

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Кафедра загальної підготовки

Затверджую



Заступник ректора з
навчальної роботи
Світлана ГІЛНА
2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі

Ступінь вищої освіти «магістр»

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 223 «Медсестринство»

Освітня програма «Медсестринство»

Миколаїв 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі» для студентів ступеня вищої освіти «магістр»

За спеціальністю 223 «Медсестринство»

Розробник: Кіктенко Кіктенко А.І. - доцент

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри загальної підготовки

Протокол № 2 від 26.09.2023р.

Завідувач кафедри загальної підготовки Прошенко Прошенко В.М.

Робочу програму погоджено Вченою радою університету

Протокол № 3 від 28.09.2023р.

Голова Вченої ради Михайло Михайло Волков

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Цикл загальної підготовки	
Мова викладання – Українська мова	Спеціальність: 223 «Медсестринство»	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 180		1-й	
		Семестр	
		1-й, 2-й	
Тижневих годин для форм навчання: ОФН – 3/3 год.	Другий магістерський рівень	Лекції	
		44 год.	
		Семінарські, практичні	
		40 год.	
		Лабораторні	
		- год.	
Самостійна робота			
		96 год.	
		Вид контролю: іспит	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для очної форми навчання – 180 год.: 84 год. – аудиторні заняття, 96 год. – самостійна робота (47 % до 53 %).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Мета: Формування у студентів знань про зміст та напрями реформування вищої освіти; теоретичні, організаційно-процесуальні, методичні засади процесу навчання і виховання студентської молоді з погляду психологічних доктрин. Сприяння поєднанню теорії з практикою й включенню теоретичних знань у діяльність, усвідомлення потреби в оволодінні теоретичними знаннями для розв'язання проблем, пов'язаних із методикою викладання у вищій школі, розвитку аналітичних здібностей і педагогічного мислення.

Завдання:

- Навчити визначати актуальні проблеми, пов'язані з методикою викладання у вищій школі в умовах сучасного розвитку суспільства та шляхів розв'язання;
- формувати досвід аналізу та розв'язання педагогічних проблем, що виникають у педагогічній діяльності викладача;
- навчити відбирати та систематизувати форми, методи та прийоми організації освітньої діяльності у закладі вищої освіти;
- формувати у майбутніх викладачів готовність до ефективного впровадження в освітній процес традиційних та інноваційних методів навчання, виховання та контролю за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, методів та прийомів ефективно організації самостійної роботи, досвіду організації професійного самовдосконалення та самовиховання майбутнього викладача ЗВО;
- формувати уміння та навички використання в освітньому процесі вищої школи сучасних мультимедійних технологій;
- формувати професійно-педагогічну спрямованість особистості викладача; розвивати педагогічне мислення та професійну самосвідомість викладача закладу вищої освіти;
- формувати інтерес до викладацької діяльності, спонукати майбутніх викладачів до педагогічної творчості.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими

А) загальними компетентностями:

- 1.Здатність до абстрактного мислення, пошуку, оброблення, аналізу та синтезу інформації.
- 2.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- 3.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- 4.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- 5.Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- 6.Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

7.Здатність приймати обґрунтовані рішення.

8.Здатність працювати в команді.

9.Здатність до міжособистісної взаємодії.

Б) **фаховими** компетентностями:

4.Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах освіти, доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

5.Здатність застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі в закладах освіти.

6.Здатність управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

7.Здатність здійснювати організацію та управління діяльністю медсестринських структурних підрозділів.

8.Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен досягти таких **програмних результатів** навчання:

1.Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері медсестринства з метою розвитку нових знань та процедур.

2.Здійснювати критичне осмислення проблем у сфері медсестринства на межі галузей знань.

3.Володіти спеціалізованими вміннями/навичками розв'язання проблем, з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.

4.Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров'я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

5.Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, оцінювати результати роботи колективу.

6.Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання.

10.Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження у сфері медсестринства, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки.

13.Збирати, аналізувати та оцінювати інформацію, необхідну для розв'язання складних задач у сфері медсестринства, зокрема у науковій та професійній літературі, базах даних.

15.Застосовувати педагогічні технології в освітньому процесі закладів освіти.

16.Приймати ефективні рішення з питань професійної діяльності у сфері медсестринства, у тому числі в умовах невизначеності; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 год. / 6 кредитів ECTS.

