукові семінари, де висвітлюються основні результати наукової роботи членів гуртка; викладачами університету проведено I міжрегіональну науково-практичну конференцію «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності», де представлено звітну інформацію щодо проведеного дослідження за вказаними напрямками. До збору, групування, систематизації даних з теми дослідження активно залучені студенти спеціальності 223 «Медсестринство», які на теоретичному та практичному рівні вивчають обрану проблематику відповідно до теми дослідження. Кафедра медсестринства працює над темою наукового дослідження: «Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення», до якої залучені провідні фахівці кафедри.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі довге поле</b></p>	<p>На початку навчального року в обов'язковому порядку розробляються та оновлюються навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін, які передбачені навчальним планом спеціальності 223 «Медсестринство». Всі розроблені навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін розглядаються та затверджуються на засіданні кафедр та Вченою радою університету: Протокол № 2 від 31.10.2019 р., Протокол № 7 від 28.03.2019 р., протокол № 6 від 26.03.2020р.</p> <p>З метою вдосконалення системи оцінювання змісту освітніх компонентів освітньої програми в університеті проводяться заходи: реалізація освітньої програми та її компонентів відповідно до чіткої структури та прозорого плану впровадження; виконання моніторингу програми та її компонентів шляхом опитування студентів і працівників з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності, рекомендовано використовувати контрольний перелік запитань проекту Тюнінг для оцінки навчального плану; використання системи зворотнього та прямого зв'язку для аналізу результатів оцінювання та очікуваних розробок у предметній області з урахуванням потреб суспільства та наукового середовища; використання отриманої інформації для вдосконалення програми в цілому та її компонентів.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО коротке поле</b></p>	<p>В рамках стратегії інтернаціоналізації ПВНЗ «Медико-Природничий Університет» підтримує участь академічної спільноти університету у міжнародних науково-практичних конференціях з метою ознайомлення з сучасними досягненнями світової науки у галузі охорони здоров'я.</p> <p>(Делегація Товариства Червоного Хреста і Червоного Півмісяця-<a href="http://vnz-mpu.com.ua/novyny/494-delegatsiya-tovaristva-chervonogo-khresta-ukrajini-i-chervonogo-pivmisyatsyadelegatsiya-tovaristva-chervonogo-khresta-ukrajini-i-chervonogo-pivmisyatsya.html">http://vnz-mpu.com.ua/novyny/494-delegatsiya-tovaristva-chervonogo-khresta-ukrajini-i-chervonogo-pivmisyatsya.html</a>, Благодійний фонд «ЮНІТУС» спільно з партнерами (ПВНЗ “Медико-Природничий Університет”, Миколаївський онкологічний диспансер та інші) проводить акцію щодо профілактики захворювання на рак молочної залози- <a href="http://vnz-mpu.com.ua/novyny/549-4-lyutogo-vsesvitnij-den-borotbi-z-rakom.html">http://vnz-mpu.com.ua/novyny/549-4-lyutogo-vsesvitnij-den-borotbi-z-rakom.html</a>, I МІЖРЕГІОНАЛЬНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності»-<a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/Dokuments/zbirnik_06.19.pdf">http://vnz-mpu.com.ua/images/Dokuments/zbirnik_06.19.pdf</a>,<a href="http://vnz-mpu.com.ua/naukova-diialnist/pidvyshchennia-kvalifikatsii.html">http://vnz-mpu.com.ua/naukova-diialnist/pidvyshchennia-kvalifikatsii.html</a> )</p>

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p><b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? довге поле</b></p>	<p>Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти МПУ є чіткими, зрозумілими та дають можливість встановити рівень досягнень здобувачами вищої освіти результатів навчання за ОП для окремого освітнього компонента, та для ОП в цілому, а також опрілюднити їх.</p> <p>Саме під час навчання у ЗВО майбутній фахівець заглиблюється у специфіку майбутньої професійної праці, психологічні особливості професіоналізму. Це пов'язане по-перше - із формуванням відповідних якостей особистості: гідного ставлення до обраної професії, почуття обов'язків щодо оволодіння необхідними знаннями. По-друге – з формуванням і розвитком позитивного аналітичного мислення.</p> <p>Професійна підготовка студентів у ЗВО, формування їхніх знань і вмінь вимагає організації (у системі підготовки в цілому) своєчасного актуально-змістовного контролю і відповідального самоконтролю, розуміння майбутніми фахівцями їх концептуальної необхідності щодо розвитку професійного бачення майбутнього фахової діяльності, власної успішності у професійній праці.</p> <p>У робочих програмах визначені вимоги до оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що розроблені за кредитно-трансферною системою, окремим пунктом з якими викладач ознайомлює їх.</p> <p>В освітньому процесі використовуються такі форми поточного контролю як систематичне застосування викладачем тестів відповідно вивчаємого програмного матеріалу, а також перекресного варіанту тестування здобувачами вищої освіти один одного. Під час проведення семінарських занять викладач привчає здобувачів вищої освіти до змістовних, лаконічних, логічно побудованих відповідей, до критичного аналізу студентами висловлювань своїх одногрупників. Особливу увагу викладачі приділяють підготовці рефератів, формуванню умінь здобувачів вищої освіти подавати їх до сприйняття іншими студентами у формі змістовних, логічно побудованих тез. Цікавою є форма аналізу рефератів, що підготовлені та пропонуються одним здобувачем вищої освіти-іншим.</p> <p>Під час рубіжного контролю застосовуються прийоми узагальнень здобувачами вищої освіти засвоєних знань та вмінь у відповідності із кредитами навчальної програми, встановлюється рівень та особливості сформованості їх професійних компетентностей. Це сприяє поширенню інтересу здобувачів вищої освіти до навчальної дисципліни, вимогливості студентів та їх відповідальності за власну підготовку та знання. В той же час це формує відповідні особистісні та професійні якості майбутніх фахівців, дозволяє кожному з них не тільки бачити власні навчальні успіхи, але і порівнювати їх зі знаннями та успіхами інших здобувачів вищої освіти. Викладач одержує можливість повніше бачити потенціал здобувачів вищої освіти, своєчасно допомагати їм у подоланні труднощів, перевіряти досягнення програмних результатів навчання, формувати їх розуміння необхідності самоконтролю.</p>
<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Освітньої програми «Медсестринство»</p> <p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується за допомогою їх своєчасного ознайомлення з різноманітними формами і методами навчальної роботи, чіткого формулювання вимог навчальної дисципліни відповідно до компетентностей здобувача вищої освіти, розвитком його розуміння об'єктивної необхідності і професійної значущості контролю як важливої частини фахового становлення, застосуванням викладачами творчих розробок контрольних заходів і відповідних прийомів контролю, які відзеркалюють особливості майбутньої фахової діяльності у сучасному світі.</p> <p>Комплексна державна кваліфікаційна атестація здобувачів вищої освіти в ЗВО «МПУ» проводиться в 2 етапи: : I етап – крок Б, II етап – практико-орієнтований екзамен.</p>

<p><i>коротке поле</i></p>	
<p><b>Яким чином і у якій строці інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? коротке поле</b></p>	<p>До критеріїв оцінювання визначені чітки та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, а саме: охоплюють процедуру запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, визначають порядок через оскардження результатів. Усі форми атестації (строки і форми проведення контрольних заходів, навчальних конференцій, підведення підсумків тестування, реферативних досліджень, відеозвітів, навчальних диспутів, узагальнюючих підсумкових занять у студентських групах, висвітлювання рівнів опанування професійним досвідом, обговорення рейтингового оцінювання, проведення кваліфікаційних контрольних робіт) відповідають критеріям оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, компетентнісному підходу у навчанні та вимогам стандарту вищої освіти. Під час проведення навчальних занять за розкладом викладачі висвітлюють ті складові професійної підготовки здобувачів вищої освіти, що відзеркалені у навчальному процесі, які мають особливе значення для атестації досягнень студентів, звертають увагу здобувачів вищої освіти на особливу професійну значущість компонентів ОП.</p> <p>Критерії оцінювання визначені у Положенні про оцінку якості знань ЗВО: <a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/8%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%9E%D0%A6%D0%86%D0%9D%D0%9A%D0%A3%D0%AF%D0%9A%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%86%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%AC%D0%97%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A3%D0%92%D0%90%D0%A7%D0%86%D0%92%D0%92%D0%98%D0%A9%D0%9E%D0%87%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98.pdf">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/8%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%9E%D0%A6%D0%86%D0%9D%D0%9A%D0%A3%D0%AF%D0%9A%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%86%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%AC%D0%97%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A3%D0%92%D0%90%D0%A7%D0%86%D0%92%D0%92%D0%98%D0%A9%D0%9E%D0%87%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98.pdf</a>. Критерії оцінювання є елементом РНП: <a href="http://vnz-mpu.com.ua/home/normatyvni-dokumenty.html">http://vnz-mpu.com.ua/home/normatyvni-dokumenty.html</a>.</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? коротке поле</b></p>	<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти, критеріям оцінювання їх навчальних досягнень, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначення форм атестації здобувачів вищої освіти відповідає структурі та компонентам ОП, компетентнісному підходу, критеріям оцінювання, очікуваним результатам навчання. При цьому ураховуються:</li> <li>- особливості навчальної дисципліни;</li> <li>- форми атестації студентів обговорюються і узгоджуються усіма викладачами кафедри, затверджуються навчальним відділом ПВНЗ «Медико-Природничий Університет»;</li> <li>- навчальний відділ Університету своєчасно ознайомлює здобувачів вищої освіти з формами, методами та строками проведення атестації;</li> <li>- навчальний відділ Університету складає графіки консультацій та визначає строки ліквідації академічної заборгованості здобувачів вищої освіти з конкретних навчальних дисциплін.</li> </ul>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином</b></p>	<p>ПВНЗ «Медико-Природничий Університет» розробив чіткий документ щодо регулювання процедури проведення контрольних заходів, який забезпечує її доступність до усіх учасників освітнього процесу, а саме:</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу - <a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B</a></p>

<p>забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? <i>коротке поле</i></p>	<p><a href="http://vnz-mpu.com.ua/zakonodavstvo/medychnyi-fakultet/kafedra-medsestrynstva.html">D%D1%8B%D0%B5 %D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/1 %D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF %D0%9F%D0%A0%D0%9E %D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%86%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AE %D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E %D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A3 %D0%9F%D0%92%D0%9D%D0%97%D0%9C%D0%9F%D0%A3.pdf</a></p> <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість на сайті ЗВО «Медико -Природничий Університет» ознайомитись з внутрішньою документацією.<a href="http://vnz-mpu.com.ua/zakonodavstvo/medychnyi-fakultet/kafedra-medsestrynstva.html">http://vnz-mpu.com.ua/zakonodavstvo/medychnyi-fakultet/kafedra-medsestrynstva.html</a></p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП <i>коротке поле</i></p>	<p>Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- попереднім ознайомленням усіх членів кафедр з поточним та рубіжним станом навчання та формуванням компетентностей здобувачів вищої освіти, з особливостями їх відповідей, участю у різних формах навчальної роботи, розуміння кожним з них вимог викладача, своєчасності і повноти їх виконання;</li> <li>- проведення членами кафедр взаємовідвідувань навчальних занять з наступним аналізом навчальної роботи і успішності здобувачів вищої освіти, результатами спостережень за їх особистісним розвитком і формуванням компетентностей (інтегративних, загальних і фахових), їх професійно значущих якостей;</li> <li>- ознайомлення з найбільш успішним досвідом в оцінюванні теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти;</li> <li>- застосування різноманітних форм поточного контролю;</li> <li>- попереднє і своєчасне, компетентне і відповідальне ознайомлення викладачем студентів із вимогами до атестації, підготовки і складання заліків та іспитів у відповідності з особливостями навчальних предметів ;</li> <li>- своєчасне ознайомлення студентів з результатами проміжного контролю і урахування їх під час проведення заліків та іспитів.</li> </ul> <p>Усі ці процедури у комплексі забезпечують запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП <i>коротке поле</i></p>	<p>ПВНЗ «Медико-Природничий Університет» чітко визначив у яких випадках, за якими умовами, якими засобами слід урегулювати порядок повторного проходження контрольних заходів.</p> <p>У деяких випадках (хвороба, сімейні обставини, та інше) є необхідним забезпечення Університетом індивідуального підходу навчального відділу та викладачів щодо контролю за навчальною успішністю здобувачів вищої освіти, забезпечення для цих студентів можливостей повторного проходження контрольних заходів. Складання графіків відпрацювання, індивідуальна допомога викладачів, поточне своєчасне консультування, розробка індивідуальних форм звітності забезпечують індивідуальний підхід до навчання здобувачів вищої освіти у випадках необхідності та урегулюють повторне проходження такими студентами контрольних заходів.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів</p>	<p>В ПВНЗ «МПУ» розглянуті та розроблені процедури, що урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів (Положення про апеляційну комісію-<a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F %D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5 %D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF %D0%9F%D0%A0%D0%9E %D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%86%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AE %D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E %D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A3 %D0%9F%D0%92%D0%9D%D0%97%D0%9C%D0%9F%D0%A3.pdf">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F %D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5 %D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF %D0%9F%D0%A0%D0%9E %D0%9E%D0%A0%D0%93%D0%90%D0%9D%D0%86%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AE %D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%AC%D0%9E%D0%93%D0%9E %D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A3 %D0%9F%D0%92%D0%9D%D0%97%D0%9C%D0%9F%D0%A3.pdf</a>)</p>

<p><b>проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле</b></p>	<p><a href="#">0%9D%D0%9D%D0%AF %D0%9F%D0%A0%D0%9E %D0%90%D0%9F%D0%95%D0%9B%D0%AF%D0%A6%D0%86%D0%99%D0%9D%D0%A3 %D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%86%D0%A1%D0%86%D0%AE.pdf)</a></p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? коротке поле</b></p>	<p>У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі Документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. МПУ популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності (ANTIPLAGIAT <a href="http://www.antiplagiat.ru/">http://www.antiplagiat.ru/</a> , CONTENT-WATCH <a href="http://www.content-watch.ru/text/">http://www.content-watch.ru/text/</a>, TEXT.RU <a href="http://text.ru">http://text.ru</a> , <a href="http://antiplagiat.su/">http://antiplagiat.su/</a> ). Статут ПВНЗ МПУ, «Положення про освітній процес», «Положення про навчальний відділ», «Положення про кафедру МПУ», «Регламент роботи Університету», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про академічну доброчесність» (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F %D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5 %D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/14 %D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF %D0%9F%D0%A0%D0%9E %D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%A3 %D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%9E%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9D%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F %D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5 %D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/14 %D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF %D0%9F%D0%A0%D0%9E %D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%A3 %D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%9E%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9D%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf</a>) чіткий розклад занять, своєчасне ознайомлення здобувачів вищої освіти з програмними вимогами навчальних дисциплін, формами і методами засвоєння компетентностей та практичної підготовки, з особливостями контролю за їх якістю, попереднє ознайомлення з усіма етапами навчальної роботи.</p>
<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? коротке поле</b></p>	<p>Адміністрація ПВНЗ «МПУ» спрямовує викладачів ЗВО на попередження порушень академічної доброчесності здобувачів вищої освіти, на творчу розробку викладачами нових методів і методичних прийомів, засобів і технологій застерігання та подолання відповідних ситуацій в освітньому процесі і у виховній практиці ЗВО. Це здійснюється під час проведення групових та індивідуальних бесід зі студентами, кураторських годин, організації участі здобувачів вищої освіти у підготовці творчих заходів, їх участі у благодійних заходах. Велике значення має використання системи методів контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточного, семестрового, всього періоду фахової підготовки здобувачів вищої освіти у ЗВО);</li> <li>Інструментами популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти є:</li> <li>- формування їхньої зацікавленості у якісній професійній підготовці.</li> <li>- розвиток їх розуміння особливої відповідальності за власні компетентності, ознайомлення з найбільш значимим професійним досвідом колег з обраної професії;</li> <li>- організація цікавої та корисної наукової діяльності здобувачів вищої освіти, їхньої участі в наукових конференціях, у створенні стартапів професійної спрямованості.</li> </ul> <p><b>Безкоштовні програми перевірки текстів на плагіат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ANTIPLAGIAT <a href="http://www.antiplagiat.ru/">http://www.antiplagiat.ru/</a></li> <li>- CONTENT-WATCH <a href="http://www.content-watch.ru/text/">http://www.content-watch.ru/text/</a></li> <li>- TEXT.RU <a href="http://text.ru">http://text.ru</a></li> </ul>

	- <a href="http://antiplagiat.su/">http://antiplagiat.su/</a>
<b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? коротке поле</b>	Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється на основі розвитку їх інтересу до обраної професії, шляхом ознайомлення з професійними досягненнями досвідчених старших колег з цієї професії, та збагачення мотивації щодо поширення власних професійних компетентностей. Значну роль відіграє залучення здобувачів вищої освіти до участі у наукових конференціях, наукових пікніках, в цілому – в науковій роботі Університету.
<b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП коротке поле</b>	Всі питання щодо порушення академічної доброчесності визначені у Положенні про академічну доброчесність - <a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/14_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%A3_%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%9E%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9D%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/14_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%A3_%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%9E%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9D%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf</a> . У разі виявлення ситуації щодо порушення здобувачами вищої освіти принципів «Кодексу академічної доброчесності», деканат попереджує здобувача вищої освіти, який зобов'язаний повторно виконати завдання (наприклад, при перевірці науково-дослідної роботи на плагіат виявлено лише 30 % унікальності, при нормі – 75 %, результати плагіату обговорюються на засіданні кафедри Мадсестринства та засвідчуються протокольно).
<b>6. Людські ресурси</b>	
<b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле</b>	ЗВО під час конкурсного (згідно з положенням) добору викладачів що забезпечують реалізацію ОП виходить з її цілей та дотримуються відповідності викладачів тим дисциплінам, які вони викладають. Всі викладачі, мають відповідну фахову вищу освіту, що наведено у таблиці 2 в додатку та відповідають розділу вісім освітньої програми «Ресурсне забезпечення реалізації програми» - кадрове забезпечення. При процедурі конкурсного добору враховується професіоналізм викладачів, а саме досвід роботи – професійна кваліфікація з напрямку тієї дисципліни яка буде ним забезпечуватися, особливо при викладанні дисциплін циклу професійної підготовки. Наприклад професор Білокриницький Василь Степанович, який забезпечує дисципліни «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини» і «Патоморфологія та патофізіологія» є вченим в галузі гістології і фізіології головного мозку. Багато років працював головним науковим співробітником лабораторії гігієни і промислової екології <u>Українського НДІ медицини транспорту</u> . Організував школу і семінари з профілактики хвороб і наданні паліативної допомоги хворим. Є головним редактором Науково-просвітницького міжгалузевого журналу профілактичної медицини «Здоров'я нації і активне довголіття». Із заходів для залучення кращих викладачів на ОП вживаються – конкурентно спроможна заробітна плата, диференційоване матеріальне заохочення, можливість творчого та професійного розвитку, самовдосконалення, сприятливий емоційно-психологічний клімат у колективі, гнучкий графік роботи.



