

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «МЕДСЕСТРИНСТВО»

Затверджую

Заступник ректора

з навчальної роботи

Світлана Гіліна

2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Клінічне медсестринство в педіатрії

Ступінь вищої освіти «магістр»

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

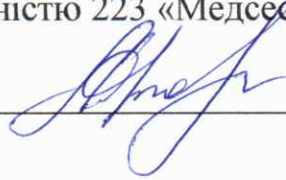
Спеціальність: 223 «Медсестринство»

Освітня програма «Медсестринство»

Миколаїв 2023

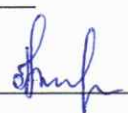
Робоча програма навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії» для
здобувачів ступеня вищої освіти «магістр».

За спеціальністю 223 «Медсестринство»

Розробник:  Чумак І.А. – старший викладач

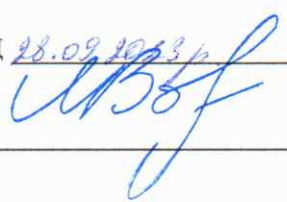
Робочу програму затверджено на засіданні кафедри медсестринства

Протокол № 2 від 26.09.2013р.

Завідувач кафедри медсестринства  Габрель Р.Т.

Робочу програму погоджено Вченою радою університету

Протокол № 3 від 28.09.2013р.

Голова Вченої ради  Михайло ВОЛКОВ

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Цикл професійної підготовки	
Мова викладання – Українська мова	Спеціальність: 223 «Медсестринство»	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 90		2-й	
		Семестр	
		3-й	
Тижневих годин для форм навчання: ОФН – 3 год.	Другий магістерський рівень	Лекції	
		12 год.	
		Семінарські, практичні	
		24год.	
		Лабораторні	
		- год.	
		Самостійна робота	
		54 год.	
		Вид контролю:залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для очної форми навчання – 90 год.: 36 год. – аудиторні заняття, 54 год. – самостійна робота (47 % до 53 %).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати у здобувачів спеціальності 223 «Медсестринство» комплексу знань, вмінь, навичок та інших компетенцій, достатніх для оволодіння практичною діяльністю через здійснення медсестринського процесу в педіатрії, що спрямовано на покращення надання медичних послуг та забезпечення якості життя пацієнта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії» є засвоєння особливостей перебігу, сучасних методів діагностики та використання новітніх технологій при лікуванні дітей із різною патологією для забезпечення якісної допомоги та здійснення медсестринського процесу при різних дитячих захворюваннях, догляду, моніторингу стану здоров'я дитини в різні періоди життя.

Завдання: визначити теоретичні та практичні проблеми в педіатрії, етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених захворювань у дітей, виявляти їх ускладнення, проводити медсестринський процес при різних патологічних станах, а саме:

- роль і завдання медсестри в лікувально-діагностичному процесі, профілактиці захворювань;
- фізичний і нервово-психічний розвиток дитини;
- вигодовування грудної дитини та харчування дітей старшого віку;
- етіологію, симптоматику, обстеження, принципи лікування та профілактичні заходи під час захворювання різних органів і систем;
- етіологію, епідеміологію, симптоматику, обстеження, принципи лікування, протиепідеміологічні та профілактичні заходи під час інфекційних захворювань;
- етіологію, симптоматику, лікування загрозливих для життя станів, організацію та надання при них долікарської медичної допомоги;
- основні положення чинних наказів МОЗ України;
- режим дитячих закладів (дошкільних і шкіл);
- патогенез захворювань;
- сучасні лабораторні та інструментальні методи діагностики;
- моральну та юридичну відповідальність за проведену роботу, збереження професійної таємниці;
- екологічний та санітарно-епідеміологічний стан регіону, країни.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими здібностями:

I. Загальні:

- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

- визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків;
- здатність приймати обґрунтовані рішення;
- здатність працювати в команді.

II. Фахові:

- здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці.
- здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.
- здатність задовольнити потреби пацієнта/клієнта протягом різних періодів усього життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом/клієнтом, особами, що доглядають, членами сім'ї та іншими медичними і соціальними працівниками;
- збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта.
- здатність здійснювати організацію, впровадження та контроль медсестринського процесу в паліативній та хоспісній допомозі.