3. Програма навчальної дисципліни.

Кредит 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.

Тема 1. Філософсько-методологічні засади розвитку освіти.

Взаємодія (комунікація) як онтологічна, аксіологічна та телеологічна основи буття людини та освіти. Роль взаємодії в житті людини. Критерії взаємодії та мета освіти. Генеза філософських парадигм освіти. Філософія та освіта. Класична (традиційна) парадигма освіти. Становлення неklasичної парадигми освіти. Постнеklasична (сучасна) парадигма освіти. Методологічна роль поняття комунікації (взаємодії) в розвитку сучасної парадигми освіти.

Тема 2. Методологічна роль сучасних підходів в освіті.

Підходи в освіті. Особистісно орієнтовний підхід в освіті. Компетентнісний підхід в освіті. Комунікативний підхід в освіті. Системний підхід в освіті.

Тема 3. Історія, сучасний стан та перспективи розвитку вищої освіти України.

Витоки та становлення вищої освіти України. Витоки та зародження зарубіжної вищої освіти. Зародження та розвиток вищої школи в Україні. Розвиток вищої освіти в розвинених країнах світу. Криза вищої освіти. Реформування вищої освіти України у XXI столітті. Криза вищої освіти. Криза вищої освіти в Україні. Реформування вищої освіти України. Процес входження української вищої школи в європейський освітній простір. Болонський процес. Україна та Болонський процес.

Кредит 2. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ.

Тема 4. Предмет та завдання дисципліни «Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі».

Особливості предмету та завдання педагогіки вищої школи. Психолого-методологічні засади педагогіки вищої школи. Методика викладання у вищій школі. Предмет та завдання навчального курсу «Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі».

Тема 5. Вища школа як педагогічна система.

Системний характер освіти. Мета та зміст освіти у вищій школі. Мета вищої освіти. Зміст вищої освіти. Зміст та стандарти вищої освіти. Педагогічний процес у вищій школі. Виховна діяльність у закладі вищої освіти. Науково-дослідна робота студентів.

Кредит 3. Психологічні основи педагогічної діяльності.

Тема 6. Психологічні основи педагогічної діяльності викладача вищої школи.

Професіоналізм та педагогічна майстерність викладача. Педагогічна діяльність викладача. Професійні аспекти діяльності викладача. Особистісні аспекти професіоналізму діяльності викладача. Педагогічна майстерність викладача. Педагогічна культура викладача. Імідж та авторитет викладача . Типології викладачів.

Тема 7. Психологічна характеристика студентського віку.

Загальна характеристика студентства . Студент як ключовий елемент педагогічного процесу. Самовизначення як основне новоутворення студентського віку. Становлення інтелектуальної та особистісної зрілості. Суперечливості та кризи студентського віку. Типологічні особливості сучасних студентів. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.

Кредит 4: Педагогічна комунікація.

Тема 8. Педагогічна комунікація як основа педагогічного процесу у вищій школі.

Педагогічна комунікація. Означення педагогічної комунікації. Педагогічна позиція викладача. Педагогічне спілкування як форма педагогічної комунікації. Протиріччя в педагогічній комунікації викладача та студентів. Діалогічна комунікація (спілкування) як умова ефективності педагогічного процесу у вищій школі. Комунікативна компетентність викладача. Психолого-педагогічний аналіз конфліктів. Конфлікти як форма суспільного буття (форма комунікації. Означення та причини педагогічних конфліктів. Управління та вирішення міжособистісних педагогічних конфліктів.

Тема 9. Риторична культура викладача вищої школи.

Сутність та значення риторичної культури викладача вищої школи. Підходи до означення сутності й змісту риторичної культури. Риторична культура викладача вищої школи як багатовимірне особистісне й професійне утворення. Поняття про риторизацію навчального процесу. Триєдність риторичного етосу, логосу, пафосу в педагогічній комунікації. Структура риторичної культури викладача вищої школи. Мотиваційно-ціннісний компонент. Інтелектуально-творчий компонент. Мовностилістичний компонент. Особистісно-виконавський компонент.

Кредит 5: Дидактика вищої школи.

Тема 10. Теоретичні засади організації навчального процесу.

Основи сучасної дидактики вищої школи. Означення та завдання дидактики. Дидактична система. Навчальний процес у вищій школі. Закони, закономірності та принципи навчання. Закони та закономірності навчання.