<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу? коротке поле</b></p>	<p>ЗВО активно залучає роботодавців до організації освітнього процесу. Для проведення практичних занять та практик залучені провідні фахівці галузі охорони здоров'я. 2019р «МПУ» став ініціатором та організатором I Міжрегіональної науково-практичної конференції «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності» із залученням до співучасті організацій: Миколаївський Інститут Медико-Біологічних Досліджень; Громадська Організація «Асоціація медичних сестер Одеської області»; Херсонська обласна організація «Асоціація медичних сестер України»; Миколаївська обласна організація «Асоціація медичних сестер України»; Миколаївська обласна організація Товариства Червоного Хреста України, які є потенційними роботодавцями та приймають активну участь у науково-дослідній роботі зі студентами та проведенні майстер-класів з тематики. Заплановано стажування науково-педагогічних кадрів за фахом. Заключено 10 договорів про надання практичної підготовки (баз практики). ЗВО практикує конференції щодо практичної діяльності здобувачів вищої освіти, де зустрічаються представники – керівники від баз практик та керівники практики від МПУ. Під час проведення I Міжрегіональної науково-практичної конференції «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності» проводились майстер-класи, до яких були залучені провідні фахівці; проведено головною медичною сестрою МОДІЛ разом із організацією з інфекційного контролю «ЛізоформМедікал» тренінг «Інфекційна безпека в ЛПЗ» ( <a href="http://vnz-mpu.com.ua/novyny.html/">http://vnz-mpu.com.ua/novyny.html/</a> ; <a href="http://vnz-mpu.com.ua/novyny/557-04-02-2020-vsivnitnij-den-borotbi-z-rakom.html">http://vnz-mpu.com.ua/novyny/557-04-02-2020-vsivnitnij-den-borotbi-z-rakom.html</a> ; <a href="http://vnz-mpu.com.ua/novyny/543-mizhnarodnij-den-lyudej-z-osoblivimi-potrebami.html">http://vnz-mpu.com.ua/novyny/543-mizhnarodnij-den-lyudej-z-osoblivimi-potrebami.html</a> ; <a href="http://vnz-mpu.com.ua/novyny/541-uchast-studentiv-mpu-v-provedenni-konferentsiji-v-khersoni.html">http://vnz-mpu.com.ua/novyny/541-uchast-studentiv-mpu-v-provedenni-konferentsiji-v-khersoni.html</a> ; <a href="http://vnz-mpu.com.ua/novyny/539-urochista-konferentsiya-do-dnya-zasnuvannya-ams-odeskoji-oblasti.html">http://vnz-mpu.com.ua/novyny/539-urochista-konferentsiya-do-dnya-zasnuvannya-ams-odeskoji-oblasti.html</a> )</p> <p>Здобувачі вищої освіти МПУ постійно беруть участь в конференціях, заходах, організованих роботодавцями та запрошують стейкхолдерів на заходи, організовані МПУ (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/naukova-diiialnist.html">http://vnz-mpu.com.ua/naukova-diiialnist.html</a>)</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців коротке поле</b></p>	<p>ЗВО «Медико-Природничий Університет» залучає до аудиторних занять на освітню програму професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. «Зовнішні» професіонали беруть участь у заходах які проводить заклад – науково-практичні, науково-методичні семінари та кураторські години, тематичні наради.</p> <p>Важливим механізмом практики залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців – є їх власна мотивація та бажання передати, поділитися досвідом, особистісними наробками у галузі медицини.</p> <p>Роботодавці залучені до проведення практичних занять, під час вивчення дисципліни та проведення тренінгових занять під час освітнього процесу.</p> <p>Посилання на конкретні приклади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://vnz-mpu.com.ua/naukova-diiialnist/konferentsiia-2019.html">http://vnz-mpu.com.ua/naukova-diiialnist/konferentsiia-2019.html</a></li> <li>- <a href="http://vnz-mpu.com.ua/novyny/557-04-02-2020-vsivnitnij-den-borotbi-z-rakom.html">http://vnz-mpu.com.ua/novyny/557-04-02-2020-vsivnitnij-den-borotbi-z-rakom.html</a></li> <li>- <a href="http://vnz-mpu.com.ua/novyny/541-uchast-studentiv-mpu-v-provedenni-konferentsiji-v-khersoni.html">http://vnz-mpu.com.ua/novyny/541-uchast-studentiv-mpu-v-provedenni-konferentsiji-v-khersoni.html</a></li> <li>- <a href="http://vnz-mpu.com.ua/novyny/538-uchast-univestitetu-u-blagodijnikh-proektakh.html">http://vnz-mpu.com.ua/novyny/538-uchast-univestitetu-u-blagodijnikh-proektakh.html</a></li> <li>- <a href="http://vnz-mpu.com.ua/novyny/509-misto-odesa-oblasna-konferentsiya-do-vsivnitnogo-dnya-medichnoji-sestri.html">http://vnz-mpu.com.ua/novyny/509-misto-odesa-oblasna-konferentsiya-do-vsivnitnogo-dnya-medichnoji-sestri.html</a></li> <li>- <a href="http://vnz-mpu.com.ua/novyny/543-mizhnarodnij-den-lyudej-z-osoblivimi-potrebami.html">http://vnz-mpu.com.ua/novyny/543-mizhnarodnij-den-lyudej-z-osoblivimi-potrebami.html</a></li> <li>- <a href="http://vnz-mpu.com.ua/novyny/494-delegatsiya-tovaristva-chervonogo-khresta-ukrajini-i-chervonogo-pivmisyatsyadelegatsiya-tovaristva-chervonogo-khresta-ukrajini-i-chervonogo-pivmisyatsya.html">http://vnz-mpu.com.ua/novyny/494-delegatsiya-tovaristva-chervonogo-khresta-ukrajini-i-chervonogo-pivmisyatsyadelegatsiya-tovaristva-chervonogo-khresta-ukrajini-i-chervonogo-pivmisyatsya.html</a></li> </ul>
<p><b>Опишіть, яким</b></p>	<p>Професійний розвиток викладачів «МПУ» спрямований на здобуття teaching skills, тобто викладацьких навичок,</p>

<p><b>чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння коротке поле</b></p>	<p>включно з різноманітними освітніми технологіями, здобуттям нового досвіду. ЗВО «МПУ» дбає про професійний розвиток професорсько-викладацького складу, формуючи відповідні програми, має налагоджену систему професійного розвитку викладачів, у співпраці з іншими організаціями. Залучення до проведення тренінгів з професійного розвитку психологів на договірній основі. «МПУ» підтримуються участю науково-викладацького складу у всеукраїнських та міжнародних конференціях Південного регіону. Володка Н.А. з травня 2019 року по грудень 2019 року провела серію одно-дводенних семінарів-тренінгів для соціальних працівників з теми «Деменція. Ознаки. Особливості догляду за хворими з деменцією» в різних містах України в рамках проекту, що підтримується міністерством соціальної політики Австрії. (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/naukova-diialnist/pidvyshchennia-kvalifikatsii.html">http://vnz-mpu.com.ua/naukova-diialnist/pidvyshchennia-kvalifikatsii.html</a>). Участь викладачів ПВНЗ «МПУ» у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Формування базових компетентностей у ЗВО», 2020р (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/naukova-diialnist/pidvyshchennia-kvalifikatsii.html">http://vnz-mpu.com.ua/naukova-diialnist/pidvyshchennia-kvalifikatsii.html</a>). Участь Володки Н.А. (за згодою) у складі комісії Державної служби якості освіти України планової перевірки Черкаської медичної академії, 2020р.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності коротке поле</b></p>	<p>ЗВО «Медико-Природничий Університет» стимулює розвиток викладацької майстерності. Професійний розвиток (підвищення кваліфікації) викладачів ЗВО «Медико-Природничого Університету» спрямований на здобуття ними так званих teaching skills, тобто викладацьких навичок, включно з різноманітними освітніми технологіями, здобуттям нового досвіду. До того ж професорсько-викладацький склад повинен керуватися чинним законодавством України і нормативно-правовими актами, які визначають форми і зміст навчально-виховного процесу, що стосується підвищення кваліфікації за фахом, яке повинно здійснюватися не рідше одного разу в 5 років, а сертифікація (по бажанню) - раз в 3 роки.</p> <p>ЗВО «Медико-Природничий Університет» при заключенні трудового договору з кожним викладачем прописує цю вимогу та сприяє розвитку співпраці і заключенні договорів з іншими закладами вищої освіти для стажування чи підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу ЗВО «Медико-Природничий Університет».</p> <p>ЗВО «Медико-Природничий Університет» має систему матеріального та морального заохочення викладачів щодо досконалості у викладанні, а саме урочисте нагородження окремих викладачів подяками та грамотами за професійну майстерність, вагомий внесок у розвиток ЗВО. З матеріальних заохочень – преміювання та компенсація у відсотках (різному співвідношенні) витрат участі у приватних семінарах та тренінгових навчаннях.</p>
<p><b>7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</b></p>	
<p><b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують</b></p>	<p>Освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інші інфраструктури ПВНЗ «МПУ», а також навчально-методичне забезпечення ОП «Медсестринство», гарантують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.</p> <p>Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення спрямоване на ефективність навчального процесу здобувачів вищої освіти.</p> <p>Вживаються різноманітні заходи ЗВО задля позитивного вирішення недостатнього забезпечення на ОП, а саме :</p> <p>бібліотечний фонд поповнюється щороку необхідною сучасною літературою, періодичними фаховими виданнями для забезпечення якості ОП збільшено посадові місця в читальному залі бібліотеки ПВНЗ «МПУ»</p> <p>поповнилось обладнання комп'ютерами та спеціальним обладнанням навчальних кабінетів, лабораторій:</p> <p>фантоми для відпрацювання практичних навичок з відповідних дисциплін</p> <p>медичний інструментарій</p>

<p><b>досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b> <i>коротке поле</i></p>	<p>механотерапевтичні апарати тренажери тонометри сухожарові шафи динамометри спирометри мультимедійна техніка комп'ютери в повному обсязі обладнано кабінет фармакології, тощо Соціальна інфраструктура відповідає вимогам забезпечення ОП та програмних результатів. В складі соціальної інфраструктури ПВНЗ «МПУ» є гуртожиток, буфет, медичний пункт, актові зала, спортивна зала, спортивний майданчик.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b> <i>коротке поле</i></p>	<p>Освітнє середовище, створене у ЗВО Медико-Природничого Університету, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти освітньої програми «Медсестринство».</p> <p>Медико-Природничий Університету розробив та впровадив в освітній процес кодекс безпечного освітнього середовища, якого не ухильна дотримується. Це документ закладу вищої освіти Медико-Природничого Університету, який регулює всі напрями діяльності закладу, пов'язані з порушеннями прав особи на безпеку, а також питання підтримки як здобувачів вищої освіти так і викладачів та усього обслуговуючого персоналу та втручання в ситуації, коли може виникати загроза їхньому життю, здоров'ю або благополуччю.</p> <p>Університетом систематично проводиться вступний, первинний, вторинний (профілактичний) та позапланові інструктажі з протидії корупції, дискримінації (булінгу), сексуального домагання. Розроблені кураторські години, які роз'яснюють права здобувачів вищої освіти та їх дії у разі порушення цих прав. Працює юрист, у якого є відведені години для прийому по особистим питанням на безоплатній основі здобувачів вищої освіти та працівників Медико-Природничого Університету.</p> <p>ЗВО систематично доводить інформацію до здобувачів вищої освіти та працівників Медико-Природничого Університету про порядок звернень за отриманням безоплатної правової допомоги у разі виникнення випадків корупції, дискримінації (булінгу), сексуального домагання та інших конфліктних випадків що і є соціальною підтримкою.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)</b> <i>коротке поле</i></p>	<p>Медико-Природничий Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, включаючи і психічне здоров'я та серйозно сприймає факт того, що студенти стикаються із проблемами у сфері життя та здоров'я, включаючи і психічне здоров'я. У контексті своєї спроможності ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів, а саме: під час прийняття рішень щодо організації освітнього середовища саме потреби та інтереси здобувачів вищої освіти є вирішальним чинником, що береться до уваги. Ці потреби та інтереси належним чином виявляються. У цьому контексті надзвичайно важливою є співпраця Медико-Природничий Університет із органами студентського самоврядування. До того ж, так як у закладі існує кафедра психології - при неї організовано студентський науково-дослідний гурток «Скринька Добра» де студенти – майбутні психологи, систематично проводять анкетування, соціометричні дослідження (під керівництвом викладачів кафедри) з приводу соціально-психологічного клімату у студентських групах, тісно співпрацюють із органами студентського самоврядування для виявлення проблем у сфері</p>

	<p>життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, включаючи і психічне здоров'я. Викладачами кафедри психології забезпечується вибірккові освітні компоненти з освітньої програми «Медсестринства» ВК 17 Психічне здоров'я; ВК 3 Основи психології та між особове спілкування, де згідно з навчальною та робочою програмою студентами набуваються компетенції: ЗК 10. ЗК 11. ЗК 12. ФК 07.</p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? довге поле</b></p>	<p>За якість в організації освітньої підтримки відповідає робота деканату факультету «Медсестринства» та інші, допоміжні підрозділи, а саме: приймальна комісія, психологічна, юридична служба, студентський парламент та служба відповідальна за офіційний сайт Університету, при взаємодії із студентами.</p> <p>При <b>освітньої</b> підтримки відбувається наочна комунікація зі студентами на період навчального процесу (роз'яснюються питання стосовно навчально-виховного процесу, видаються довідки, виклики на сесію, ведеться облік та аналіз загальної та якісної успішності студентів, про що планово інформуються куратори та студенти – особисто (за потребою), проводиться робота на поліпшення якісної успішності (надання можливості перездати дисципліну). Є можливість дистанційної комунікації з здобувачами вищої освіти – методами «Вайбер», «Ватсап» «Скайп», електронною поштою.</p> <p>При <b>організаційної</b> підтримки відбувається комунікація зі студентами на період навчального процесу як очно так і на офіційному сайті. На сайті вивішено – розклад занять (якій постійно оновлюється), новини що стосуються студентського життя та життя Університету взагалі. Сформовані студентські групи у мережі «Вайбер», для спілкування та обміну інформацією студентів – модератором яких є – куратори цих груп (які мають можливість вносити додаткову інформацію та організовувати різні процеси). Аналогічно все відбувається наочно – є стендові дошки на яких дублюється розклад занять та інші повідомлення.</p> <p>При <b>інформаційної підтримки</b> посилено використовується офіційний сайт та програми «Вайбер» - всі викладачі ЗВО імplementовані у даній програмі, як у студентських групах так і викладацьких. До того ж інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти можуть отримати через мережу соціальних контактів – «Фейсбук», «Месенджер», «Інстаграм».</p> <p>При <b>консультативної та соціальної підтримки</b> використовуються механізми як очної так і (у деяких випадках та при можливості) дистанційної (віртуальної) підтримки – психологічного, юридичного, освітнього та професійного супроводу.</p> <p>У ЗВО працює служба психологічної та юридичної підтримки де є можливість отримати первинну он-лайн консультацію (мережа «Скайп») чи звернутися з письмовим запитом (програма «Вайбер» чи електронна поштова скринька).</p> <p>Активно ведеться робота з працевлаштування випускників про що вся інформація відображається на стендах та в он-лайн вигляді, а також передається кураторам для подальшого інформування.</p> <p>Підтримуються особливо обдаровані студенти – заклад заохочує їх сертифікатом на безплатне навчання як у повному обсязі так і деякої його частини, з огляду на пропорційність творчих чи професійних досягнень здобувача вищої освіти.</p> <p>На думку ЗВО представлені види комунікації є ефективними хоч і не до кінця вичерпними. МПУ регулярно проводить наради з адміністрацією та професорсько-викладацьким складом для поліпшення підтримки, а також отримуючи зворотній зв'язок через органи студентського самоврядування (опитування, анкетування, відгуки).</p>
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні</b></p>	<p>МПУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Спираючись на Закон України «Про освіту» пункт 20 частини першої статті 1, де вказано про забезпечення права осіб з</p>