У результаті вивчення курсу здобувач оволодіває такими компетентностями:

загальні компетентності:

ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. Відповідати за прийняття рішень у складних умовах.

ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Мати глибокі знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує постійного оновлення та інтеграції знань. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Мати досконалі знання державної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при

підготовці документів державну мову. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.

ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії. Нести відповідальність за вибір та тактику (способу) комунікації.

ЗК 11. Здатність працювати в команді. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Використовувати стратегії спілкування. Нести відповідальність за вибір та тактику (способу) комунікації.

ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії. Знати закони та способи міжособистісної взаємодії. Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії. Використовувати навички міжособистісної взаємодії. Нести відповідальність за вибір та тактику (способу) комунікації.

ЗК 13. Здатність діяти та знати основи етики та деонтології. Вміти застосовувати етичні навички.

спеціальні (фахові) компетентності:

СК 02. Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах. Мати спеціальні знання про людину, її органи та системи, знати методики та стандартні схеми опитування та фізикального обстеження пацієнта. Вміти провести бесіду з пацієнтом (у т.ч з дитиною), на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини. Вміти оцінити стан здоров'я людини (у т.ч. дитини). Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом. Вносити інформацію про стан здоров'я людини, дитини або внутрішньоутробний розвиток плоду до відповідної медичної документації. Нести відповідальність за якісний збір інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії, аускультації органів та систем та за своєчасне оцінювання стану здоров'я людини, психомоторного та фізичного розвитку дитини, внутрішньоутробного розвитку плоду та за прийняття відповідних дій.

СК 03. Задоволення потреб пацієнта/клієнта протягом різних періодів усього життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом/клієнтом, особами, що доглядають, членами сім'ї та іншими медичними і соціальними працівниками. Мати спеціальні знання про потреби пацієнта/клієнта у різні періоди життя (включаючи процес вмирання). Вміти планувати та надавати медсестринську допомогу пацієнтам/клієнтам у різні періоди життя (включаючи процес вмирання). Вміти виконувати мед сестринські втручання, враховуючи особливості різних періодів життя. Вміти оцінювати та коректувати індивідуальні плани догляду за пацієнтом/клієнтом в різні вікові періоди. Вміти співпрацювати з особами, що доглядають за пацієнтом/клієнтом, членами сім'ї та іншими медичними і соціальними працівниками в процесі вмирання пацієнта. Здатність комунікувати з різними людьми, дотичними до догляду та опіки над пацієнтами/клієнтами; створювати сприятливий мікроклімат при здійсненні мед сестринських втручань. Нести відповідальність за своєчасність та правильність виконання самостійних медсестринських втручань.

СК 04 Застосовування медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту. Мати спеціальні знання про гідне ставлення до пацієнта/клієнта, вимоги щодо забезпечення приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки. Вміти забезпечувати пацієнту/клієнту при виконанні медсестринських втручань та дій приватність/інтимність/, конфіденційність, захист його прав. Вміти задовольняти фізичні, психологічні та духовні потреби пацієнта/клієнта на засадах транскультурального медсестринства. Підтримувати конфіденційність, захист прав пацієнта/клієнта при задоволенні його потреб, при цьому звертаючи увагу оточення на дотримання цих вимог. Самостійне і відповідальне виконання доручених мед сестринських втручань з дотриманням конфіденційності та прав пацієнта/клієнта, його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 05. Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення догляду на основі холістичного (цілісного) підходу, враховуючи задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності особи задовольняти свої щоденні потреби. Мати спеціальних знання про людину, її органи та системи; алгоритми та стандартні схеми призначення харчування при лікуванні захворювань.

Вміти визначати, на підставі попереднього та клінічного діагнозу, характер харчування при лікуванні захворювань; забезпечувати руховий режим та особисту гігієну. Формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо харчування при лікуванні захворювання; залучати оточення пацієнта до задоволення гігієнічних та фізіологічних потреб. Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування при лікуванні захворювання, за своєчасність та акуратність виконання гігієнічних і фізіологічних процедур.