Принципи навчання. Цілі та зміст навчання у вищій школі. Мета та цілі навчання. Зміст навчання.

Тема 11. Психолого-педагогічний аналіз учіння студентів.

Студент як суб'єкт навчально-професійної діяльності. Суб'єктність студента як психологічна основа його готовності до учіння. Розвиток особистісних установок (самостійність, активність, творчість, мотиваційність, інноваційність) як ключових властивостей суб'єктності студента. Самостійність як основа навчально-пізнавальної діяльності студентів. Розвиток активності та творчого потенціалу майбутніх фахівців. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності студента. Розвиток інноваційної культури студента. Передумови успішності студентів у навчально-професійній діяльності. Фактори успішності студентів. Адаптація студентів до умов вищого навчального закладу

Кредит 6: МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ .

Тема 12. Методи, засоби та форми навчального процесу.

Методика викладання у вищій школі. Проблеми методики викладання вищій школі. Вміння та навички. Знання та вміння. Компетентності. Методи та засоби навчання. Методи навчання. Засоби навчання. Форми організації освітнього (навчального) процесу.

Тема 13. Технології навчання.

Методика і технологія навчання. Класифікація технологій навчання. Інноваційні технології та навчання. Поняття педагогічної інновації. Традиційне та інноваційне навчання. Види інноваційних технологій навчання. Інформаційні технології навчання. Технології дистанційного навчання. Технології проблемного навчання.

Тема 14. Активні та інтерактивні методи (технології) навчання.

Суть та види активних та інтерактивних методів (технологій) навчання. Означення активних та інтерактивних методів (технологій) навчання. Види інтерактивних методів (технологій) навчання . Ігрові методи (технології) навчання . Означення ігрових методів (технологій) навчання. Приклади дидактичних та ділових ігор.

Тема 15. Підготовка та проведення викладачем занять.

Підготовка та проведення лекційних занять. Підготовка та проведення практичних (семінарських) занять.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви кредитів і тем	Кількість годин											
	очна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кредит 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.												
Тема1. Філософсько-методологічні засади розвитку освіти.	9	2	2			5						
Тема2. Методологічна роль сучасних підходів в освіті.	9	2	2			5						
Тема3. Історія, сучасний стан та перспективи розвитку вищої освіти України.	12	4	4			4						
Разом за кредитом 1	30	8	8			14						
Кредит 2. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ.												
Тема 4. Предмет та завдання дисципліни «Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі».	15	2	2			11						
Тема5. Вища школа як педагогічна система.	15	2	2			11						
Разом за кредитом 2	30	4	4			22						
Кредит 3. Психологічні основи педагогічної діяльності.												
Тема6. Психологічні основи педагогічної діяльності викладача вищої школи.	14	2	2			10						
Тема7. Психологічна характеристика студентського віку.	16	4	2			10						
Разом за кредитом 3	30	6	4			20						
Кредит4: Педагогічна комунікація.												
Тема8. Педагогічна комунікація як основа педагогічного процесу у вищій школі.	15	4	4			7						
Тема 9. Риторична культура викладача вищої школи	15	4	4			7						
Разом за кредитом 4	30	8	8			14						

Кредит 5: Дидактика вищої школи.											
Тема 10. Теоретичні засади організації навчального процесу.	16	4	4			8					
Тема 11. Психолого-педагогічний аналіз учіння студентів.	14	4	2			8					
Разом за кредитом 5	30	8	6			16					
Кредит 6: МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.											
Тема 12. Методи, засоби та форми навчального процесу.	6	2	2			2					
Тема 13. Технології навчання.	6	2	2			2					
Тема 14. Активні та інтерактивні методи (технології) навчання.	6	2	2			2					
Тема 15. Підготовка та проведення викладачем занять.	12	4	4			4					
Разом за кредитом 6	30	10	10			10					
Всього	180	44	40			96					

5. Теми семінарських, практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ОФН	ЗФН
1	Філософсько-методологічні засади розвитку освіти.	2	
2	Методологічна роль сучасних підходів в освіті.	2	
3	Історія, сучасний стан та перспективи розвитку вищої освіти України.	4	
4	Предмет та завдання дисципліни «Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі».	2	
5	Вища школа як педагогічна система	2	
6	Психологічні основи педагогічної діяльності викладача вищої школи	2	
7	Психологічна характеристика студентського віку.	2	
8	Педагогічна комунікація як основа педагогічного процесу у вищій школі.	4	
9	Риторична культура викладача вищої школи.	4	
10	Теоретичні засади організації навчального процесу.	4	
11	Психолого-педагогічний аналіз учіння студентів.	2	
12	Методи, засоби та форми навчального процесу.	2	
13	Технології навчання.	2	

14	Активні та інтерактивні методи (технології) навчання.	2	
15	Підготовка та проведення викладачем занять.	4	
Разом		40 год.	