<p><b>умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть-посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) коротке поле</b></p>	<p>особливими освітніми потребами на освіту МПУ створює умови для реалізації цього права.</p> <p>Наприклад Університет інформує про права на освіту осіб з особливими освітніми потребам на офіційному сайті - <a href="http://vnz-mpu.com.ua/">http://vnz-mpu.com.ua/</a> у розділі «Абітурієнту», вкладка «правила прийому» – де прописані у розділу II. Прийом на навчання для здобуття вищої освіти, пункт 6 – 7 та визначаються наказом № 560, №697. Розділ VII. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. Студентам які працюють чи знаходяться у відпуски по догляду за дитиною до 3-х років або часто хворіють дозволяється (після розгляду питання на засіданні кафедри, за якою закріплено студента та з дозволу деканату (при відсутності академзаборгованості)) перевестися на індивідуальний графік навчання згідно з положенням про «Організацію освітнього процес», розділ III пункт 3.4.</p> <p>Стосовно осіб з інвалідністю заклад розвиває інфраструктуру – має окремий вхід з пандусом, при наявності студентів з вадами зору чи слуху залучає (на основі тимчасового договору) тифловикладача ти сурдоперекладача. У структурі Університету є медичний пункт та служби юридичної та психологічної підтримки. У найближчих перспективах планує впровадити служби супроводу для людей з особливими потребами.</p>
<p><b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? довге поле</b></p>	<p>Враховуючи, рекомендовані показники виконання політики і процедур ЗВО врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) передбачено ПВНЗ «МПУ» низку заходи, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми : безкоштовні консультації юриста, психолога, проведення кураторських годин із залученням провідних фахівців відповідної сфери та представників громадських об'єднань відповідного напряму діяльності, круглі столи, конференції, на яких висвітлюються основні питання щодо прав людини в рамках Міжнародних Конвенцій та які визначені державними правовими документами та документами ЗВО , а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статут( <a href="http://vnz-mpu.com.ua/home/statut.html">http://vnz-mpu.com.ua/home/statut.html</a>)</li> <li>- Антикорупційна програма ПВНЗ «МПУ» - <a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB/%D0%90%D0%9D%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%A3%D0%9F%D0%A6%D0%86%D0%99%D0%9D%D0%90_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%90_%D0%9F%D0%92%D0%9D%D0%97_%D0%9C%D0%9F%D0%A3.pdf">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB/%D0%90%D0%9D%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%A3%D0%9F%D0%A6%D0%86%D0%99%D0%9D%D0%90_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%90_%D0%9F%D0%92%D0%9D%D0%97_%D0%9C%D0%9F%D0%A3.pdf</a> ;</li> <li>Положення про Центр соціально-психологічної підтримки - <a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%A0_%D1%81%D0%BE%D1%86-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%BA%D0%B8.pdf">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%A0_%D1%81%D0%BE%D1%86-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%BA%D0%B8.pdf</a> ;</li> <li>Морально-етичний кодекс - <a href="http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9A%D0%9E%D0%94%D0%95%D0%9A%D0%A1_%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%87_%D0%94%D0">http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9A%D0%9E%D0%94%D0%95%D0%9A%D0%A1_%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%87_%D0%94%D0</a></li> </ul>

[http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%86\\_%D0%9C%D0%9F%D0%A3.pdf](http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%86_%D0%9C%D0%9F%D0%A3.pdf) )

Положення про попередження і боротьбу із сексуальними домоганнями та дискримінацією -[http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5\\_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E.pdf](http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E.pdf)

При прийомі на роботу інформуються про необхідність неухильного дотримання антикорупційного законодавства України та недопустимість вчинення корупційних діянь. Під час екзаменаційних сесій проводяться роз'яснювальна робота серед студентів, про проведення співбесід фіксується у журналі.. Під час проведення нарад академічної спільноти ЗВО проводяться також інформаційні робота щодо відповідальності згідно ЗУ «Про запобігання корупції»: щодо використання службового становища до здобувачів вищої освіти.

Крім того, студентське самоврядування проводить моніторинг через опитування студентів щодо виконання Положення «Про за с а д и з а п о б і г а н н я і п р о т и д і ї к о р у п ц і ї», є скринька, до якої анонімно можуть звернутись студенти, доступ до веб-сторінки через онлайн - звернення, на якій можуть залишати свої скарги чи пропозиції.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет.**

Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм ПВНЗ «Медико – Природничий Університет»-[http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5\\_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF\\_%D0%9F%D0%A0%D0%9E\\_%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%A3%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF\\_%D0%97%D0%90%D0%A2%D0%92%D0%95%D0%A0%D0%94%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF\\_%D0%A2%D0%90\\_%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF\\_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%86%D0%A5\\_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C.pdf](http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9E%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%A3%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%97%D0%90%D0%A2%D0%92%D0%95%D0%A0%D0%94%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%A2%D0%90_%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9D%D0%86%D0%A5_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за**

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми «Медсестринство». Використовуючи Стандарт вищої освіти 223 «Медсестринство» та Методичні рекомендації стосовно розроблення освітніх програм, представлені колективом авторів В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова в ПВНЗ «МПУ» підготовка освітньої програми за спеціальністю 223 «Медсестринство» здійснювалась за такими етапами:

Етап 1. Формування робочої групи.

<p><b>результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? довге поле</b></p>	<p>Етап 2. Аналіз освітніх програм Спеціальності 223 «Медсестринство» інших медичних закладів освіти.  Етап 3. Аналіз актуальності навчальної програми та оцінка можливостей навчального закладу і врахування моніторингу ринку праці Причорноморського регіону в потребі фахівців.  Етап 4. Розроблення Профілю освітньої програми:  4.1. ціль освітньої програми;  4.2. опис характеристики освітньої програми;  4.3. стиль викладання;  4.4. працевлаштування та продовження освіти;  4.5. загальні та фахові компетентності;  4.6. програмні результати навчання.  Етап 5. Обговорення та консультації.  Етап 6. Розробка навчального плану: зміст та структура ( кредити і т.д.).  Етап 7. Формування кредитів за ЄКТС та вибір методів навчання з дисциплін навчального плану за циклами.  Етап 8. Визначення підходів до навчання та методів оцінювання за освітньою програмою Спеціальності 223 «Медсестринство».  Етап 9. Аналіз та вироблення рекомендацій щодо реалізації освітньої програми.  Етап 10. Впровадження освітньої програми в ПВНЗ «Медико – Природничий Університет».  Етап 11. Моніторинг. Підвищення якості програми.  В університеті створений спеціальний підрозділ, відповідальний за всю систему забезпечення якості освіти, який має сервісні функції. Центр внутрішнього забезпечення якості модерує всі необхідні процеси, збирає інформацію, готує рекомендації для прийняття необхідних рішень на всіх рівнях управління закладу. На виконання цих вимог Центр розробляє: спеціальні програми забезпечення якості; окремі положення із забезпечення якості; відповідні позиції до інших документів (Статут, Положення про організацію освітнього процесу, Правила внутрішнього розпорядку). На даний час розроблена освітня програма зі спеціальності 223 «Медсестринство» відповідає стандарту 223 «Медсестринство», тому не підлягає внесенню відповідних змін.  ПВНЗ «МПУ» постійно обговорює зі стейкхолдерами (устні зустрічі з роботодавцями, анкетування здобувачів вищої освіти, профорієнтаційна робота з абітурієнтами, анкетування професорсько-викладацького складу, обговорення на засіданнях Вченої ради) удосконалення освітньої програми з метою поліпшення навчального процесу за освітньою програмою, останні зміни в ОП було внесено рішенням Вченої ради та затверджено: Протокол № 6 від 30.08.2017 р., Протокол № 1 від 30.08.2019 р., Протокол № 2 від 31.10.2019 р., Протокол № 5 від 30.01.2020 р.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти Закладу «Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною загально інституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.  ЗВО «Медико – Природничий Університет» оприлюднює для громадського обговорення проекти ОП та змін до них у відкритому доступі на сайті - <a href="http://vnz-mpu.com.ua/">http://vnz-mpu.com.ua/</a> у розділі – Головна – Ректорат, вкладка - «ліцензування та акредитація» - «перший бакалаврський рівень» не пізніше як за 1 місяць до їх розгляду, а також таблицю пропозицій протягом 1 тижня після закінчення громадського обговорення для гарантування можливості стейкхолдерів, а саме і</p>

<p><b>до уваги під час перегляду ОП коротке поле</b></p>	<p>здобувачів вищої освіти подати свої пропозиції та зауваження до відповідних проектів ОП. На сайті оприлюднена сама програма (її опис та зміст), а також описи та робочі програми усіх освітніх компонентів, включених до неї. Також, задля врахування пропозицій здобувачів вищої освіти при розробці та перегляду освітньої програми здійснюється опитування серед студентів та збираються фокус-групи де розглядається питання забезпечення якості освіти.</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП коротке поле</b></p>	<p>Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. ЗВО «організовує періодичні студентські опитування, результати яких де факто впливатимуть на зміст навчання і викладання.</p> <p>По перше при щорічному перегляді ОП враховується індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти при виборі вибіркової дисципліни, згідно заяв. По друге, для студентського самоврядування, яке виступає в якості експертів внутрішнього забезпечення якості ОП розроблена анкета-опитувальник у системі онлайн чи очно. Анкета розповсюджується представниками студентського парламенту серед здобувачів вищої освіти, обробляється методом контент-аналізу та отримані дані узагальнюються у вигляді зауважень та пропозицій щодо якості ОП.</p> <p>Питання, які є найбільш гострими для представників студентського самоврядування в контексті ОП, більш за все, стосуються практичної підготовки студентів. Враховуючи їх позицію заклад впровадив практичну підготовку, яка розпочинається з 4 семестру – навчальна практика, що передбачає фантомний цикл, який складається з дисципліни циклу професійної підготовки - Клінічне медсестринство та у яку входять обов'язкові компоненти у вигляді практичних занять з: - медсестринство у внутрішній медицині; - в хірургії; - в педіатрії; - в професійній патології; виробнича практика з основ медсестринства. 6 семестр - виробнича практика за медсестринським процесом та 8 семестр - переддипломна практика.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості коротке поле</b></p>	<p>При розробці ОП в проектну групу було залучено провідних фахівців галузі охорони здоров'я, в тому числі зовнішніх стейкхолдерів професійного спрямування, серед яких головна медична сестра Херсонської обласної лікарні, голова Херсонської обласної організації «Асоціація медичних сестер України» та кандидати медичних наук: лікар-терапевт, акушер-гінеколог Миколаївського Центру первинної медико-санітарної допомоги № 5 м Миколаєва та старший науковий співробітник обласного центру планування сім'ї і репродукції людини м. Одеси, ОКБ «Український НН медичної реабілітації та курортології МОЗ України.</p>
<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій</b></p>	<p>ПВНЗ «Медико-Природничий Університет» здійснює вперше акредитацію ОП «Медсестринство» спеціальності 223 «Медсестринство», працевлаштування випускників не відбувалось.</p>



<p><b>працевлаштування випускників ОП</b> <i>коротке поле</i></p>	
<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b> <i>довге поле</i></p>	<p>За час освітньої діяльності ПВНЗ «Медико-Природничий Університет» реалізація ОП в процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу визначені наступні недоліки :</p> <p>Науково-педагогічний склад групи забезпечення не в повному обсязі відповідає критеріям профільних дисциплін, тому ПВНЗ «МПУ» реалізує політику залучення до освітнього процесу профільних фахівців охорони здоров'я за сумісництвом, що сприяє здобувачам вищої освіти покращенню здобуття практичних навичок і відповідає вимогам студентоцентрованого підходу в отриманні освітніх послуг.</p> <p>Для покращення інформаційного забезпечення навчальних дисциплін укладено договір між ПВНЗ «МПУ» та Миколаївською обласною бібліотекою, що має необхідний ресурс для підвищення якості навчання.</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b> <i>довге поле</i></p>	<p>В ПВНЗ «МПУ» здійснюється первинна акредитація освітньої програми «Медсестринство». При формуванні освітньої програми «Медсестринство» враховані результати зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Система зовнішнього забезпечення якості складається із:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 223 «Медсестринство» відповідно до Національної рамки кваліфікацій;</li> <li>- ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти;</li> <li>- акредитаційних вимог проведення освітньої діяльності ПВНЗ «МПУ»;</li> <li>- вимог державної атестації щодо набутих компетентностей здобувачів вищої освіти;</li> <li>- стандартів співпраці з роботодавцями щодо забезпечення конкурентоспроможного рівня підготовки фахівців.</li> </ul>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості</b></p>	<p>Учасники академічної спільноти ПВНЗ «МПУ» змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП спеціальності 223 «Медсестринство» в рамках розроблення Положення «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти». Також відповідно до Закону України «Про вищу освіту» виконують такі процедури і заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;</li> <li>- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми зі спеціальності 223</li> </ul>

<p><b>ОП? коротке поле</b></p>	<p>«Медсестринство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;</li> <li>- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;</li> <li>- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за даною освітньою програмою;</li> <li>- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;</li> <li>- забезпечення публічності інформації про освітню програму;</li> <li>- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти ПВНЗ «МПУ».</li> </ul>
<p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти коротке поле</b></p>	<p>За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають: навчальна частина, деканат медичного факультету, кафедри, студентський парламент та приймальна комісія.</p> <p>Завданням, що об'єднує підрозділи, які відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: координація та участь у профорієнтаційній роботі та працевлаштуванні випускників; участь в організації та проведенні безперервного моніторингу якості підготовки фахівців; проведення заходів щодо організації виховної роботи серед студентів; підготовка спільно з іншими підрозділами освітніх програм; встановлення зв'язку з зовнішніми та внутрішніми споживачами, проведення моніторингу потреб випускників; взаємодія з органами студентського самоврядування, зі стейкхолдерами; оцінка якості підготовки випускників на основі відгуків роботодавців; перегляд освітніх програм з зіставленням їх на сучасний міжнародний досвід, вимоги (розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною загально інституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти); інтегрування ОП до вимог європейської академічної спільноти.</p> <p>Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований інтеграційними процесами, що відбуваються в країні та системі освіти, зокрема.</p>
<p><b>9. Прозорість і публічність</b></p>	
<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле</b></p>	<p><b>Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством</b> : Закони України "Про освіту», "Про вищу освіту", «Державна національна програма "Освіта" (Україна ХХІ століття) і інші та <b>внутрішніми нормативними документами</b>: Статут, Стратегія розвитку університету, «Правила внутрішнього розпорядку», «Контракт здобувача вищої освіти», «Положення про освітній процес», Положення про окремі структурні підрозділи, «Концепція освітньої діяльності», «Освітня програма» та пояснювальна записка до неї, навчальний план, графік навчального процесу, положення про організацію освітнього процесу, та інші нормативні документи: <a href="http://vnz-mpu.com.ua">vnz-mpu.com.ua</a></p> <p>У Статуті визначені головні завдання Університету, висвітлені права усіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Комплексом підготовлених і названих документів (нормативних і внутрішніх) чітко визначені правила і процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Усі документи є чіткими та зрозумілими. Внутрішні нормативні документи університету є у наявності. Вони прозорі та доступні для сприйняття їх як за формою, так і за змістом. Це забезпечує обізнаність з ними усіх бажаючих (стейкхолдерів, абітурієнтів,</p>

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>здобувачів вищої освіти, викладачів Університету, та його співробітників).</p> <p>Заклад вищої освіти Медико-Природничий Університет розмістив на своєму офіційному сайті за адресою - <a href="http://vnz-mpu.com.ua/pershij-bakalavr-akr/spetsyal-nist-223-medsestrinstvo/osvitnia-prohrama.html">http://vnz-mpu.com.ua/pershij-bakalavr-akr/spetsyal-nist-223-medsestrinstvo/osvitnia-prohrama.html</a>, освітню програму спеціальності 223 «Медсестринства», в якій перелічені усі компетентності, що необхідні майбутнім медсестрам першого (бакалаврського) рівня .</p> <p>Для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) - <a href="http://vnz-mpu.com.ua/kontakty.html">http://vnz-mpu.com.ua/kontakty.html</a></p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>ПВНЗ Медико-Природничий Університет своєчасно оприлюднив на своєму офіційному сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/pershij-bakalavr-akr/spetsyal-nist-223-medsestrinstvo/osvitnia-prohrama.html">http://vnz-mpu.com.ua/pershij-bakalavr-akr/spetsyal-nist-223-medsestrinstvo/osvitnia-prohrama.html</a>).</p>
<p><b>10. Навчання через дослідження</b></p>	
<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» підготовку аспірантів не здійснює.</b></p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю <i>коротке поле</i></p>	
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю <i>коротке поле</i></p>	
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників <i>коротке поле</i></p>	

<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i></p>	
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи <i>коротке поле</i></p>	
<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються <i>коротке поле</i></p>	
<p>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i></p>	
<p>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності <i>коротке поле</i></p>	
<p><b>11. Перспективи подальшого розвитку ОП</b></p>	
<p><b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? <i>довге поле</i></b></p>	<p>Освітня програма 223 «Медсестринство» галузь знань 22 «Охорона здоров'я» передбачає теоретичну, практичну та науково-дослідну підготовку, наявність виробничої практики і переддипломної практики (виробнича за спеціальністю на другому та третьому курсах -270 годин, переддипломна на четвертому курсі 270 годин, загальна кількість практичного навчання 540 годин) Складовою освітньої програми зі спеціальності 223 «Медсестринство» освітнього ступеню бакалавр є формування компетентностей, під якими розуміють динамічну комбінацію знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадських якостей, морально-етичних цінностей, які визначають здатність особи успішно здійснювати професійну діяльність і бути конкурентоспроможним є результатом навчання на певному рівні вищої освіти. В процесі створення ОП бакалавр з медсестринства проектною групою було визначено у відповідності до вимог стандарту інтегральну компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі медсестринства, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Загальні компетентності це універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача вищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – це компетентності, що залежать від предметної області та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю. Показниками сучасності освітньої програми є: оновлюваність; участь стейкхолдерів у розробці та внесенні змін в освітню програму: роботодавців, студентоцентрований підхід; рівень задоволеності студентами змістом освітньої програми; висококваліфікованих фахівців охорони здоров'я .</p> <p>Слабкою стороною ОП є варіативна частина , яка потребує моніторингу та визначення за блоками для більш ефективного застосування дисциплін ОП у відповідності до міжнародних стандартів , що надають можливість стати конкурентоспроможними на ринку праці не тільки в нашій країні, а й поза її межами та подовжити навчання за другим ( магістерським) освітнім рівнем, в т. числі і за межами країни. Крім того, визначити проведення виробничих практик у відповідності до означених компетентностей.</p>
<p><b>Якими є перспективи розвитку ОП</b></p>	<p>МПУ планує задля реалізації визначених перспектив наступне:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встановити обов'язкове підвищення кваліфікації надавачів освітніх послуг кожні 5 років .</li> </ol>

**упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? довге поле**

2. Поширення наукової діяльності серед викладацького складу: публікація статей у профільних періодичних виданнях, розробка та друк посібників, участь у конференціях, семінарах, регіональних, республіканських , міжнародних тощо.
3. МПУ планує продовжити політику штатного укомплектування науково-педагогічного колективу у відповідності до профілю ОП.
4. Активно заохочувати до студентської наукової роботи здобувачів освітніх послуг : проведенням наукових досліджень для визначення проблем та покращення надання медичних послуг у медсестринстві, проводити конференції , що заохочують студентів до НДСР.
5. Здійснювати моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми, який має проводитись за вимогами відповідного положення, розробленого ПВНЗ «МПУ» . Критерії, за якими буде відбуватись перегляд освітньої програми, буде сформульовано як у результаті зворотного зв'язку із академічною спільнотою , так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці, що забезпечить якість формування професіоналізму медичних сестер , євроінтеграційним процесам , надасть простір для творчості у проектуванні сучасних студентоцентризованих освітніх програм, навчальних планів, індивідуальної навчальної траєкторії студента, а також вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти тощо.
6. Сприяти розповсюдженню передового досвіду в освітньому процесі, інновацій і наукових досліджень в області медсестринства, розвитку міжнародного співробітництва в медсестринстві та залучення до навчання іноземних студентів, адаптування до загальноєвропейської норми на основі нових державних стандартів освіти , створення дієвої системи отримання освіти протягом усього життя.