СК 06. застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та заборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень. Мати спеціальні знання про людину, її органи та системи, стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень. Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого. Формувати та донести до пацієнта та фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень. Нести відповідальність щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень.

СК 07. Збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта. Мати спеціальні знання про правила асептики, антисептики та інфекційної безпеки, при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта/клієнта. Вміти дотримуватись правил асептики, антисептики та інфекційної безпеки при здійсненні догляду за пацієнтом, виконанні маніпуляцій та процедур, при різних видах переміщення та транспортування пацієнта/клієнта. Здатність комунікативно залучати оточення пацієнта/клієнта, медичних працівників для вирішення завдань інфекційної безпеки, здійснення його переміщення та транспортування. Нести персональну відповідальність за дотримання інфекційної безпеки в закладі охорони здоров'я, домашніх умовах, за безпечне переміщення та транспортування пацієнта/клієнта

СК 08. Профілактична діяльність медичної сестри, направлена на збереження і зміцнення здоров'я. Мати спеціальні знання про стандарти якості надання медичної допомоги медичними сестрами, методи профілактики різних захворювань, об'єм і методи інформування. Вміти проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я пацієнта та профілактику захворювань. Вміти інформувати пацієнта про ці захворювання. Залучення до даного виду діяльності компетентних фахівців профілактичної медицини, забезпечення навчання пацієнта. Вміти самостійно виконувати плани попередження захворювань та відповідати за їх

якість та своєчасність захворювань й інформування та навчання пацієнта та членів його родини навчання пацієнта та членів його родини при різних захворюваннях. Ефективно навчати пацієнта і членів його родини (оточення) принципам здорового способу життя та профілактики різних захворювань. оточення методам запобігання поширення хвороб, заходам реабілітації.

СК 09. Здатність здійснювати організацію, впровадження та контроль медсестринського процесу в паліативній та хоспісній допомозі. Здатність здійснювати організацію, впровадження та контроль медсестринського процесу в паліативній та хоспісній допомозі.

СК 12. Визначення групової належності лікарських засобів, особливостей їх фармакокінетики та фармакодинаміки Знати: - систему базових знань з фармакології та медичної рецептури; - систему базових знань з клінічної фармакології; - чинники, що спричиняють виникнення змін метаболізму внаслідок дії фармакологічних засобів, збільшенню ризику розвитку побічних явищ; - фармакокінетичні та фармакодинамічні параметри медикаментів та їх комбінацій; - особливості взаємодії лікарських засобів, корекцію небажаної дії ліків Вміти: - розбиратись в питаннях сумісності фармакологічних препаратів; - визначати можливі прояви побічної дії та симптоми передозування медикаментів, методи їх попередження і лікування; - враховувати особливості фармакокінетики та фармакодинаміки медикаментів при компромісній функції різних органів та систем. Уміння застосовувати клінічні протоколи при реалізації плану діагностики та лікування, враховуючи рекомендації лікуючого лікаря та погоджуючи свої дії з пацієнтом. Автономно та відповідально застосовувати знання фармакодинаміки та фармакокінетики при виконанні призначень лікаря.

СК 13. Здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження. Знати: клінічні прояви захворювань; - дані додаткових методів досліджень при різній патології. Вміти: - використовувати основні методи медсестринського обстеження пацієнтів різного профілю; - інтерпретувати результати додаткових методів дослідження; - обґрунтовувати призначення етіотропної, патогенетичної та симптоматичної терапії. Дотримання етичних принципів та деонтологічних норм у спілкуванні з пацієнтами та їх оточенням з метою отримання згоди для проведення досліджень та виконання призначень лікаря Здатність самостійно робити виважені висновки та обґрунтовані судження відповідно до результатів дослідження пацієнта.

СК 14. Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах. Знати: - організацію медичної допомоги та особливості роботи медичної сестри у відділеннях інтенсивної терапії та реанімаційному відділенні.