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ОФН	ЗФН
1	Філософсько-методологічні засади розвитку освіти.	5	
2	Методологічна роль сучасних підходів в освіті.	5	
3	Історія, сучасний стан та перспективи розвитку вищої освіти України.	4	
4	Предмет та завдання дисципліни «Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі».	11	
5	Вища школа як педагогічна система	11	
6	Психологічні основи педагогічної діяльності викладача вищої школи	10	
7	Психологічна характеристика студентського віку.	10	
8	Педагогічна комунікація як основа педагогічного процесу у вищій школі.	7	
9	Риторична культура викладача вищої школи.	7	
10	Теоретичні засади організації навчального процесу.	8	
11	Психолого-педагогічний аналіз учіння студентів.	8	
12	Методи, засоби та форми навчального процесу.	2	
13	Технології навчання.	2	
14	Активні та інтерактивні методи (технології) навчання.	2	
15	Підготовка та проведення викладачем занять.	4	
Всього		96	

Підготувати конспекти тем, зазначених у розділі «Методичні вказівки для проведення семінарської, практичної, самостійної та індивідуальної роботи навчальної дисципліни.

7. Методи навчання

При організації навчального процесу з даної дисципліни використовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- в аспекті передачі і сприйняття навчальної інформації: словесні (розповідь, лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (досліди, вправи, реферати).

- в аспекті логічності, мислення: пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемного викладу; індуктивні та дедуктивні; частково-пошукові; дослідницькі.

- в аспекті управління навчанням: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота.

8. Методи контролю

Контрольні заходи, які проводяться в університеті визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Протягом семестру проводиться поточний контроль. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів за визначеною темою (навчальним елементом). Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, – так і студентами – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування. Система оцінювання сформованих компетентностей студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи.

Поточне оцінювання знань студентів здійснюється на семінарських, практичних заняттях під час усного опитування, розгляду ситуацій, виконання практичних завдань та ін. за такими критеріями:

- розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;

- ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, чинною нормативною базою, а також статтями у періодичних виданнях, в яких висвітлені питання, що розглядаються;

- вміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків у процесі виконання завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

- логіка, структура, стиль викладання матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки;

- правильність виконання практичних завдань.

Самостійна робота студентів з дисципліни повинна забезпечити:

- системність знань та засобів навчання;

- володіння розумовими процесами;

- мобільність і критичність мислення;

- володіння засобами обробки інформації;

- здібність до творчої праці.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів, є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами,

робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, навички і прийоми виконання практичних завдань, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку, самореалізація на практичних і лабораторних заняттях.

Одним із головних аспектів організації самостійної роботи є розробка форм і методів організації контролю за самостійною роботою студентів.

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних навчальних занять.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів певного освітньо-кваліфікаційного рівня на проміжних або заключному етапах їх навчання. Він включає семестровий контроль – іспит.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти під час аудиторних занять та самостійної роботи впродовж семестру, наведений в таблиці 1.

Під час іспиту застосовується наступна шкала оцінювання:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Питання до іспиту:

1. Предмет і завдання методики викладання дисциплін у вищій школі.
2. Основні категорії методики викладання у вищій школі.
3. Актуальні проблеми методики викладання дисциплін у вищій школі.
4. Компоненти змісту освіти в контексті методики їх викладання.
5. Дидактичні вимоги до формування змісту навчальних дисциплін.
6. Критерії відбору змісту навчальних занять.
7. Шляхи удосконалення змісту освіти.
8. Лекція як організаційна форма навчання у ЗВО, її види та функції
9. Ораторські вміння, що допомагають викладачу забезпечити ефективність лекцій.