Враховуючи розвиток та вдосконалення багаторівневої системи вищої мед сестринської освіти провести ліцензування другого (магістерського) рівня у відповідності до Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності Положення КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 зі змінами , які вносяться до постанови від 30 грудня 2015 № 1187, що забезпечить диференційовану підготовку мед сестринських кадрів в залежності від потреб ринку медичних послуг. Створити проектну групу для роботи над ОП другого (магістерського) освітнього рівня у відповідності розвитку медсестринства як самостійної сфери професійної діяльності в охороні здоров'я з чітко налагодженою системою управління , запровадженням новітніх видів медсестринської діяльності та допомоги, формування сестринської справи як наукової дисципліни з проведенням наукових досліджень з проблем клінічного медсестринства, адміністрування в медсестринських службах, підготовки медсестринських кадрів, що є найважливішими особливостями нових стандартів з орієнтацією на сучасні та майбутні потреби населення в медсестринській допомозі вивчення і впровадження міжнародного досвіду підготовки медичних сестер.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

**<ПБ керівника ЗВО>**

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально- методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Основи охорони праці та охорона праці в галузі	Навчальна дисципліна	РП	В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій ( <a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a> ). Тематичні стенди, тематичні плакати; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний), дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; протигаз; вогнегасник-тренажер – 3 шт.; муляжі в асортименті.
Медсестринство у внутрішній медицині	Навчальна дисципліна	РП	В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій ( <a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a> ).

			<p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном (стаціонарний); апарат ЕКГ (переносний); ємності для відходів в асортименті; ємності для знезаражень в асортименті; Шафа сухоповітряна-тренажер ГП 80; кушетка; муляжі; електровідсмоктувач-тренажер; електрокоагулятор-тренажер; монітор пацієнта-тренажер; стіл хірургічний-тренажер; лампа безтіньова; штативи для в/в вливань; ШВЛ MANALL-тренажер; кушетка; інгалятор Вулкан-тренажер; коробка КСК -1, 3,6,9; муляжі; медичний інструментарій (одноразового, багаторазового використання) в асортименті; тонометр; Тренажер для ін'єкцій - рука на підставці з штативом; Тренажер-рука для внутрішньовенних ін'єкцій і для забору крові з пальця з додатковими функціями; Тренажер-кисть руки для взяття крові з пальця; Настільний тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій; Тренажер настільний для внутрішньом'язових ін'єкцій; Накладка для внутрішньом'язових ін'єкцій; Голова для інтубацій, промивання шлунка і назогострального зондування; Тренажер для катетеризації сечового міхура у чоловіків; Тренажер для катетеризації сечового міхура у жінок; Тренажер по догляду за хворими (чоловічий); Тренажер по догляду за хворими (жіночий); Тренажер анімаційний, учнівський торс, скелет людини; Анатомічна модель торса людини, 1:1, 85см., 40 частин; Модель вагітної людини на 40 тижні 1:1; Тренажер реанімаційний СЛР, манекен, для відпрацювання серцево - легеневої реанімації з електронікою PRESTAN USA; Практичні заняття, які проводяться в закладах Охорони здоров'я, оснащені медичним обладнанням для реалізації освітнього процесу (згідно Договорів співпраці -<a href="http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html">http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html</a> )</p>
Медична та соціальна реабілітація	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p>



			<p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном (стаціонарний); апарат ЕКГ (переносний); ємності для відходів в асортименті; ємності для знезаражень в асортименті; Шафа сухоповітряна-тренажер ГП 80; кушетка; муляжі; електровідсмоктувач-тренажер; електрокоагулятор-тренажер; монітор пацієнта-тренажер; стіл хірургічний-тренажер; лампа безтіньова; штативи для в/в вливань; ШВЛ MANALL-тренажер; кушетка; інгалятор Вулкан-тренажер; коробка КСК -1, 3,6,9; муляжі; медичний інструментарій (одноразового, багаторазового використання) в асортименті; тонометр; Тренажер для ін'єкцій - рука на підставці з штативом; Накладка для внутрішньом'язових ін'єкцій; Голова для інтубацій, промивання шлунка і назогострального зондування; Голова спрощена для промивання шлунка і назогострального зондування; Тренажер для катетеризації сечового міхура у чоловіків; Тренажер для катетеризації сечового міхура у жінок; Тренажер по догляду за хворими (чоловічий); Тренажер по догляду за хворими (жіночий); Тренажер анімаційний, учнівський торс, скелет людини; Анатомічна модель торса людини, 1:1, 85см., 40 частин; Модель вагітної людини на 40 тижні 1:1; Тренажер реанімаційний СЛР, манекен, для відпрацювання серцево - легеневої реанімації з електронікою PRESTAN USA; Практичні заняття, які проводяться в закладах Охорони здоров'я, оснащені медичним обладнанням для реалізації освітнього процесу (згідно Договорів співпраці -<a href="http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spiivpratsi.html">http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spiivpratsi.html</a> )</p>
Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача, аптечка першої медичної допомоги, тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном (стаціонарний);</p>

			<p>апарат ЕКГ (переносний); ємності для відходів в асортименті; ємності для знезаражень в асортименті; Шафа сухоповітряна-тренажер ГП 80; кушетка; муляжі; електровідсмоктувач-тренажер; електрокоагулятор-тренажер; монітор пацієнта-тренажер; стіл хірургічний-тренажер; лампа безтіньова; штативи для в/в вливань; ШВЛ MANALL-тренажер; кушетка; інгалятор Вулкан-тренажер; коробка КСК -1, 3,6,9; муляжі; ємності для знезаражень в асортименті; ємності для відходів в асортименті; тонометр; медичний інструментарій (одноразового, багаторазового використання) в асортименті; Тренажер для ін'єкцій - рука на підставці з штативом; Тренажер-рука для внутрішньовенних ін'єкцій і для забору крові з пальця з додатковими функціями; Тренажер-кисть руки для взяття крові з пальця; ; Настільний тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій; ; Тренажер настільний для внутрішньом'язових ін'єкцій; Накладка для внутрішньом'язових ін'єкцій; Голова для інтубацій, промивання шлунка і назогострального зондування; Голова спрощена для промивання шлунка і назогострального зондування; Тренажер для катетеризації сечового міхура у чоловіків; Тренажер для катетеризації сечового міхура у жінок; Тренажер по догляду за хворими (чоловічий); Тренажер по догляду за хворими (жіночий); Тренажер анімаційний, учнівський торс, скелет людини; Анатомічна модель торса людини, 1:1, 85см., 40 частин; Модель вагітної людини на 40 тижні 1:1; Тренажер реанімаційний СЛР, манекен, для відпрацювання серцево - легеневої реанімації з електронікою PRESTAN USA; Практичні заняття, які проводяться в закладах Охорони здоров'я, оснащені медичним обладнанням для реалізації освітнього процесу (згідно Договорів співпраці -<a href="http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html">http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html</a> )</p>
Анатомія людини	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та</p>

			викладача, аптечка першої медичної допомоги, тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний); мікроскоп; скелет; муляжі; ємності для відходів в асортименті; ємності для знезаражень в асортименті; медичний інструментарій (одноразового, багаторазового використання) в асортименті
Фізіологія	Навчальна дисципліна	РП	В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій ( <a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a> ). Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний); мікроскопи; скелет; муляжі; ємності для відходів в асортименті; ємності для знезаражень в асортименті; Цифровий USB мікроскоп (збільшення 1600 X, HD Digital USB Microscope);
Патоморфологія та патофізіологія	Навчальна дисципліна	РП	В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій ( <a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a> ). Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний); мікроскопи; скелет; муляжі; ємності для відходів в асортименті; ємності для знезаражень в асортименті; Цифрові USB мікроскопи (збільшення 1600 X, HD Digital USB Microscope); Практичні заняття, які проводяться в закладах Охорони здоров'я, оснащені медичним обладнанням для реалізації освітнього процесу (згідно Договорів співпраці - <a href="http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-">http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-</a>

			<a href="#">dogovori-spivpratsi.html</a> )
Мікробіологія	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publiczna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publiczna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний); мікроскопи; скелет; муляжі; ємності для відходів в асортименті; ємності для знезаражень в асортименті; Цифрові USB мікроскопи (збільшення 1600 X, HD Digital USB Microscope);</p>
Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publiczna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publiczna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний); апарат ЕКГ (переносний); ємності для відходів в асортименті; ємності для знезаражень в асортименті; Шафа сухоповітряна-тренажер ГП 80; кушетка; муляжі; тонометр; Прибор М-2020- тренажер; Киснева подушка; коробка КСК -1, 3,6,9; Шафа сухоповітряна-тренажер АС80Ш2; дошка Євмінова; стіли масажні; шведська стінка; Різновидність ковриків Лепко; Різновидність аплікаторів Кузнєцова; тонометр; муляжі; медичний інструментарій (одноразового, багаторазового використання) в асортименті; Тренажер-рука для внутрішньовенних ін'єкцій і для забору крові з пальця з додатковими функціями; Тренажер-кисть руки для взяття крові з пальця;</p>

			<p>; Настільний тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій; ; Тренажер настільний для внутрішньом'язових ін'єкцій; Накладка для внутрішньом'язових ін'єкцій; Голова для інтубацій, промивання шлунка і назогострального зондування; Голова спрощена для промивання шлунка і назогострального зондування; Тренажер для катетеризації сечового міхура у чоловіків; Тренажер для катетеризації сечового міхура у жінок; Тренажер анімаційний, учнівський торс, скелет людини; Анатомічна модель торса людини, 1:1, 85см., 40 частин; Модель вагітної людини на 40 тижні 1:1; Тренажер реанімаційний СЛР, манекен, для відпрацювання серцево - легеневої реанімації з електронікою PRESTAN USA; Цифровий USB мікроскоп (збільшення 1600 X, HD Digital USB Microscope); Практичні заняття, які проводяться в закладах Охорони здоров'я, оснащені медичним обладнанням для реалізації освітнього процесу (згідно Договорів співпраці -<a href="http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html">http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html</a> )</p>
<p>Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій</p>	<p>Навчальна дисципліна</p>	<p>РП</p>	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний); апарат ЕКГ (переносний); ємності для відходів в асортименті; ємності для знезаражень в асортименті; Шафа сухоповітряна-тренажер ГП 80; кушетка; муляжі; тонометр; Прибор М-2020- тренажер; Киснева подушка; коробка КСК -1, 3,6,9; Шафа сухоповітряна-тренажер АС80Ш2; дошка Євмінова; стіли масажні; шведська стінка; Різновидність ковриків Лепко; Різновидність аплікаторів Кузнецова; тонометр; медичний інструментарій (одноразового, багаторазового використання) в асортименті; Тренажер для ін'єкцій - рука на підставці з штативом; Тренажер-рука для</p>

			<p>внутрішньовенних ін'єкцій і для забору крові з пальця з додатковими функціями; Тренажер-кисть руки для взяття крові з пальця; ; Настільний тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій; ; Тренажер настільний для внутрішньом'язових ін'єкцій; Накладка для внутрішньом'язових ін'єкцій; Голова для інтубацій, промивання шлунка і назогострального зондування; Голова спрощена для промивання шлунка і назогострального зондування; Тренажер для катетеризації сечового міхура у чоловіків; Тренажер для катетеризації сечового міхура у жінок; Тренажер по догляду за хворими (чоловічий); Тренажер по догляду за хворими (жіночий); Тренажер анімаційний, учнівський торс, скелет людини; Анатомічна модель торса людини, 1:1, 85см., 40 частин; Модель вагітної людини на 40 тижні 1:1; Тренажер реанімаційний СЛР, манекен, для відпрацювання серцево - легеневої реанімації з електронікою PRESTAN USA; Практичні заняття, які проводяться в закладах Охорони здоров'я, оснащені медичним обладнанням для реалізації освітнього процесу (згідно Договорів співпраці -<a href="http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html">http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html</a> )</p>
Історія України	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний);</p>
Історія української культури	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та</p>

			викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний);
Політологія	Навчальна дисципліна	РП	В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій ( <a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a> ). Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний);
Філософія	Навчальна дисципліна	РП	В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій ( <a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a> ). Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний);
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Навчальна дисципліна	РП	В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій ( <a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a> ). Дошка – 1 шт.(2017 р.), столи для студентів та викладача – 10 шт.(2017 р.), стільці для студентів та викладача-19 шт.(2017 р.); аптечка першої медичної допомоги – 1 шт.; тематичні стенди – 3 шт., плакати тематичні – 10 шт.; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний) – 1 шт.(2019 р.);

Менеджмент та лідерство в медсестринстві	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний);</p>
Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний);</p>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Англійська мова	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном (стаціонарний) ;ПК-33 шт.; навушники-33 шт.;</p>
Латинська мова і медична термінологія	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та</p>



			<p>доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publiczna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publiczna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном (стаціонарний); ПК-33 шт.; навушники-33 шт.;</p>
Основи біологічної фізики та медична апаратура	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publiczna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publiczna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний); Містеохордний R38-тренажер; Магазин опір R32-тренажер; Мікрофародметр-тренажер; Вольтметр-тренажер; Амперметр-тренажер; Барограф-тренажер; термостат-тренажер; Тренажер для ін'єкцій - рука на підставці з штативом; Тренажер-рука для внутрішньовенних ін'єкцій і для забору крові з пальця з додатковими функціями; Цифровий USB мікроскоп (збільшення 1600 X, HD Digital USB Microscope);</p>
Фармакологія та медична рецептура	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publiczna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publiczna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний); Гігрометр ВІТ-2; набір аптечного обладнання (навчальна аптека); сейф для ліків; холодильник для ліків; Цифровий USB мікроскоп</p>

			(збільшення 1600 X, HD Digital USB Microscope);
Клінічна фармакологія з токсикологією	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний); Гігрометр ВИТ-2; набір аптечного обладнання (навчальна аптека); сейф для ліків; холодильник для ліків; медичний інструментарій (одноразового, багаторазового використання) в асортименті; Цифровий USB мікроскоп (збільшення 1600 X, HD Digital USB Microscope);</p>
Медичне та фармацевтичне товаровознавство	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний); Гігрометр ВИТ-2; набір аптечного обладнання (навчальна аптека); сейф для ліків; холодильник для ліків;</p>
Медична хімія	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та</p>

			викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний); шафа медична; мікроскопи; флюометр; спектрометр; іонометр; коробка КСК, 3,6,9; ємності для знезаражень в асортименті; ємності для відходів в асортименті; Цифровий USB мікроскоп (збільшення 1600 X, HD Digital USB Microscope);
Біологічна хімія	Навчальна дисципліна	РП	В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій ( <a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a> ). Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний); шафа медична; мікроскопи; флюометр; спектрометр; іонометр; коробка КСК -1, 3,6,9; ємності для знезаражень в асортименті; ємності для відходів в асортименті; Цифровий USB мікроскоп (збільшення 1600 X, HD Digital USB Microscope);
Медсестринство в сімейній медицині	Навчальна дисципліна	РП	В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій ( <a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a> ). Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном (стаціонарний); ємності для знезаражень в асортименті; ємності для відходів в асортименті; муляжі; апарат "Ультразвук"-тренажер; коробка КСК -1, 3,6,9; Апарат-тренажер "Лор-3"; апарат "Поток"-тренажер; Луч-3-тренажер; УВЧ-66-тренажер; апарат Іскра-1-тренажер;

			<p>електровідсмоктувач; шина Крамера; медичний інструментарій; Тренажер для ін'єкцій рука дитини 5-6 років (одноразового, багаторазового використання) в асортименті; Тренажер для ін'єкцій - рука на підставці з штативом; Тренажер-рука для внутрішньовенних ін'єкцій і для забору крові з пальця з додатковими функціями; Тренажер-кисть руки для взяття крові з пальця; ; Настільний тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій; ; Тренажер настільний для внутрішньом'язових ін'єкцій; Накладка для внутрішньом'язових ін'єкцій; Голова для інтубацій, промивання шлунка і назогострального зондування; Голова спрощена для промивання шлунка і назогострального зондування; Тренажер для катетеризації сечового міхура у жінок; Тренажер по догляду за хворими (чоловічий); Тренажер по догляду за хворими (жіночий); Тренажер анімаційний, учнівський торс, скелет людини; Анатомічна модель торса людини, 1:1, 85см., 40 частин; Модель вагітної людини на 40 тижні 1:1; Тренажер реанімаційний СЛР, манекен, для відпрацювання серцево - легеневої реанімації з електронікою PRESTAN USA; Практичні заняття, які проводяться в закладах Охорони здоров'я, оснащені медичним обладнанням для реалізації освітнього процесу (згідно Договорів співпраці -<a href="http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spiivratsi.html">http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spiivratsi.html</a> )</p>
<p>Основи медсестринства</p>	<p>Навчальна дисципліна</p>	<p>РП</p>	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном (стаціонарний); ємності для знезаражень в асортименті; ємності для відходів в асортименті; муляжі; коробка КСК -1, 3,6,9; штативи для в/в вливань; Шафа сухоповітряна-тренажер АС80Ш2; медичний інструментарій (одноразового, багаторазового використання) в асортименті; Тренажер</p>