Вміти: - організовувати медичну допомогу у відділеннях інтенсивної терапії та реанімаційному відділенні. Володіти навичками психотерапії, спілкуванні з пацієнтами та їх оточенням. Швидко орієнтуватися в ситуації, диференційовано підходити до етапності надання медичної допомоги при гострих станах надання невідкладної допомоги при різних видах гострих та термінальних станів. надавати невідкладну допомогу при гострих та термінальних станах; - виконувати реанімаційні заходи; - застосовувати сучасні інфузійні розчини відповідно до нормативно- директивних документів МОЗ України; Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.

СК 15. Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час. Знати: - етапи та зміст тактичної медицини; - обсяги та послідовність надання військово-медичної допомоги. Вміти: - проводити медичне сортування поранених та потерпілих; - транспортувати пацієнтів при термінальних станах, пораненнях, травмах та ушкодженнях з місць катастроф та бойових дій; - надавати невідкладну допомогу потерпілому в залежності від суті ушкодження. Володіти навичками психотерапії в спілкуванні з Пораненими та покаліченими. Відповідальність за правильність сортування та надання оптимальної медичної допомоги.

програмними результатами навчання, які визначені освітньо-професійною програмою «Медсестринство» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство та яких повинні досягти здобувачі вищої освіти після завершення вивчення дисципліни «Клінічне медсестринство в акушерстві і гінекології», є:

ПРН 1. Проводити медсестринське суб'єктивне й об'єктивне обстеження різних органів, систем пацієнта та оцінювати отримані дані в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; уміти збирати скарги, анамнез захворювання та життя, алергологічний та епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані.

ПРН 2. Проводити медсестринську діагностику, виявляти та оцінювати проблеми пацієнта в умовах закладів охорони здоров'я, непередбачуваних обставин та вміти: виявляти дійсні проблеми пацієнта; оцінювати їх першочерговість, установлювати медсестринський діагноз.

ПРН 3. Планувати медсестринські втручання в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, непередбачуваних обставин та вміти складати план медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку; здійснювати взаємозалежні медсестринські функції.

ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим та перехворілим населенням, його реабілітації, ДО в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, громаді та користуючись чинними наказами МОЗУ вміти: вести ДО населення; робити розрахунок та аналіз статистичних показників ефективності диспансеризації; проводити роз'яснювальну роботу серед пацієнтів різних диспансерних груп; вести облік груп здоров'я; розраховувати та оцінювати окремі показники комплексної дії мікроклімату на організм людини; визначати етапи медико-соціальної реабілітації пацієнта, завдання до кожного етапу; складати комплекс реабілітаційних заходів залежно від профілю, перебігу, періоду захворювання; проводити перепис дитячого населення.

ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарнопротиепідемічного режиму, стабілізації функціонального стану організму, особистої гігієни, харчування пацієнта.

ПРН 9. Демонструвати вміння ефективної професійної комунікації в усній, письмовій формах українською та іноземною мовами для реалізації академічної мобільності, ефективного обміну професійною інформацією.

ПРН 10. Застосовувати широкий спектр клінічних умінь й сучасних інноваційних діагностичних та лікувальних технологій з метою безпечного пацієнтоцентрованого догляду відповідно до клінічних протоколів та правових стандартів медсестринства.

ПРН 11. Інтерпретувати та враховувати у клінічній практиці особливості клінічної фармакокінетики, фармакодинаміки, побічної дії та взаємодії основних груп лікарських засобів.

ПРН 12. Виписувати, зберігати та використовувати основні параметри фармакокінетики фармакологічних засобів з метою їх раціонального призначення.

ПРН 13. Правильно організовувати зберігання та транспортування фармацевтичних товарів; прогнозувати можливі зміни їх хімічної структури та фізико-хімічних властивостей під впливом факторів зовнішнього середовища в процесі транспортування, зберігання та експлуатації.

ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.

ПРН 15. Використовувати прості і доступні під час масових обстежень і спостережень методи, апаратуру біохімічного аналізу; володіти найбільш поширеними методиками біохімічного обстеження організму людини.

ПРН 18. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу гострого невідкладного стану, а також в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.

ПРН 20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації

3.Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Медсестринський процес догляду за новонародженою дитиною.

Тема 1. Особливості догляду за новонародженою дитиною.