10. Які є види лекцій у закладі вищої освіти і чим обумовлений їх вибір?
11. Які функції реалізує лекція як форма організації навчання у вищій школі?
12. Як зацікавити здобувачів на початку лекції і чому це важливо?
13. Які прийоми допомагають зберегти увагу здобувачів до змісту лекції?
14. Коротко розкрийте роль та сутність ораторських умінь, спрямованих на забезпечення успішності лекції.
15. Дидактичні цілі та функції практичних занять.
16. Використання на практичних заняттях сучасних інноваційних технологій.
17. Різноманітні форми завдань для практичного заняття.
18. Проблемні питання як спосіб активізації активності здобувачів на практичному занятті.
19. Методи і форми організації контролю знань, шляхи їх удосконалення.
20. Які поради ви дали б викладачам вищих навчальних закладів щодо підвищення коефіцієнта корисної дії практичного заняття?
21. Дайте пропозиції щодо поліпшення внутрішньої мотивації здобувачів до підготовки до практичного заняття.
22. Запропонуйте два-три прийоми активізації уваги здобувачів та розвитку їх пізнавальної активності на практичному занятті.
23. Застосування теоретичних знань із педагогіки для успішного розв'язання педагогічних ситуацій.
24. Типові помилки та педагогічно недоцільні дії викладача в проблемній ситуації.
25. Реалізація виховної функції освітнього процесу.
26. Здійснення виховного впливу в процесі викладання.
27. У чому полягають основні проблеми методики викладання на сучасному етапі розвитку освіти?
28. У чому полягає необхідність впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання?
29. Визначте ключові відмінності традиційного та інноваційного навчання.
30. Визначте основні аспекти підготовки та проведення викладачем лекцій.
31. Визначте основні аспекти підготовки викладачем практичного заняття.

10. Методичне забезпечення

1. Навчально – методичний комплекс дисципліни.
2. Методичні вказівки для виконання практичних, самостійних занять з дисципліни студентами очної форми навчання галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 223 «Медсестринство».

11. Рекомендована література

Основна

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи. Підручник. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/29032>
2. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч.

- посіб. К.: Ліра-К, 2017. 456 с.
3. Прищак, М. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця, 2019. 150 с. URL: <https://iq.vntu.edu.ua/repository/getfile.php/831.pdf>
4. Теорія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: навчально-методичний посібник / Укладач І. В. Казанжи. Миколаїв: СПД Румянцева, 2018. 154 с.

Додаткова

1. Аніловська Г. Я. Університетська освіта: навч. посіб. 3-е вид., переробл. і допов. Львів: Магнолія. 2018. 304 с.
2. Афанасьєв М. В., Полякова Г. А. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник. Київ: ЦНЛ. 2018. 384 с.
4. Зайченко І. В., Теслиук В. М., Каленський А. А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.
5. Климова К. Я. Культура спілкування як елемент педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць. Вип. 31 (41). К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. 131 с. С. 76–79.
6. Нарожна Н. І. Методика викладання фахових дисциплін: практикум. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 152 с. URL: <http://lirak.com.ua/preview/12352.pdf>
7. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Л. – Центр учбової літератури, 2017. 472 с.
8. Тараненко Г.Г. Гендерні аспекти мовної поведінки викладача закладу вищої освіти. The 6th International youth conference “Perspectives of science and education” (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. С. 252-257.
9. Тараненко Г. Г. Логіко-формулюючий потенціал соціального середовища у формуванні логічної культури здобувачів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 62. Т. 2. С. 212-215.
10. Якимова Л. П. Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: опорний конспект лекцій у схемах і таблицях: навч. посіб. Чернівці: Технодрук, 2019. 177 с

12. Інформаційні ресурси:

1. Вища освіта. Інформаційно-аналітичний портал про вищу освіту в Україні та за кордоном. URL: <http://vnz.org.ua>
2. Євро Освіта. URL: <http://eurosvita.net>
3. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років: проєкт. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/prviddil/1312/1390288033/1414672797/>

4. Креативність та освіта: чому це має значення. URL: http://gohigher.org/creativity_and_education
5. Освіта в Україні і за кордоном. URL: <http://osvita.ua>
6. Освітній портал ПедПреса. URL: <http://pedpresa.com>
7. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 1 лип. 2014 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
8. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 року: проєкт. URL: http://osvita.ua/doc/files/news/438/43883/HE_Reforms_Strategy_11_11_2014.pdf
9. Prometheus : платформа масових відкритих онлайн курсів. URL: <https://prometheus.org.ua/>