			<p>для ін'єкцій рука дитини 5-6 років; Тренажер для ін'єкцій - рука на підставці з штативом; Тренажер-рука для внутрішньовенних ін'єкцій і для забору крові з пальця з додатковими функціями; Тренажер-кисть руки для взяття крові з пальця; ; Настільний тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій; ; Тренажер настільний для внутрішньом'язових ін'єкцій; Накладка для внутрішньом'язових ін'єкцій; Голова для інтубацій, промивання шлунка і назогострального зондування; Голова спрощена для промивання шлунка і назогострального зондування; Тренажер для катетеризації сечового міхура у чоловіків; Тренажер для катетеризації сечового міхура у жінок; Тренажер по догляду за хворими (чоловічий); Тренажер по догляду за хворими (жіночий); Тренажер анімаційний, учнівський торс, скелет людини; Анатомічна модель торса людини, 1:1, 85см., 40 частин; Модель вагітної людини на 40 тижні 1:1; Тренажер реанімаційний СЛР, манекен, для відпрацювання серцево - легеневої реанімації з електронікою PRESTAN USA; Практичні заняття, які проводяться в закладах Охорони здоров'я, оснащені медичним обладнанням для реалізації освітнього процесу (згідно Договорів співпраці -<a href="http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html">http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html</a> )</p>
<p>Клінічне медсестринство в професійній патології</p>	<p>Навчальна дисципліна</p>	<p>РП</p>	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном (стаціонарний); ємності для знезаражень в асортименті; ємності для відходів в асортименті; муляжі; коробка КСК -1, 3,6,9; штативи для в/в вливань; Шафа сухоповітряна-тренажер АС80Ш2; медичний інструментарій (одноразового, багаторазового використання) в асортименті; Тренажер для ін'єкцій - рука на підставці з штативом; ; Тренажер-рука для внутрішньовенних ін'єкцій і для забору крові з пальця з додатковими</p>

			<p>функціями; Тренажер-кисть руки для взяття крові з пальця; ; Настільний тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій; ; Тренажер настільний для внутрішньом'язових ін'єкцій; Накладка для внутрішньом'язових ін'єкцій; Голова для інтубацій, промивання шлунка і назогострального зондування; Голова спрощена для промивання шлунка і назогострального зондування; Тренажер для катетеризації сечового міхура у чоловіків; Тренажер для катетеризації сечового міхура у жінок; Тренажер по догляду за хворими (чоловічий); Тренажер по догляду за хворими (жіночий); Тренажер анімаційний, учнівський торс, скелет людини; Анатомічна модель торса людини, 1:1, 85см., 40 частин; Модель вагітної людини на 40 тижні 1:1; Тренажер реанімаційний СЛР, манекен, для відпрацювання серцево - легеневої реанімації з електронікою PRESTAN USA; Практичні заняття, які проводяться в закладах Охорони здоров'я, оснащені медичним обладнанням для реалізації освітнього процесу (згідно Договорів співпраці -<a href="http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html">http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html</a> )</p>
Медсестринство в педіатрії	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний); Шафа сухоповітряна-тренажер ГП 80; пеленатор; стіл для годування дітей до року; ростомір; коробка КСК -1, 3,6,9; ємності для знезаражень в асортименті; ємності для відходів в асортименті; ваги дитячі; медичний інструментарій (одноразового, багаторазового використання) в асортименті; Тренажер для ін'єкцій рука дитини 5-6 років; Тренажер-рука для внутрішньовенних ін'єкцій і для забору крові з пальця з додатковими функціями; Тренажер-кисть руки для взяття крові з пальця; ; Настільний тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій; ; Тренажер настільний для внутрішньом'язових ін'єкцій; Накладка для</p>

			<p>внутрішньом'язових ін'єкцій; Голова для інтубацій, промивання шлунка і назогострального зондування; Голова спрощена для промивання шлунка і назогострального зондування; Тренажер для катетеризації сечового міхура у чоловіків; Тренажер для катетеризації сечового міхура у жінок; Тренажер по догляду за хворими (чоловічий); Тренажер по догляду за хворими (жіночий); Тренажер анімаційний, учнівський торс, скелет людини; Анатомічна модель торса людини, 1:1, 85см., 40 частин; Модель вагітної людини на 40 тижні 1:1; Тренажер реанімаційний СЛР, манекен, для відпрацювання серцево - легеневої реанімації з електронікою PRESTAN USA; Практичні заняття, які проводяться в закладах Охорони здоров'я, оснащені медичним обладнанням для реалізації освітнього процесу (згідно Договорів співпраці -<a href="http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html">http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html</a> )</p>
<p>Клінічне медсестринство в педіатрії</p>	<p>Навчальна дисципліна</p>	<p>РП</p>	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний); Шафа сухоповітряна-тренажер ГП 80; пеленатор; стіл для годування дітей до року; ростомір; коробка КСК -1, 3,6,9; ємності для знезаражень в асортименті; ємності для відходів в асортименті; ваги дитячі; медичний інструментарій (одноразового, багаторазового використання) в асортименті; Тренажер для ін'єкцій рука дитини 5-6 років; Тренажер-рука для внутрішньовенних ін'єкцій і для забору крові з пальця з додатковими функціями; Тренажер-кисть руки для взяття крові з пальця; ; Настільний тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій; ; Тренажер настільний для внутрішньом'язових ін'єкцій; Накладка для внутрішньом'язових ін'єкцій; Голова для інтубацій, промивання шлунка і назогострального зондування; Голова спрощена для промивання шлунка і назогострального зондування; Тренажер для катетеризації сечового</p>

			<p>міхура у чоловіків; Тренажер для катетеризації сечового міхура у жінок; Тренажер по догляду за хворими (чоловічий); Тренажер по догляду за хворими (жіночий); Тренажер анімаційний, учнівський торс, скелет людини; Анатомічна модель торса людини, 1:1, 85см., 40 частин; Модель вагітної людини на 40 тижні 1:1; Тренажер реанімаційний СЛР, манекен, для відпрацювання серцево - легеневої реанімації з електронікою PRESTAN USA; Практичні заняття, які проводяться в закладах Охорони здоров'я, оснащені медичним обладнанням для реалізації освітнього процесу (згідно Договорів співпраці -<a href="http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html">http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html</a> )</p>
Медсестринство в хірургії	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний); Шафа сухоповітряна-тренажер ГП 80; Шафа сухоповітряна-тренажер АС80Ш2; електрокоагулятор-тренажер; монітор пацієнта-тренажер; електровідсмоктувач-тренажер; столик інструментальний; столик маніпуляційний; стіл хірургічний-тренажер; лампа безтіньова-тренажер; штативи для в/в вливань; мішок Амбу; ШВЛ Фаза 8; ШВЛ MANALL; ліжко функціональне; шина Крамера; шина Дітерікса; коробка КСК -1, 3,6,9; ємності для знезаражень в асортименті; ємності для відходів в асортименті; Апарат ЕКГ (переносний); скелет; медичний і хірургічний інструментарій (одноразового, багаторазового використання) в асортименті; Тренажер для ін'єкцій - рука на підставці з штативом; ; Тренажер-рука для внутрішньовенних ін'єкцій і для забору крові з пальця з додатковими функціями; Тренажер-кисть руки для взяття крові з пальця; ; Настільний тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій; ; Тренажер настільний для внутрішньом'язових ін'єкцій; Накладка для внутрішньом'язових ін'єкцій; Голова для інтубацій,</p>



			<p>промивання шлунка і назогострального зондування; Голова спрощена для промивання шлунка і назогострального зондування; Тренажер для катетеризації сечового міхура у чоловіків; Тренажер для катетеризації сечового міхура у жінок; Тренажер по догляду за хворими (чоловічий); Тренажер по догляду за хворими (жіночий); Тренажер анімаційний, учнівський торс, скелет людини; Анатомічна модель торса людини, 1:1, 85см., 40 частин; Модель вагітної людини на 40 тижні 1:1; Тренажер реанімаційний СЛР, манекен, для відпрацювання серцево - легеневої реанімації з електронікою PRESTAN USA; Практичні заняття, які проводяться в закладах Охорони здоров'я, оснащені медичним обладнанням для реалізації освітнього процесу (згідно Договорів співпраці -<a href="http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html">http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html</a> )</p>
Клінічне медсестринство в хірургії	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний); Шафа сухоповітряна-тренажер ГП 80; Шафа сухоповітряна-тренажер АС80Ш2; електрокоагулятор-тренажер; монітор пацієнта-тренажер; електровідсмоктувач-тренажер; столик інструментальний; столик маніпуляційний; стіл хірургічний-тренажер; лампа безтіньова-тренажер; штативи для в/в вливань; мішок Амбу; ШВЛ Фаза 8; ШВЛ MANALL; ліжка функціональне; шина Крамера; шина Дітерікса; коробка КСК -1, 3,6,9; ємності для знезаражень в асортименті; ємності для відходів в асортименті; Апарат ЕКГ (переносний); скелет; медичний і хірургічний інструментарій (одноразового, багаторазового використання) в асортименті; Тренажер для ін'єкцій - рука на підставці з штативом; ; Тренажер-рука для внутрішньовенних ін'єкцій і для забору крові з пальця з додатковими функціями; Тренажер-кисть руки для</p>

			<p>взяття крові з пальця; ; Настільний тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій; ; Тренажер настільний для внутрішньом'язових ін'єкцій; Накладка для внутрішньом'язових ін'єкцій; Голова для інтубацій, промивання шлунка і назогострального зондування; Голова спрощена для промивання шлунка і назогострального зондування; Тренажер для катетеризації сечового міхура у чоловіків; Тренажер для катетеризації сечового міхура у жінок; Тренажер по догляду за хворими (чоловічий); Тренажер по догляду за хворими (жіночий); Тренажер анімаційний, учнівський торс, скелет людини; Анатомічна модель торса людини, 1:1, 85см., 40 частин; Модель вагітної людини на 40 тижні 1:1; Тренажер реанімаційний СЛР, манекен, для відпрацювання серцево - легеневої реанімації з електронікою PRESTAN USA; Практичні заняття, які проводяться в закладах Охорони здоров'я, оснащені медичним обладнанням для реалізації освітнього процесу (згідно Договорів співпраці -<a href="http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html">http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html</a> )</p>
Анестезіологія та реаніматологія	Навчальна дисципліна	РП	<p>В зв'язку з особливостями освітньої програми «Медсестринство», Приватний вищий навчальний заклад «Медико – Природничий Університет» 1.10.2019 р. провів масштабну реконструкцію приміщень, які забезпечують освітній процес освітньої програми, оновив та доповнив обладнання навчальних кабінетів та навчальних лабораторій (<a href="http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html">http://vnz-mpu.com.ua/publicna-info.html</a>).</p> <p>Дошка, столи для студентів та викладача, стільці для студентів та викладача; аптечка першої медичної допомоги; тематичні стенди, плакати тематичні; мультимедійний проектор з екраном та ноутбук (переносний); Шафа сухоповітряна-тренажер ГП 80; Шафа сухоповітряна-тренажер АС80Ш2; електрокоагулятор-тренажер; монітор пацієнта-тренажер; електровідсмоктувач-тренажер; столик інструментальний; столик маніпуляційний; стіл хірургічний-тренажер; лампа безтіньова-тренажер; штативи для в/в вливань; мішок Амбу; ШВЛ Фаза 8; ШВЛ MANALL; ліжко функціональне; шина Крамера; шина Дітерікса; коробка КСК -1, 3,6,9; ємності для знезаражень в асортименті; ємності для відходів в асортименті; Апарат ЕКГ (переносний); скелет; медичний інструментарій (одноразового, багаторазового використання) в</p>

			асортименті; Тренажер для ін'єкцій - рука на підставці з штативом; ; Тренажер-рука для внутрішньовенних ін'єкцій і для забору крові з пальця з додатковими функціями; Тренажер-кисть руки для взяття крові з пальця; ; Настільний тренажер для внутрішньовенних ін'єкцій; ; Тренажер настільний для внутрішньом'язових ін'єкцій; Накладка для внутрішньом'язових ін'єкцій; Голова для інтубацій, промивання шлунка і назогострального зондування; Голова спрощена для промивання шлунка і назогострального зондування; Тренажер для катетеризації сечового міхура у чоловіків; Тренажер для катетеризації сечового міхура у жінок; Тренажер по догляду за хворими (чоловічий); Тренажер по догляду за хворими (жіночий); Тренажер анімаційний, учнівський торс, скелет людини; Анатомічна модель торса людини, 1:1, 85см., 40 частин; Модель вагітної людини на 40 тижні 1:1; Тренажер реанімаційний СЛР, манекен, для відпрацювання серцево - легеневої реанімації з електронікою PRESTAN USA; Практичні заняття, які проводяться в закладах Охорони здоров'я, оснащені медичним обладнанням для реалізації освітнього процесу (згідно Договорів співпраці - <a href="http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html">http://vnz-mpu.com.ua/27-kafedra-medsestrynstva/572-dogovori-spivpratsi.html</a> )
Виробнича практика з медсестринського процесу	Практика	РП	Надається базами практик (згідно договору практики)
Виробнича практика з медсестринства та маніпуляційної техніки	Практика	РП	Надається базами практик (згідно договору практики)
Переддипломна практика	Практика	РП	Надається базами практик (згідно договору практики)

*\* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення*

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів

Обґрунтування зазначається окремо щодо кожної дисципліни, яку викладає викладач.

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Башмакова Наталія Василівна	Декан Медичного факультету	Кафедра медсестринства	Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, 1972, спеціальність – лікувальна справа кваліфікація – лікар-лікувальник Доктор медичних наук	29 р.	Медсестринство у внутрішній медицині	<p><b>Член Нью-Йоркської Академії наук</b></p> <p><b>Наукові дослідження у галузі кардіології, ендокринології, нейрогуморальної регуляції, вегетативної регуляції, сімейної медицини, гомеопатії.</b></p> <p><b>Навчальний посібник</b> «Внутрішні хвороби (добірні нозології)» - Одеса:Одеський державний медичний університет, 2001.-520с.</p> <p><b>Співавтор</b> навчального посібнику , рекомендованого ЦМК з ВМО МОЗ України як для студентів, інтернів, лікарів та викладачів вищих медичних закладів освіти III-IV рівнів акредитації з фаху «Сімейна медицина» (зб.тестів у 3-х томах, Львів, 1999)</p> <p><b>Патенти, авторські свідоцтва</b></p> <p><b>Підвищення кваліфікації:</b>Амстердам (Нідерланди) «Hoge School»-методика післядипломного навчання сімейній медицині</p>

						та сестринській справі , 1997 р.(30 днів)  <b>Конференції:</b> 1. Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності.Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р. 2.Синдром професійного вигорання. Профілактика та шляхи подолання. Херсон, 2017 р. 3. Страхова медицина - перспективи розвитку в Україні. Херсон, 2017 р. 4. Етика та деонтологія у спілкуванні : медичний працівник - пацієнт; спілкування медичних працівників між собою. Херсон, 2019
Габрель Роман Тарасович	Доцент, завідувач кафедри	Кафедра медсестринства	Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, 2007, спеціальність – медична психологія, кваліфікація – лікар Кандидат медичних наук зі спеціальності – медична психологія	11 р.	Медична та соціальна реабілітація	<b>Член редакційної колегії</b> науково-просвітницького міжгалузевого журналу профілактичної медицини «Здоров'я нації і активне довголіття»., Одеса  <b>Відповідальний</b> за наукову тему кафедри : «Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення»  <b>Завідувач</b> кабінету внутрішньої медицини та медичної реабілітації  <b>Публікації :</b>  1.Особливості психічного стану та сексуальної реалізації ВІЛ-інфікованих осіб і їх партнерів у контексті психосексуальної орієнтації та життєдіяльності партнерської пари// Р.Т.Габрель, Маркова М.В.// Міжнародний

					<p>неврологічний журнал.Інтернет-видання.№б (60), 2013</p> <p>2. Деформація сексуальної взаємодії в генезі порушення життєдіяльності партнерської пари за умови ВІІнфікування одного з партнерів/Р.Т.Габрель,М.В.Маркова//Тавричеський журнал психіатрії, 2013.-Т.17, №1(62).- с.99-108.</p> <p>3. Стан психічного здоров'я ВІІ-інфікованих осіб та їх партнерів від рівня порушення життєдіяльності партнерської пари .у залежності /Габрель Р.Т., Маркова М.В. //Медична психологія, 2013.-№29-, с.5-15.</p> <p>4. Стан психічного здоров'я ВІІ-інфікованих осіб та їх партнерів від рівня порушення життєдіяльності партнерської пари .у залежності /Габрель Р.Т., Маркова М.В. // Архів психіатрії, 2013.- №2(73).</p> <p>5. Інноваційні методи діагностики,лікування і реабілітації психічних і соматичних розладів психогенного походження (ХVІ Платонівські читання) : Матеріали науково-практичної конференції / За ред. Б. В. Михайлова. – Х. : Клінічний санаторій «Курорт Березівські мінеральні води» (20-21 червня 2013 року). – С. 21-22.</p> <p><b>Конференції:</b></p> <p>1. Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності.Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>2. Синдром професійного вигорання. Профілактика та шляхи подолання, Херсон, 2017 р.</p> <p>3. Страхова медицина - перспективи розвитку в Україні., Херсон, 2017 р.</p>
Зоря Борис Петрович	Професор	Кафедра медсестринства	Запорізький медичний інститут, 1975, спеціальність – фармація, кваліфікація – провізор Доктор фармацевтичних наук	26 р.	Фармакологія та медична рецептура	<p><b>Патенти , авторські свідоцтва.</b></p> <p><b>Виконавець</b> наукової теми кафедри : «Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення», напрям дослідження – «Стандартизація та сертифікація лікарських засобів в Україні».</p> <p><b>Завідувач</b> кабінетом фармакології, кабінетом косметології та дерматології</p> <p><b>Публікації:</b></p> <p>1. Хімічні методи визначення ідентичності лікарських засобів у фармацевтичному аналізі: Навчальний посібник. Запоріжжя, 2010 (співавт.).</p> <p>2. Стандартизація, сертифікація та контроль якості лікарських засобів.//Навчальний посібник. ЗДМУ -Запоріжжя, 2010-64с.</p> <p>3. Хімічні методи визначення ідентичності лікарських засобів у фармацевтичному аналізі.//Навчальний посібник. ЗДМУ-Запоріжжя., 2010-72 с.</p> <p>4. Фізичні та фізико-хімічні методи фармацевтичного аналізу.// Методичний посібник ЗДМУ - Запоріжжя, 2010-86 с.</p> <p><b>Конференції:</b></p> <p>1. Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності. Науково-практична</p>

						конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.
Зоря Борис Петрович	Професор	Кафедра медсестринства	Запорізький медичний інститут, 1975, спеціальність – фармація, кваліфікація – провізор Доктор фармацевтичних наук	26 р.	Клінічна фармакологія з токсикологією	<p><b>Патенти , авторські свідоцтва.</b></p> <p><b>Виконавець</b> наукової теми кафедри : «Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення», напрям дослідження – «Стандартизація та сертифікація лікарських засобів в Україні».</p> <p><b>Завідувач</b> кабінетом фармакології, кабінетом косметології та дерматології</p> <p><b>Публікації:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хімічні методи визначення ідентичності лікарських засобів у фармацевтичному аналізі: Навчальний посібник. Запоріжжя, 2010 (співавт.).</li> <li>2. Стандартизація, сертифікація та контроль якості лікарських засобів.//Навчальний посібник. ЗДМУ -Запоріжжя, 2010-64с.</li> <li>3. Хімічні методи визначення ідентичності лікарських засобів у фармацевтичному аналізі.//Навчальний посібник. ЗДМУ-Запоріжжя., 2010-72 с.</li> <li>4. Фізичні та фізико-хімічні методи фармацевтичного аналізу.// Методичний посібник ЗДМУ - Запоріжжя, 2010-86 с.</li> </ol> <p><b>Конференції:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності. Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.</li> </ol>
Зоря Борис	Професор	Кафедра медсестринства	Запорізький медичний	26 р.	Медичне та	<b>Патенти , авторські свідоцтва.</b>



Петрович		тва	інститут, 1975, спеціальність – фармація, кваліфікація – провізор Доктор фармацевтичних наук		фармацевтичне товариство	<p><b>Виконавець</b> наукової теми кафедри : «Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення», напрям дослідження – «Стандартизація та сертифікація лікарських засобів в Україні».</p> <p><b>Завідувач</b> кабінетом фармакології, кабінетом косметології та дерматології</p> <p><b>Публікації:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хімічні методи визначення ідентичності лікарських засобів у фармацевтичному аналізі: Навчальний посібник. Запоріжжя, 2010 (співавт.).</li> <li>2. Стандартизація, сертифікація та контроль якості лікарських засобів.//Навчальний посібник. ЗДМУ -Запоріжжя, 2010-64с.</li> <li>3. Хімічні методи визначення ідентичності лікарських засобів у фармацевтичному аналізі.//Навчальний посібник. ЗДМУ-Запоріжжя., 2010-72 с.</li> <li>4. Фізичні та фізико-хімічні методи фармацевтичного аналізу.// Методичний посібник ЗДМУ - Запоріжжя, 2010-86 с.</li> </ol> <p><b>Конференції:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності. Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.</li> </ol>
Зоря Борис Петрович	Професор	Кафедра медсестринства	Запорізький медичний інститут, 1975, спеціальність –	26 р.	Клінічне медсестринство в професійн	<p><b>Патенти , авторські свідоцтва.</b></p> <p><b>Виконавець</b> наукової теми кафедри : «Важливість та значимість участі медичної</p>

			фармація, кваліфікація – провізор Доктор фармацевтичних наук		ій патології	сестри в забезпеченні здоров'я населення», напряму дослідження – «Стандартизація та сертифікація лікарських засобів в Україні».  <b>Завідувач</b> кабінетом фармакології, кабінетом косметології та дерматології  <b>Публікації:</b> 1. Хімічні методи визначення ідентичності лікарських засобів у фармацевтичному аналізі: Навчальний посібник. Запоріжжя, 2010 (співавт.). 2. Стандартизація, сертифікація та контроль якості лікарських засобів.//Навчальний посібник. ЗДМУ -Запоріжжя, 2010-64с. 3. Хімічні методи визначення ідентичності лікарських засобів у фармацевтичному аналізі.//Навчальний посібник. ЗДМУ- Запоріжжя., 2010-72 с. 4. Фізичні та фізико-хімічні методи фармацевтичного аналізу.// Методичний посібник ЗДМУ - Запоріжжя, 2010-86 с. <b>Конференції:</b> 1. Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності. Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.
Білокрини цький Василь Степанови ч	Профес ор	Кафедра медсестринс тва	Київський медичний інститут, 1962, спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар	20 р.	Анатомія людини	<b>Засновник</b> науково-просвітницького міжгалузевого журналу профілактичної медицини «Здоров'я нації і активне довголіття». <b>Свідоцтво</b> про державну реєстрацію: Серія ОД 1836 707Р від 27.04.2016  <b>Виконавець</b> наукової теми кафедри :

			Доктор медичних наук		<p>«Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення», напрям дослідження – «Забезпечення громадського здоров'я через якість медичних послуг».</p> <p><b>Завідувач</b> кабінетом внутрішньої, сімейної медицини, геронтології та геріатрії</p> <p><b>Публікації:</b></p> <p>1. Горизонти науки познання мира и себя как інструмент и критерий развития общества.// Здоров'я нації і активне довголіття., 2017 №1 - с 5-12</p> <p>2. Єволюция сознания и психической деятельности и их роль в сохранении здоров'я человека: теоретические и практические аспекти.// Здоров'я нації і активне довголіття., 2017 № 1-20-25</p> <p>3. Познай себя. Формула здоров'я-ідеологія жизни и развития человека, общества, государства.//Здоров'я нації і активне довголіття. 2018, №2 с.5-11</p> <p>4. Издержки науки познання в области биологии и медицины.// Здоров'я нації і активне довголіття. 2018, №2 с.91</p> <p><b>Конференція :</b></p> <p>1. Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності. Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.</p>	
Білокриницький Василь	Професор	Кафедра медсестринства	Київський медичний інститут, 1962,	20 р.	Фізіологія	<b>Засновник</b> науково-просвітницького міжгалузевого журналу профілактичної медицини «Здоров'я нації і активне

<p>Степанови ч</p>			<p>спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар Доктор медичних наук</p>		<p>довголіття». <b>Свідоцтво</b> про державну реєстрацію: Серія ОД 1836 707Р від 27.04.2016</p> <p><b>Виконавець</b> наукової теми кафедри : «Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення», напрямок дослідження – «Забезпечення громадського здоров'я через якість медичних послуг».</p> <p><b>Завідувач</b> кабінетом внутрішньої, сімейної медицини, геронтології та геріатрії</p> <p><b>Публікації:</b> 1. Горизонти науки познання мира и себя как інструмент и критерий развития общества.// Здоров'я нації і активне довголіття.,2017 №1- с 5-12 2. Эволюция сознания и психической деятельности и их роль в сохранении здоров'я человека: теоретические и практические аспекті.// Здоров'я нації і активне довголіття., 2017 № 1-20-25 3. Познай себя. Формула здоров'я-ідеологія жизни и развития человека, общества, государства.//Здоров'я нації і активне довголіття.2018, №2 с.5-11 4. Издержки науки познання в области биологии и медицине.// Здоров'я нації і активне довголіття.2018, №2 с.91 5. Нова парадигма лікування хвороб у сучасних умовах життєдіяльності людини / В. Білокриницький // Вісн. НАН України. - 2009. - № 8. - С. 27-34. - Бібліогр.: 42 назв. - укр.</p>
------------------------	--	--	---	--	--

						<p><b>Конференція :</b> 1. Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності. Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.</p>
Білокриницький Василь Степанович	Професор	Кафедра медсестринства	Київський медичний інститут, 1962, спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар Доктор медичних наук	20 р.	Обстеження та оцінка стану здоров'я людини	<p><b>Засновник</b> науково-просвітницького міжгалузевого журналу профілактичної медицини «Здоров'я нації і активне довголіття».</p> <p><b>Свідоцтво</b> про державну реєстрацію: Серія ОД 1836 707Р від 27.04.2016</p> <p><b>Завідувач</b> кабінетом внутрішньої, сімейної медицини, геронтології та геріатрії</p> <p><b>Виконавець</b> наукової теми кафедри : «Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення», напрям дослідження – «Забезпечення громадського здоров'я через якість медичних послуг».</p> <p><b>Публікації:</b> 1. Горизонти науки познання мира и себя как інструмент и критерий развития общества.// Здоров'я нації і активне довголіття.,2017 №1- с 5-12 2. Эволюция сознания и психической деятельности и их роль в сохранении здоров'я человека: теоретические и практические аспекты.// Здоров'я нації і активне довголіття., 2017 № 1-20-25 3.Познай себя.Формула здоров'я-идеология жизни и развития человека, общества, государства.//Здоров'я нації і активне</p>

						<p>довголіття.2018, №2 с.5-11</p> <p>4.Издержки науки познания в области биологии и медицине.// Здоров'я нації і активне довголіття.2018, №2 с.91</p> <p>5. Нова парадигма лікування хвороб у сучасних умовах життєдіяльності людини / В. Білокриницький // <u>Вісн. НАН України.</u> - 2009. - № 8. - С. 27-34. - Бібліогр.: 42 назв. - укр.</p> <p><b>Конференція :</b></p> <p>1. Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності. Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.</p>
Білокриницький Василь Степанович	Професор	Кафедра медсестринства	Київський медичний інститут, 1962, спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар. Доктор медичних наук.	20 р.	Патоморфологія та патофізіологія	<p><b>Засновник</b> науково-просвітницького міжгалузевого журналу профілактичної медицини «Здоров'я нації і активне довголіття».</p> <p><b>Свідectво</b> про державну реєстрацію: Серія ОД 1836 707Р від 27.04.2016</p> <p><b>Виконавець</b> наукової теми кафедри : «Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення», напрям дослідження – «Забезпечення громадського здоров'я через якість медичних послуг».</p> <p><b>Завідувач</b> кабінетом внутрішньої, сімейної медицини, геронтології та геріатрії</p> <p><b>Публікації:</b></p> <p>1.Горизонти науки познания мира и себя как инструмент и критерий развития общества.// Здоров'я нації і активне довголіття.,2017 №1- с 5-12</p>

					<p>2. Еволюция сознания и психической деятельности и их роль в сохранении здоровья человека: теоретические и практические аспекты.// Здоров'я нації і активне довголіття., 2017 № 1-20-25</p> <p>3.Познай себя.Формула здоров'я-ідеологія життя і розвитку человека, общества, государства.//Здоров'я нації і активне довголіття.2018, №2 с.5-11</p> <p>4.Издержки науки познания в области биологии и медицине.// Здоров'я нації і активне довголіття.2018, №2 с.91</p> <p>5. Нова парадигма лікування хвороб у сучасних умовах життєдіяльності людини / В. Білокриницький // Вісн. НАН України. - 2009. - № 8. - С. 27-34. - Бібліогр.: 42 назв. - укр.</p> <p><b>Конференція :</b></p> <p>1. Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності. Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.</p>	
Гаєвський Сергій Олександрович	Доцент	Кафедра медсестринства	Полтавський державний медичний стоматологічний інститут, 1992, спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар Кандидат медичних наук зі спеціальності внутрішні хвороби	23 р.	Медсестринство в хірургії	<p><b>Виконавець</b> наукової теми кафедри : «Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення», нап– «Лікарня безпечна для здоров'я: інфекційна безпека».</p> <p><b>Завідувач</b> кабінетом хірургії</p> <p><b>Публікації:</b></p> <p>1. Шляхи оптимізації та об'єктивізації оцінювання знань за допомогою нормування та ранжування С.О. Гаєвський, М.М. Потяженко, К.В. Васильєва, Т.О. Панасенко ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»,</p>

					<p>м. Полтава// Сімейна медицина №6 (62), 2015</p> <p>2. Захист інформації в телемедичних та телеосвітніх комп'ютерних системах / І. М. Скрипник, П. М. Скрипніков, С. О. Гаєвський, О. Ф. Гопко, В. О. Дубина // <u>Актуальні проблеми сучасної медицини.</u> - 2015. - Т. 15, Вип. 3(1). - С. 273-276.</p> <p>3. Хронологический подход к терапии артериальной гипертензии в сочетании с ожирением.// Світ медицини та біології”, №2-2011 рік</p> <p>4.Актуальні питання діагностики та хіміопрофілактики гострих респіраторних захворювань в практиці терапевта та лікаря загальної практики-сімейної медицини / С. О. Гаєвський ,М. М. Потяженко, К. Є. Іщейкін, Н. О. Люлька, Н. Л. Соколюк, // <u>Український хіміотерапевтичний журнал.</u> - 2012. - № 1-2. - С. 39-42.</p> <p><b>Конференції:</b></p> <p>1.Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності.Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.</p> <p>2. Основні етапи підготовки пацієнтів до операційних втручань. Фактори впливу на стан пацієнта у до і післяопераційний періоди. Інфекції області хірургічних втручань.Херсон, 2018</p> <p>3. Профілактика професійних захворювань медичних працівників : інфекції, які передаються через кров.Вимоги наказу №955.,Херсон, 2017</p>	
Гаєвський	Доцент	Кафедра	Полтавський	23 р.	Клінічне	<b>Виконавець</b> наукової теми кафедри :



Сергій Олександр ович		медсестринс тва	державний медичний стоматологічний інститут, 1992, спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар Кандидат медичних наук зі спеціальності внутрішні хвороби		медсестри нство в хірургії	<p>«Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення», нап– «Лікарня безпечна для здоров'я: інфекційна безпека».</p> <p><b>Завідувач</b> кабінетом хірургії</p> <p><b>Публікації:</b></p> <p>1. Шляхи оптимізації та об'єктивізації оцінювання знань за допомогою нормування та ранжування С.О. Гаєвський, М.М. Потяженко, К.В. Васильєва, Т.О. Панасенко ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава// СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА №6 (62), 2015</p> <p>2. Захист інформації в телемедичних та телеосвітніх комп'ютерних системах / І. М. Скрипник, П. М. Скрипніков, С. О. Гаєвський, О. Ф. Гопко, В. О. Дубина // <u>Актуальні проблеми сучасної медицини.</u> - 2015. - Т. 15, Вип. 3(1). - С. 273-276.</p> <p>3. Хронологический подход к терапии артериальной гипертензии в сочетании с ожирением.// <u>Світ медицини та біології</u>”, №2-2011 рік</p> <p>4.Актуальні питання діагностики та хіміопрофілактики гострих респіраторних захворювань в практиці терапевта та лікаря загальної практики-сімейної медицини / С. О. Гаєвський ,М. М. Потяженко, К. Є. Іщейкін, Н. О. Люлька, Н. Л. Соколюк, // <u>Український хіміотерапевтичний журнал.</u> - 2012. - № 1-2. - С. 39-42.</p> <p><b>Конференції:</b></p>
-----------------------------	--	--------------------	---	--	----------------------------------	--

						<p>1.Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності.Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.</p> <p>2. Основні етапи підготовки пацієнтів до операційних втручань. Фактори впливу на стан пацієнта у до і післяопераційний періоди. Інфекції області хірургічних втручань.Херсон, 2018</p> <p>3. Профілактика професійних захворювань медичних працівників : інфекції, які передаються через кров.Вимоги наказу №955.,Херсон, 2017</p>
Володка Наталя Анатоліївна	Доцент	Кафедра медсестринства	Миколаївське медичне училище, 1986, спеціальність «медична сестра», кваліфікація – медична сестра Київський національний університет культури і мистецтв, 2002 р, спеціальність-соціальний педагог ,кваліфікація-соціальний педагог. ВНЗ «Міжнародний технологічний	27 р.	Основи медсестринства	<p><b>Друга вища освіта</b> : 2017 рік за спеціальністю фізична реабілітація у ВНЗ «Міжнародний технологічний університет Миколаївська політехніка».</p> <p><b>Провела</b> серію одно-дводенних семінарів-тренінгів для соціальних працівників з теми «Деменція .Ознаки. Особливості догляду за хворими з деменцією» з травня 2019 року по грудень 2019 року у Луцьку, Глухові, Тернополі, Івано-Франківську, Чернівцях, Ужгороді,Кропивницькому, Херсоні в рамках проекту , що підтримується міністерством соціальної політики Австрії</p> <p><b>Завідувач</b> кабінетом медичної маніпуляційної техніки та догляду за хворими, кабінетом медичної реабілітації, лікувальної гімнастики та масажу</p> <p><b>Публікації:</b></p> <p><b>1.</b>Компетентності медичної сестри в умовах реформування охорони здоров'я.//Володка Н.А. Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності: збірник матеріалів тез науково-практичної конференції//.Миколаїв:</p>