Основні завдання та організація педіатричної служби в умовах реформи охорони здоров'я України. Анатомо-фізіологічні особливості доношеної новонародженої дитини та догляд за нею. Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної новонародженої дитини та догляд за нею.

Медсестринське обстеження та спостереження; Медсестринський процес.

Тема 2. Вигодовування грудної дитини та дітей, старших однорічного віку.

Характеристика природного вигодовування. Переваги грудного вигодовування. Протипоказання й утруднення під час грудного вигодовування. Види й строки введення підгодовування. Характеристика змішаного вигодовування. Гіпогалактія та її профілактика. Характеристика штучного вигодовування. Молочні суміші. Харчування дітей старших однорічного віку. Медсестринське обстеження та спостереження; Медсестринський процес.

Кредит 2. Медсестринське обстеження та спостереження хворих дітей раннього віку.

Тема 3. Хвороби новонароджених.

Хвороби новонароджених, пов'язані з проблемами інфікування. Хвороби новонароджених пов'язані з пологовими проблемами. Гемолітична хвороба новонароджених. Медсестринське обстеження та спостереження; Медсестринський процес.

Тема 4. Хвороби дітей раннього віку

Гіповітаміноз. Рахіт. Гіпервітаміноз вітаміну D. Гіпокальціємічний синдром. Аномалії конституції.

Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Хронічні розлади травлення Медсестринське обстеження та спостереження; Медсестринський процес.

Тема 5. Захворювання органів травного каналу у дітей старшого віку.

Гельмінтози.

Гострий гастрит. Гастроентерит. Хронічний гастрит. Етіологія. Класифікація. Виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки. Етіологія. Хронічний

холецистохолангіт, дисфункція жовчних шляхів, дуоденіт. Гельмінтози. Етіологія. Медсестринський процес під час аскаридозу, ентеробіозу, трихоцефальозу тощо.

Тема 6. Захворювання органів дихання, сечової системи , серцево-судинної , системи крові.

АФО органів і систем, Назофарингіт. Стенозуючий ларинготрахеїт. Етіологія. Клінічні прояви. Невідкладна допомога під час стенозуючого ларинготрахеїту. Тонзиліт. Отит. Етіологія. Класифікація. Бронхіт. Етіологія. Класифікація. Пневмонія. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес. Особливості перебігу пневмонії новонароджених і недоношених дітей. Невідкладна допомога у разі гіпертермії. Бронхіальна астма. Етіологія. невідкладна допомога під час нападу бронхіальної астми.. Анемія. Етіологія. Класифікація. Лейкоз. Етіологія. Класифікація. Догляд. Геморагічні захворювання. Етіологія. Медсестринське обстеження та спостереження; Медсестринський процес.

Кредит 4. Медсестринський процес догляду і лікування дітей хворих інфекційними хворобами.

Тема 7. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція. Дифтерія. Менінгококова інфекція.

Грип. Етіологія. Епідеміологія. Клінічна класифікація. Розвиток хвороби, катаральний та інтоксикаційний синдроми, ступінь тяжкості. Ускладнення. Діагностика. Значення клініко-епідеміологічного анамнезу. Медсестринський процес. Загальна характеристика групи. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічні ознаки. Ускладнення. Діагностика. Диференційна діагностика. Принципи лікування. Показання до госпіталізації. Профілактичні засоби в домашніх умовах та в умовах ЛПУ. Заходи в осередку. Основний механізм передачі інфекції при гострих респіраторних вірусних інфекціях. Ентеровірусна інфекція. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Медсестринський процес.

Тема 8. Туберкульоз у дітей. Дифтерія. Менінгококова інфекція

Туберкульоз. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Виконання лікарських призначень. Вирішення супутніх проблем і потреб пацієнта. Специфічна та неспецифічна профілактика. Диспансерне спостереження. Дифтерія. Етіологія. Епідеміологія. Рідкісні клінічні форми дифтерії: дифтерія очей, вуха, носа, зовнішніх статевих органів, шкіри. Встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань та їх реалізація. Менінгококова інфекція. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження та спостереження; Медсестринський процес.

Тема 9. Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Скарлатина. Паротитна інфекція. Вірусний гепатит. Поліомієліт. Вакцинація.

Кір. Етіологія. Епідеміологія. Краснуха. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Догляд. Скарлатина. Етіологія. Епідеміологія. Епідемічний паротит. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське спостереження і вирішення його дійсних проблем. Скарлатина. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринська діагностика та

реалізація плану медсестринських втручань. Вітряна віспа. Етіологія. Епідеміологія. Кашлюк. Етіологія. Епідеміологія. Вакцинація. Календар профілактичних щеплень. Медсестринське обстеження та спостереження; Медсестринський процес.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва тем	Денна форма					
	Кількість годин					
	Всього	тому числі				
		лекції	практичні заняття	практичні заняття*	лабораторні заняття	самостійна робота
Кредит 1. Медсестринський процес догляду за новонародженою дитиною.						
Тема 1. Особливості догляду за новонародженою дитиною та догляд за нею.	14	2	4	-	-	8
Тема 2. Вигодовування грудної дитини та дітей, старших однорічного віку.	16	2	4			10
<i>Разом за кредитом 1</i>	30	4	8	-	-	18
Кредит 2. Медсестринське обстеження та спостереження хворих дітей раннього віку.						
Тема 3. Хвороби новонароджених.	12	2	2	-	-	8
Тема 4. Хвороби дітей раннього віку	6		2	-	-	4
Тема 5. Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку. Гельмінтози.	6	2	2	-	-	2
Тема 6. Захворювання органів дихання, сечової системи, серцево-судинної, системи крові.	6		2			4
<i>Разом за кредитом 2</i>	30	4	8	-	-	18
Кредит 3. Медсестринський процес догляду і лікування дітей хворих інфекційними хворобами.						
Тема 7. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція. Дифтерія. Менінгококова інфекція.	8	2	2			4
Тема 8. Туберкульоз у дітей. Дифтерія. Менінгококова інфекція	8	2	2			4
Тема 9. Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Скарлатина. Паротитна інфекція. Вірусний гепатит. Поліомієліт. Вакцинація.	14		4			10
<i>Разом за кредитом 3</i>	30	4	8			18
Усього годин	90	12	24	-	-	54

5. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Медсестринський процес догляду за новонародженою дитиною.		
1.	<i>Тема 1. Особливості догляду за новонародженою дитиною та догляд за нею.</i> - обробити протокол догляду за новонародженою дитиною; - визначити ознаки доношеності ; - провести патронаж новонародженої дитини (на фантомі методом стимуляційного навчання) -проводити антропометрію (визначати масу дитини, вимірювати ріст, окружність грудної клітки, голови); -обробляти шкіру за наявності попірлостей, висипань, екземи; слизову оболонку ротової порожнини в разі стоматиту; -розрахувати масу та ріст дитини залежно від віку; - здійснювати догляд за шкірою та слизовими оболонками; планувати медсестринські втручання.	4
2.	<i>Тема 2. Вигодовування грудної дитини та дітей, старших однорічного віку:</i> - охарактеризувати суміші для годування грудної дитини; - годувати з пляшечки, з ложечки, через зонд (фантомний цикл стимуляційний методом); - складати схеми годування дітей першого року життя та меню для дітей старшого віку і вести харчовий щоденник - вміти складати раціон харчування для дітей різних вікових груп, які перебувають на природному, штучному та змішаному вигодовуванні; вміти розрахувати потрібний об'єм їжі дітям першого року життя, які перебувають на штучному вигодовуванні - планувати медсестринські втручання.	4
Кредит 2. Медсестринське обстеження та спостереження хворих дітей раннього віку.		
3.	<i>Тема3. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція. Дифтерія. Менінго кокова інфекція:</i> -проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1). -проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта. - розрахувати дози холекальциферолу (вітаміну D3) для лікування та профілактики рахіту; - планувати медсестринські втручання.	2
4.	<i>Тема 4. Хвороби дітей раннього віку</i> -вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	2

	-координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4). -належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму. -виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7). -вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8 - планувати медсестринські втручання.	
5.	<i>Тема 5. Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку. Гельмінтози.</i> - виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму. - належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта. -координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4). -належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму. - виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7). -вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).	2
6.	<i>Тема 6: Захворювання органів дихання, сечової системи , серцево-судинної , системи крові</i> - виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму. -належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта. -виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6). -належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму. -виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7). -міти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8; - планувати медсестринські втручання; - вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності; --вміти оформляти обліково-звітну, статистичну документацію; -	2

Кредит 3. Медсестринський процес догляду і лікування дітей хворих інфекційними хворобами.