			<p>університет Миколаївська політехніка, 2017 спеціальність – фізична реабілітація, кваліфікація – спеціаліст з фізичної реабілітації</p>		<p>Вид-во ПВНЗ МПУ, 2019. - 125 с.  <b>2.</b>Огляд методів визначення толерантності до фізичного навантаження і функціонального класу хворих на ішемічну хворобу серця./Володка Н.А.,Зюзін В.О, Тузова О.В.теорія та практика с.19-21 тези Міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський форум-2016.том 1.9-12 червня 2016 року, Миколаїв, ЧНУ ім.Петра Могили  <b>3.</b>Запальні захворювання суглобів як актуальна проблема сучасної реабілітації/ Володка Н.А.,В.О.Зюзін,Т.Г.Чижик, Д.В.Зюзін // Наукові праці. Науково-методичний журнал. Серія “Екологія”. – Миколаїв, Вид-во ЧДУ ім.П.Могили, 2015. -С. 96-99.  <b>4.</b>Застосування сучасних медико-реабілітаційних заходів при серцево-судинних захворюваннях /Н.А.Володка,В.О.Зюзін,О.О.Нечай,Д.В.Зюзін // Наукові праці. Науково-методичний журнал.Серія “Екологія”. – Миколаїв, Вид-во ЧДУ ім.П.Могили, 2015. – С.104-108  <b>Конференції:</b>  <b>1.</b> Тренінгова програма «Деменція, її ознаки та основи догляду за цементною людиною» за підтримкою міністерства соціальної політики Австрії , 30 жовтня, 2019 р.(Сертифікат)  <b>2.</b>Актуальні питання громадського здоров’я в умовах сучасності.Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р  <b>3.</b> Етика та деонтологія у спілкуванні : медичний працівник - пацієнт; спілкування медичних працівників між собою. Херсон, 2019</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>4. Комплексі системи гігієнічної та антисептичної обробки рук медичного персоналу., Херсон, 2019</p> <p>5. Конференція-семінар «Деменція. Особливості догляду за хворими з деменцією», Вена, Австрія, 11-20 квітня 2019 рік.</p> <p>6. Організація роботи старшої медичної сестри, складання планів. Визначення тематики проведення навчань у відділенні з молодшими медичними спеціалістами та молодшими медичними сестрами. Херсон, 2018</p> <p>7. Реформа охорони здоров'я. Перспектива розвитку відділень сестринського догляду. Херсон, 2017</p> <p>8. Профілактика професійних захворювань медичних працівників: інфекції, які передаються через кров. Вимоги наказу №955., Херсон, 2017</p> <p>9. Семінар: От хрупкості к силе: основы геронтологической помощи. Мінськ, Беларусь, 15 листопада 2016</p> <p>10. Ольвійський форум. Науково – практична конференція. Стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі, 9-12 червня 2016 р.</p> <p>11. Міжнародна конференція «Літня людина-проблеми і потреби», Лондон, Велика Британія, 23-30 березня 2015</p>	
Чугін Артур Олександрович	Старший викладач	Кафедра медсестринства	Киргизька державна медична академія ім І.К. Ахунбаєва,	2 р.	Клінічне медсестринство у внутрішні	Киргизька державна медична академія ім І.К. Ахунбаєва <b>Завідувач</b> кабінетом неврології, травматології та ортопедії

			спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація - лікар		й медицині	<p><b>Публікації:</b> 1 Влияние метаболического синдрома на течение и исход беременности и родов. Чугин А.А., Мырзалиева И.З., Тотуяева Г.А., Сеитова Р.Д. //Вестник: Кыргызская медицинская академия им. И.К.Ахунбаева, 2017 г.</p> <p><b>Конференції:</b> 1.Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності.Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р. 2.Комплексі системи гігієнічної та антисептичної обробки рук медичного персоналу., Херсон, 2019 Санітарно- протиепідемічний режим у ЛПЗ, Накази, регламентуючи вимоги. 3. Профілактика професійних захворювань медичних працівників: інфекції, які передаються через кров.Вимоги наказу №955.</p>
Чугін Артур Олександрович	Старший викладач	Кафедра медсестринства	Киргизька державна медична академія ім І.К. Ахунбаєва, спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація - лікар	2 р.	Анестезіологія та реаніматологія	<p>Киргизька державна медична академія ім І.К. Ахунбаєва <b>Завідувач</b> кабінетом неврології, травматології та ортопедії</p> <p><b>Публікації:</b> 1. Влияние метаболического синдрома на течение и исход беременности и родов. Чугин А.А., Мырзалиева И.З., Тотуяева Г.А., Сеитова Р.Д. //Вестник: Кыргызская медицинская академия им. И.К.Ахунбаева, 2017 г.</p> <p><b>Конференції:</b> 1.Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності.Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.</p>

						<p>2.Комплексі системи гігієнічної та антисептичної обробки рук медичного персоналу., Херсон, 2019</p> <p>Санітарно- протиепідемічний режим у ЛПЗ, Накази, регламентуючи вимоги.</p> <p>3.Профілактика професійних захворювань медичних працівників: інфекції, які передаються через кров.Вимоги наказу №955.</p>
Чугін Артур Олександрович	Старший викладач кафедри медсестринства	Кафедра медсестринства	Киргизька державна медична академія ім І.К. Ахунбаєва, спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація - лікар	2 р.	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	<p>Киргизька державна медична академія ім І.К. Ахунбаєва</p> <p><b>Завідувач</b> кабінетом неврології, травматології та ортопедії</p> <p><b>Публікації:</b></p> <p>1 Влияние метаболического синдрома на течение и исход беременности и родов. Чугин А.А., Мырзалиева И.З., Тотуяева Г.А., Сеитова Р.Д. //Вестник: Кыргызская медицинская академия им. И.К.Ахунбаева, 2017 г.</p> <p><b>Конференції:</b></p> <p>1.Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності.Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.</p> <p>2.Комплексі системи гігієнічної та антисептичної обробки рук медичного персоналу., Херсон, 2019</p> <p>Санітарно- протиепідемічний режим у ЛПЗ, Накази, регламентуючи вимоги.</p> <p>3. Профілактика професійних захворювань медичних працівників: інфекції, які передаються через кров.Вимоги наказу №955.,2018</p>
Лісова Раїса	Старший	Кафедра медсестринства	Харківський державний	50 р.	Медична хімія	<p><b>Підвищення кваліфікації:</b></p> <p>1. ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ</p>

Василівна	викладач	тв	університет ім О.М. Горького, 1973, спеціальність – хімія, неорганічна хімія, кваліфікація – хімік, викладач хімії			<p>УКРАЇНИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ, МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ, Сертифікат ПК № 31193118/Т 1634-19, із 18.11.2019. по 22.11.2019, курси підвищення кваліфікації вчителів хімії.</p> <p>2. Міністерство культури України Миколаївський коледж культури і мистецтв. Сертифікат що засвідчує участь у семінарі обласного методичного об'єднання викладачів хімії, біології, екології закладів вищої освіти I-II рівнів акредитації Миколаївської області. Тема: Активізація пізнавальної діяльності студентів"</p> <p><b>Завідувач</b> кабінетом медичної хімії</p> <p><b>Конференції:</b></p> <p>1.Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності. Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.</p>
Лісова Раїса Василівна	Старший викладач	Кафедра медсестринства	Харківський державний університет ім О.М. Горького, 1973, спеціальність – хімія, неорганічна хімія, кваліфікація – хімік, викладач хімії	50 р.	Біологічна хімія	<p><b>Підвищення кваліфікації:</b></p> <p>1. ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ, МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ, курси підвищення кваліфікації викладачів хімії.</p> <p>2. Міністерство культури України Миколаївський коледж культури і мистецтв. Сертифікат що засвідчує участь у семінарі обласного методичного об'єднання викладачів</p>

						<p>хімії, біології, екології закладів вищої освіти. Тема: Активізація пізнавальної діяльності студентів" <b>Завідувач</b> кабінетом медичної хімії <b>Конференції:</b> 1.Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності. Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.</p>
Марусіч Ольга Олександрівна	Старший викладач	Кафедра медсестринства	Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, 1978, спеціальність – педіатрія	15 р.	Медсестринство в педіатрії	<p><b>Завідувач</b> кабінету педіатрії <b>Конференції:</b> 1.Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності. Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р. 2. Принципи дотримання санітарно-протиепідемічного режиму в системі заходів боротьби з внутрішньо-лікарняними інфекціями., Херсон, 2019р. 3.Етика та деонтологія у спілкуванні : медичний працівник - пацієнт; спілкування медичних працівників між собою., Херсон, 2019 р.</p>
Марусіч Ольга Олександрівна	Старший викладач	Кафедра медсестринства	Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, 1978, спеціальність – педіатрія	15 р.	Клінічне медсестринство в педіатрії	<p><b>Завідувач</b> кабінету педіатрії <b>Конференції:</b> 1.Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності. Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р. 2. Принципи дотримання санітарно-протиепідемічного режиму в системі заходів боротьби з внутрішньо-лікарняними інфекціями., Херсон, 2019р.</p>



						3.Етика та деонтологія у спілкуванні : медичний працівник - пацієнт; спілкування медичних працівників між собою., Херон, 2019 р.
Бугрім Тетяна Володимирівна	Доцент	Кафедра медсестринства	Запорізький державний медичний університет, 2005, спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар Кандидат медичних наук із спеціальності – загальна практика – сімейна медицина	13 р.	Медсестринство в сімейній медицині	<b>Завідувач</b> кабінету гінекології, репродуктивного здоров'я та планування сім'ї <b>Публікації:</b> 1.Сучасні підходи до діагностики остеопорозу та ішемічної хвороби серця у жінок в післяменапаузальному періоді в умовах первинної медико-санітарної допомоги/Т.В.Бугрім// Медичні перспективи. - 2014. - Т.19, №1. - С. 77-81. (роботу виконано самостійно) 2. Діагностична функція лівого шлуночка у жінок з ішемічною хворобою серця та остеопорозом в післяклімактеричному періоді/Т.В.Бугрім//Питання експериментальної та клінічної медицини . - 2013. - Вип. 17, т.4. - С. 21-27. (виконано самостійно) 3. Особливості внутрішньосерцевої гемодинаміки у жінок з ішемічною хворобою серця в післяклімактеричному періоді/Т.В.Бугрім//Наукові відомості Белгородського державного університету. Медицина та фармація. - 2013. - №18 (161), вип. 23. - С. 54-58 (Особисто здобувачем проведено аналіз та узагальнення результатів, формулювання висновків) 4. Клінічні особливості проявів ішемічної хвороби серця та остеопороза у жінок в післяменапаузальному періоді/Наукові відомості Белгородського державного університету. Медицина та фармація. - 2013. -

						№25 (168), вип. 24. - С.90-93. (Роботу виконано самостійно) <b>Конференції:</b> 1. Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності.Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.
Алексашина Ірина Вячеславівна	Старший викладач	Кафедра медсестринства	Миколаївський національний університет ім. В.О. Сухомлинського, 2017, спеціальність – фізіологія людини і тварини, кваліфікація – біолог, фізіолог	3 р.	Мікробіологія	<b>Публікації:</b> 1. Вплив гіпофункції епіфізу на процеси вільнорадикального окиснення у серці щурів з різною поведінковою активністю / І.В. Алексашина, Л.Д. Чеботар, О.М. Ларичева, О.М. Бабаян // Науковий вісник. Біологічні науки.- №2(7), грудень 2016.-Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського 2016.-52с. 2. Вплив гіпофункції епіфізу на активність ферментів антиоксидантного захисту у серці щурів з різною поведінковою активністю / І.В. Алексашина, Л.Д. Чеботар, Ю.О.Сотникова // Науковий вісник. Біологічні науки.- №2(8), квітень 2017.-Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського 2016.-51с. 3. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Біологія і екологія». – Миколаїв, 2018. –44с.  <b>Конференція:</b> 1.Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності.Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 2.XV регіональна підсумкова студентська науково-практична конференція «Молода наукова громада природознавців

						<p>Миколаївщини», Миколаїв, 2017</p> <p>3.IV міжнародна наукова конференція : «Актуальні проблеми сучасної біохімії та клітинної біології», жовтень 2017</p> <p>4. науково-практичній конференції молодих науковців «Науково - практична конференція «Ф.Г.Крик: фундаментальні і прикладні питання біології » (Миколаїв, 2016).</p> <p>5. XIV регіональна підсумкова студентська науково-практична конференція «Молода наукова громада природознавців Миколаївщини», Миколаїв, 2016</p> <p>6.«Науково - практична конференція «Мечниковські читання» для студентів, аспірантів та молодих вчених », Миколаїв, 2015</p>
Кіктенко Алевтина Ізосимівна	Доцент	Кафедра загальної підготовки	Архангельський державний педагогічний інститут ім М.В. Ломоносова, 1963, спеціальність – фізика та математика, кваліфікація – вчитель Медичний інститут Української асоціації народної медицини – підвищення кваліфікації – енергоінформацій	39 р.	Основи біологічної фізики та медична апаратура	<p><b>Завідувач</b> кабінету безпеки життєдіяльності та основ охорони праці, кабінету медичної та біологічної фізики</p> <p><b>Підвищення кваліфікації:</b></p> <p>1.Миколаївський національний університет ім.В.О.Сухомлинського кафедра фізики, 2018 рік , (Сертифікат про підвищення кваліфікації );</p> <p>2.Міжнародний технологічний університет»Миколаївська політехніка» , науково-педагогічне стажування за курсом «медична інформатика», 2018р, обсяг програми 1728 год (48 кредитів ECTS);</p> <p>3. Одеський педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського кафедра математики .2014 р. Посвідчення</p> <p><b>Навчальне видання:</b></p> <p>Психологічні праці: курс лекцій//А.І.Кіктенко.- Миколаїв: МДАУ, 2011.-296 с.</p>

			на гармонізація Кандидат педагогічних наук			<b>Публікації:</b> 1.Монографія «Демократизація освіти»., 2003 р. 2.Розділ у клективної монографії «Освітні технології»Гриф.МОН. <b>Конференція:</b> 1.Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності.Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.
Гавеля Володими р Леонтійов ич	Профес ор	Кафедра загальної підготовки	Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1965, спеціальність – філософія, кваліфікація – філософ, викладач філософський дисциплін і суспільства Доктор філософських наук зі спеціальності – соціальна філософія та філософія історії Професор кафедри філософії	55 р.	Політолог ія	<b>Академік</b> Міжнародної Кирило-Мефодіївської академії славянської освіти; <b>Член редакційно-видавничої ради</b> , голова редколегії серії «Соціологія» науково-методичного журналу: Наукові праці Чорноморського національного університету ім. Петра Могили, Миколаїв <b>Завідувач</b> кабінету анатомії, фізіології та патофізіології <b>Публікації:</b>  1.Коллективная монография: Личностная депривация: юридический, психологический, междисциплинарный аспекты: коллективная монография \ Гавеля В. Л. ,отв. ред. В. М. Мелихов, О. Н. Макаренко, Г. Г. Егоров, перевод Е. А. Федорова. – Волгоград: ООО «Царицынская полиграфическая компания», 2014. – 432с. (Глава 2 с. 278-296)  2.Філософія глобальних процесів і антиглобалізм Гавеля В. Л. // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип.1. Філософія – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. – (електронний журнал).

					<p>3. «В. И. Вернадский: ноосферные основания глобальных подходов и глобального мышления». Сб. В. И. Вернадский и проблемы развития науки, культуры, образования, экономики в современной России, г.Волжский 21 марта 2013г. / ВГИ (филиал) ВолГУ. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. – С. 58-68.</p> <p>4.Воля як стимул діяльності людини і поняття свободи самовизначення. Гавеля В. Л. // Наукові праці: науково-методичний журнал. – Вип.172. Т. 184. Соціологія. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, – с. 138 – 143.</p> <p>5.Гавеля В. Л. Філософія глобальних процесів і антиглобалізм. Гавеля В. Л. // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип.1. Філософія – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015.</p>
Гавеля Володимир Леонтійович	Професор	Кафедра загальної підготовки	Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1965, спеціальність – філософія, кваліфікація – філософ, викладач філософський дисциплін і суспільства Доктор філософських наук	55 р.	Філософія <b>Академік</b> Міжнародної Кирило-Мефодіївської академії славянської освіти; <b>Член редакційно-видавничої ради</b> , голова редколегії серії «Соціологія» науково-методичного журналу: Наукові праці Чорноморського національного університету ім. Петра Могили, Миколаїв <b>Завідувач</b> кабінету анатомії, фізіології та патофізіології <b>Публікації:</b>  1.Коллективная монография: Личностная депривация: юридический, психологический, междисциплинарный аспекты: коллективная монография \ Гавеля В. Л. ,отв. ред. В. М.

			зі спеціальності – соціальна філософія та філософія історії Професор кафедри філософії			<p>Мелихов, О. Н. Макаренко, Г. Г. Егоров, перевод Е. А. Федорова. – Волгоград: ООО «Царицынская полиграфическая компания», 2014. – 432с. (Глава 2 с. 278-296)</p> <p>2.Філософія глобальних процесів і антиглобалізм Гавеля В. Л. // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип.1. Філософія – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. – (електронний журнал).</p> <p>3. «В. И. Вернадский: ноосферные основания глобальных подходов и глобального мышления». Сб. В. И. Вернадский и проблемы развития науки, культуры, образования, экономики в современной России, г.Волжский 21 марта 2013г. / ВГИ (филиал) ВолГУ. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. – С. 58-68.</p> <p>4.Воля як стимул діяльності людини і поняття свободи самовизначення. Гавеля В. Л. // Наукові праці: науково-методичний журнал. – Вип.172. Т. 184. Соціологія. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, – с. 138 – 143.</p> <p>5.Гавеля В. Л. Філософія глобальних процесів і антиглобалізм. Гавеля В. Л. // Наукові праці: Науково-методичний журнал. – Вип.1. Філософія – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015.</p>
Ужва Алла Миколаївна	Професор	Кафедра загальної підготовки	Миколаївська державна аграрна академія, 2002, спеціальність –	15 р.	Менеджмент та лідерство в	<b>Захист дисертації:</b> 2018 р., тема: Сталий розвиток сільського-сподарського сектора економіки регіону та стратегія його реалізації <b>Наукове керівництво</b> здобувача (кандидата

		<p>облік і аудит, кваліфікація – магістр з бухгалтерського обліку та фінансів Доктор економічних наук за спеціальністю розвиток продуктивних сил і регіональна економіка</p>	<p>медсестри нстві</p>	<p>наук) <b>Участь</b> в атестації наукових працівників як офіційного опонента (2 кандидатські та 1 докторська дисертації) <b>Член</b> акредитаційної комісії (ТНЕУ, 2018 р) <b>Член редакційної колегії</b> науково-просвітницького міжгалузевого журналу профілактичної медицини «Здоров'я нації і активне довголіття», Одеса. <b>Публікації:</b> 1. Ужва А. М. Регіональні аспекти формування і використання трудового потенціалу // Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка: Економічні науки. 2015. Випуск 162. С. 280–285. 2. Uzhva A.M. Competitiveness of Enterprises in a Sustainable Agribusiness Development // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. 2016. Vol. IV (17), Issue 108. P. 7–11. 3. Uzhva A.M. Formation of the mechanisms of food security at the regional level // Baltic journal of Economic Studies. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2016. Vol. 2. № 5. P. 77–82. 4. Uzhva A.M. Methodological instruments of strategic planning of regional agricultural business // Modern science. Modern-Veda: Praha. Czech Republic, Nemoros, 2016. № 4. P. 31–36. 5. Ужва А. М. Вплив регіональних особливостей на механізми регулювання сталого розвитку аграрного бізнесу // Український журнал прикладної економіки. 2016. Том 1. № 5. С. 78–84.</p>
--	--	--	----------------------------	---

						<p>6.Ужва А. М., Язлюк Б. О. Соціальна компонента в структурі сталого розвитку регіонального аграрного бізнесу: комплексний аналіз // Український журнал прикладної економіки. 2017. Том 2. № 2. С. 67–74.</p> <p>7.Ужва А.М. Розвиток системи продовольчого маркетингу у сфері регіонального аграрного бізнесу // Економічний аналіз. 2017. Том 27. № 1. С. 91–95.</p> <p>8.Ужва А.М. Ревіталізація туристичної сфери в умовах сталого розвитку регіону // Причорноморські економічні студії. 2019. Випуск 38. С. 133–137.</p>
Ужва Алла Миколаївна	Професор	Кафедра загальної підготовки	Миколаївська державна аграрна академія, 2002, спеціальність – облік і аудит, кваліфікація – магістр з бухгалтерського обліку та фінансів Доктор економічних наук за спеціальністю розвиток продуктивних сил і регіональна економіка	15 р.	Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	<p><b>Захист дисертації:</b> 2018 р., тема: Сталий розвиток сільського-сподарського сектора економіки регіону та стратегія його реалізації</p> <p><b>Наукове керівництво</b> здобувача (кандидата наук)</p> <p><b>Участь</b> в атестації наукових працівників як офіційного опонента (2кандидатські та 1докторська дисертації)</p> <p><b>Член</b> акредитаційної комісії(ТНЕУ, 2018 р)</p> <p><b>Член редакційної колегії</b> науково-просвітницького міжгалузевого журналу профілактичної медицини «Здоров'я нації і активне довголіття»., Одеса.</p> <p><b>Публікації:</b></p> <p>1. Ужва А. М. Регіональні аспекти формування і використання трудового потенціалу // Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка: Економічні науки. 2015. Випуск 162. С. 280–285.</p>



					<p>2.Uzhva A.M.Competitiveness of Enterprises in a Sustainable Agribusiness Development // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. 2016. Vol. IV (17), Issue 108. P. 7–11.</p> <p>3.Uzhva A.M. Formation of the mechanisms of food security at the regional level // Baltic journal of Economic Studies. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2016. Vol. 2. № 5. P. 77–82.</p> <p>4.Uzhva A.M.Methodological instruments of strategic planning of regional agricultural business // Modern science. Modern-Veda: Praha. Czech Republic, Nemoros, 2016. № 4. P. 31–36.</p> <p>5. Ужва А. М. Вплив регіональних особливостей на механізми регулювання сталого розвитку аграрного бізнесу // Український журнал прикладної економіки. 2016. Том 1. № 5. С. 78–84.</p> <p>6.Ужва А. М., Язлюк Б. О. Соціальна компонента в структурі сталого розвитку регіонального аграрного бізнесу: комплексний аналіз // Український журнал прикладної економіки. 2017. Том 2. № 2. С. 67–74.</p> <p>7.Ужва А.М. Розвиток системи продовольчого маркетингу у сфері регіонального аграрного бізнесу // Економічний аналіз. 2017. Том 27. № 1. С. 91–95.</p> <p>8.Ужва А.М. Ревіталізація туристичної сфери в умовах сталого розвитку регіону // Причорноморські економічні студії. 2019. Випуск 38. С. 133–137.</p>	
Фалько Людмила	Професор	Кафедра загальної	Миколаївський державний	34 р.	Історія українськ	<p><b>Патенти, свідоцтва .</b></p> <p><b>1..</b> Рукопис посібника «Особистісно</p>

Іванівна		підготовки	педагогічний інститут, 1992, спеціальність – російська мова та література, кваліфікація – вчитель російської мови та літератури (зарубіжної) Доктор педагогічних наук		ої культури	орієнтоване викладання в ЗВО», свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 42704 від.12.03.2012 р. <b>Публікації:</b> 1.Мова як засіб міжкультурної та професійної комунікації .Херсон, 2015 р. 2.Реформи освіти та науки на сучасному етапі.МПУ 2. Науковий журнал «Іноваційна педагогіка» Випуск 9.том 2, Одеса , 2019 рік, член редакційної колегії. Проблеми соціалізації здобувачів вищої освіти 3.Особистість викладача ВНЗ як фактор виховного впливу на розвиток морально-ціннісних стосунків зі студентами. Миколаїв, 2019, Видівництво Ілліон»,с.52 4.Методика навчання ЗВО історії, історії української культури в ЗВО: особистісно-орієнтований підхід. Посібник. Миколаїв, Ілліон, 2016., -48 <b>Конференція:</b> 1.Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності.Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.
Кондрашо в Віктор Федорович	Доцент	Кафедра загальної підготовки	Нежданівський педагогічний інститут ім. Гоголя, 1972, спеціальність – суспільствознавство, кваліфікація – вчитель історії та	35 р.	Історія України	<b>Відповідальний</b> за створення музею медсестринства Південного регіону <b>Публікації :</b> 1.Сторинки історії профспілки сільськогосподарських робітників Херсонщини у 20 роки ХХ століття. Минуле і сучасність Таврія, Херсонщина. Каховка. 2017р. 2. Село Прохори на Ніженщині в період нової

			суспільствознавства Кандидат історичних наук			економічної політики//Ніжинська старовина.Збірник регіональної історії та пам'яткознавства.- ніжин-Київ, 2017 р- Вип.24(27)-66-68с. 3. Історія цехів Лівобережної України XVII-XVIII у науковій спадщині А.Г.Єршова//Батуринська старовина.Збірник наукових праць.-Київ, 2019 р-вип 7 (11) -с.54-58 4.«Соціально-політичний розвиток краю в XIX столітті»- Літопис історичних подій» Николаїв-Херсон. 2002 р. <b>Конференції:</b> 1. Важливе джерело з історії сільськогосподарських робітників Півдня України кінця XIX століття//Минуле і сучасність: Таврія.Херсонщина.Каховка.Збірник матеріалів III всеукраїнської науково-практичної краєзнавчої конференції.-Каховка- Херсон, 2018 р-с.45-46  2.Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності.Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.
Волков Михайло Анатолійович	Доцент	Кафедра загальної підготовки	Національний університет «Києво-Могилянська академія, 2001, спеціальність – екологія та охорона навколишнього	19 р.	Основи охорони праці та охорона праці в галузі	<b>Конференції:</b> 1.Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності. Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р. 2. Медичні відходи : вимоги до сортування, зберігання,маркування та утилізації., Херсон, 2017 3.Профілактика професійних захворювань

			середовища, кваліфікація – еколог Кандидат економічних наук за спеціальністю – економіка та управління підприємствами			медичних працівників : інфекції, які передаються через кров.Вимоги наказу №955.Херсон, 2017
Можина Євгенія Іванівна	Старший викладач	Кафедра загальної підготовки	Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1989, спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури	37 р.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<b>Публікації:</b> 1.Сила та роль слова в медичній професії./Можина Є.І./Зб.матеріалів тез І міжрегіональної науково-практичної конференції «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності».-Миколаїв, 2019-125 с 2. Сила лихослів'я. Ятрогенні захворювання.Можина Є.І./Зб. матеріалів навчально-методичної конференції Вашковецького медичного коледжу., 2018  <b>Конференції:</b> 1.Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності. Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р. 2. Роль слова у формуванні національно-мовної особистості, конкурентоспроможних медичних фахівців.Навчально-методична конференція Вашковецького медичного коледжу БДМУта НВК «Вашківецька гімназія», 2018
Можина Євгенія	Старший викладач	Кафедра загальної підготовки	Одеський державний	37 р.	Латинська мова і	<b>Підвищення кваліфікації:</b> Національний медичний університет ім. О.О.

Іванівна	викладач	підготовки	університет ім. І.І. Мечникова, 1989, спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури		медична термінологія	Богомольця підвищення кваліфікації – латинська мова <b>Публікації:</b> 1. Сила та роль слова в медичній професії./Можина Є.І./Зб. матеріалів тез I міжрегіональної науково-практичної конференції «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності».-Миколаїв, 2019-125 с 2. Сила лихослів'я. Ятрогенні захворювання. Можина Є.І./Зб. матеріалів навчально-методичної конференції Вашковецького медичного коледжу., 2018 <b>Конференції:</b> 1. Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності. Науково-практична конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р. 2. Роль слова у формуванні національно-мовної особистості, конкурентоспроможних медичних фахівців. Навчально-методична конференція Вашковецького медичного коледжу БДМУ та НВК «Вашківецька гімназія», 2018
Василевич Андрій Валерійович	Старший викладач	Кафедра загальної підготовки	ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», 2005, спеціальність – переклад, кваліфікація – магістр з перекладу (англійська та	20 р.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Англійська мова	Завідувач кабінету іноземних мов <b>Публікації:</b> 1. Необхідність володіння англійською мовою для медпрацівників. //Василевич А.В./Зб. матеріалів тез I міжрегіональної науково-практичної конференції «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності».- Миколаїв, 2019-125 с <b>Конференції:</b> Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності. Науково-практична

			німецька мови)			конференція, Миколаїв, ПВНЗ «Медико - Природничий Університет», 2019 р.
--	--	--	----------------	--	--	--

*Обґрунтування зазначається окремо щодо кожної дисципліни, яку викладає викладач.*

**Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання**  
 Для кожного освітнього компонента заповнюється окрема таблиця.

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	
PH 1							МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 4 МН 5		МО 1 МН 1 МН 4 МН 5		МО 1 МН 1 МН 2 МН 3		МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6						МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6			МО 1 МН 5 МН 6	МО 1 МН 5 МН 6	МО 1 МН 5 МН 6		
PH 2	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3						МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 4 МН 5		МО 1 МН 1 МН 4 МН 5		МО 1 МН 1 МН 2 МН 3		МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6									МО 1 МН 5 МН 6	МО 1 МН 5 МН 6	МО 1 МН 5 МН 6			
PH 3										МО 1 МН 1 МН 4 МН 5		МО 1 МН 1 МН 4 МН 5		МО 1 МН 1 МН 2 МН 3			МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6							МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 5 МН 6	МО 1 МН 5 МН 6	МО 1 МН 5 МН 6				
PH 4								МО 1 МН 1 МН 2 МН 3					МО 1 МН 1 МН 2 МН 3				МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6						МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3			МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 5 МН 6	МО 1 МН 5 МН 6	МО 1 МН 5 МН 6			
PH 5	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3		МО 1 МН 1 МН 2																			МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3									
PH 6		МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3		МО 1 МН 1 МН 2												МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6							МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3				МО 1 МН 1 МН 2 МН 3					
PH 7					МО 1 МН 1 МН 2 МН 3																			МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3				МО 1 МН 1 МН 2 МН 3					
PH 8										МО 1 МН 1 МН 4 МН 5		МО 1 МН 1 МН 4 МН 5					МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6											МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6			МО 1 МН 5 МН 6	МО 1 МН 5 МН 6	МО 1 МН 5 МН 6	
PH 9										МО 1 МН 1 МН 4 МН 5		МО 1 МН 1 МН 4 МН 5					МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6													МО 1 МН 5 МН 6	МО 1 МН 5 МН 6	МО 1 МН 5 МН 6		
PH10										МО 1 МН 1 МН 4 МН 5		МО 1 МН 1 МН 4 МН 5					МО 1 МН 1 МН 2 МН 3 МН 4 МН 5 МН 6													МО 1 МН 5 МН 6	МО 1 МН 5 МН 6	МО 1 МН 5 МН 6		
PH11										МО 1 МН 1 МН 4 МН 5		МО 1 МН 1 МН 4 МН 5																		МО 1 МН 5 МН 6	МО 1 МН 5 МН 6	МО 1 МН 5 МН 6		
PH12								МО 1 МН 1 МН 4 МН 5			МО 1 МН 1 МН 4 МН 5						МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3	МО 1 МН 1 МН 2 МН 3					МО 1 МН 1 МН 2 МН 3							





**Таблиця № 3, додаток 1**

№	Назва освітнього компонента
ОК 1	Українська мова( за професійним спрямуванням)
ОК 2	Історія України
ОК 3	Історія української культури
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Англійська мова
ОК 5	Філософія
ОК 6	Політологія
ОК 7	Мікробіологія
ОК 8	Основи біологічної фізики та медична апаратура
ОК 9	Медична хімія
ОК 10	Біологічна хімія
ОК 11	Анатомія людини
ОК 12	Латинська мова і медична термінологія
ОК 13	Фізіологія
ОК 14	Фармакологія та медична рецептура
ОК 15	Патоморфологія та патофізіологія
ОК 16	Військова медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій
ОК 17	Основи медсестринства
ОК 18	Медсестринство у внутрішній медицині
ОК 19	Медсестринство в хірургії
ОК 20	Медична та соціальна реабілітація
ОК 21	Медсестринство в педіатрії
ОК 22	Анестезіологія та реаніматологія
ОК 23	Медсестринство в сімейній медицині
ОК 24	Менеджмент та лідерство в медсестринстві
ОК 25	Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг
ОК 26	Медичне та фармацевтичне товаровознавство
ОК 27	Клінічне медсестринство
	ОК 27/1   Клінічне медсестринство у внутрішній медицині
	ОК 27/2   Клінічне медсестринство в хірургії
	ОК 27/3   Клінічне медсестринство в педіатрії
	ОК 27/4   Клінічне медсестринство в професійній патології
ОК 28	Обстеження та оцінка стану здоров'я людини
ОК 29	Клінічна фармакологія з токсикологією
ОК 30	Основи охорони праці та охорони праці в галузі
ОК 31	Виробнича практика за мед сестринським процесом
ОК 32	Виробнича практика з основ медсестринства
ОК 33	Переддипломна практика

### **Таблиця № 3, додаток 2, Програмні результати навчання**

ПРН 1. Проводити медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).

В умовах закладів охорони здоров'я та вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, з їхніми родичами чи близькими з оточення хворою дитиною та її батьками, уміти збирати скарги, анамнез захворювання, анамнез життя, алергологічний анамнез, епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані.

ПРН 2. Проводити медсестринську діагностику: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.

В умовах закладів охорони здоров'я, вдома, непередбачуваних обставин, вміти виявляти дійсні проблеми пацієнта, оцінювати їхню першочерговість та встановлювати медсестринський діагноз.

ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.

В умовах закладів охорони здоров'я, удома та непередбачуваних обставин, і вміти складати план медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку.

ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.

В умовах закладів охорони здоров'я, відповідно до посадових обов'язків, з метою дотримання санітарно-протиепідемічного режиму, вміти:

- проводити навчання молодшого медперсоналу з питань виконання функціональних обов'язків та охорони праці;
- контролювати дотримання правил техніки безпеки молодшим медичним персоналом;
- контролювати роботу молодшого медичного персоналу;
- контролювати виконання правил внутрішнього розпорядку персоналом та пацієнтами;
- контролювати дотримання заходів санітарно-гігієнічного режиму в палатах та медичних кабінетах.

ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування в умовах закладів охорони здоров'я, з метою здійснення організаційних та управлінських компетентностей, вміти:

- приймати управлінські рішення, забезпечувати їх виконання на основі застосування моделей медсестринського керівництва;
- забезпечувати виконання наказів та постанов з питань охорони здоров'я;
- освоїти функціональні обов'язки керівника медсестринських служб;
- знати порядок проведення ліцензування та акредитації лікувально-профілактичних закладів, лабораторій різного профілю, тощо.

ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі, використовуючи принципи медсестринської етики та деонтології, правила міжособового спілкування, з метою створення сприятливого психологічного мікроклімату, вміти:

- спілкуватися з пацієнтом та членами його сім'ї або наближеного оточення, медичним персоналом;
- вирішувати етичні та деонтологічні проблеми в процесі роботи з пацієнтом та членами його родини;
- розглядати та аналізувати в колективі професійні помилки;
- проводити навчання для молодшого та технічного персоналу.

ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням та диспансерного нагляду.

В умовах закладів охорони здоров'я, удома та в громаді, користуючись чинними наказами МОЗ України, з метою формування, збереження та поліпшення стану здоров'я дорослого та дитячого населення, вміти:

- вести облік диспансерних груп населення;
- робити розрахунок та аналіз статистичних показників ефективності диспансеризації;
- проводити роз'яснювальну роботу серед пацієнтів різних диспансерних груп;
- вести облік груп здоров'я;
- проводити навчання для молодшого та технічного персоналу;
- брати участь у забезпеченні спостереження за населенням та реабілітації;
- розраховувати та оцінювати окремі показники та показники комплексної дії мікроклімату та організм людини;
- визначати етапи медико-соціальної реабілітації пацієнта, завдання для кожного етапу;
- складати комплекс реабілітаційних заходів залежно від їх профілю, перебігу, періоду захворювання чи травми;
- проводити перепис дитячого населення.

ПРН8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.

ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.

ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6).

ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).

ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.

ПРН13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).

ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).

ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).

ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних медсестринських функцій (за списком 10).

ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).

ПРН 18. Організовувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.

ПРН19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.

ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.

### **Таблиця № 3, додаток 3**

#### **Методи оцінювання (МО)**

МО 1. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

### **Таблиця № 3, додаток 4**

#### **Методи навчання (МН)**

МН 1. Традиційні методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький методи та метод проблемного викладу)

МН 2. Інтерактивні методи навчання (евристична бесіда, мозковий штурм, дебати, тренінг, ділова гра, круглий стіл)

МН 3. Новітні освітні технології (презентації, використання мультимедіа)

МН 4. Фантомний і стимуляційний методи навчання

МН 5. Практичне навчання під керівництвом викладача

МН 6. Практичне навчання у ЗОЗ (закладах охорони здоров'я)