7.	<i>Тема 7. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція. Дифтерія. Менінго кокова інфекція:</i> -належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму. -виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7). -міти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8; - вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності; --вміти оформляти обліково-звітну, статистичну документацію; -виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму; - планувати медсестринські втручання.	2
8.	<i>Тема 8. Туберкульоз у дітей. Дифтерія. Менінгококова інфекція:</i> - виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму. -виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7). -міти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8; - вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності; -вміти оформляти обліково-звітну, статистичну документацію; -виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму. - планувати медсестринські втручання.	2
9.	<i>Тема 9. Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Скарлатина. Паротитна інфекція. Вірусний гепатит. Поліомієліт. Вакцинація:</i> -належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму. -виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7). -міти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8; - вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності; --вміти оформляти обліково-звітну, статистичну документацію; -виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	4

	- планувати медсестринські втручання	
Всього		24

6. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
Кредит 1. Медсестринський процес догляду за новонародженою дитиною.		
3.	Тема 1. Особливості догляду за новонародженою дитиною та догляд за нею. - охарактеризувати особливості нервово-психічного розвитку; - скласти план мед сестринського обстеження; - скласти мед сестринський процесі при догляді за новонародженою дитиною;	8
4.	Тема 2. Вигодовування грудної дитини: природнє, змішане, штучне. Харчування дітей, старших однорічного віку.: - скласти інформацію про суміші для вигодовування; - спланувати бесіду з батьками по природному вигодовуванню; - особливості годування дітей старших однорічного віку.	10
Кредит 2. Медсестринське обстеження та спостереження хворих дітей раннього віку.		
5.	Тема 3. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція. Дифтерія. Менінго кокова інфекція - визначити засоби запобігання ГРВІ, грипу, парагрипу, дифтерії, менінгококової інфекції; - охарактеризувати мед сестринське обстеження при означених патологіях; - обґрунтувати необхідність впровадження мед сестринського процесу в умовах реформування охорони здоров'я в Україні.	8
6.	Тема 4. Хвороби дітей раннього віку: - охарактеризувати захворювання дітей раннього віку; - підготувати презентацію по хворобам дітей раннього віку; - класти тестові завдання та задачі з означеної теми.	4
7	Тема 5. Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку. Гельмінтози. - підготувати презентацію захворювань органів травлення та розробленим мед сестринським процесом при цій патології; - скласти сан бюлетень з запобігання гельмінтозу.	2
8	Тема 6. Захворювання органів дихання, сечової системи, серцево-судинної, системи крові - спланувати проведення медсестринського процесу при захворювання органів дихання, сечової системи, серцево-	4

	судинної , системи крові.	
Кредит 3 Медсестринський процес догляду і лікування дітей хворих інфекційними хворобами.		
9	Тема 7. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція. Дифтерія. Менінгококова інфекція; -підготувати сан бюлетень з визначених захворювань(самостійний вибір однієї патології).	4
10	Тема 8. Туберкульоз у дітей. Дифтерія. Менінгококова інфекція: - підготувати сан бюлетень з визначених захворювань(самостійний вибір однієї патології).	4
11	Тема 9. . Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Скарлатина. Паротитна інфекція. Вірусний гепатит. Поліомієліт. Вакцинація: - підготувати сан бюлетень з визначених захворювань(самостійний вибір однієї патології).	10
		54

7. Методи навчання

При організації навчального процесу з даної дисципліни використовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- в аспекті передачі і сприйняття навчальної інформації: словесні (розповідь, лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (досліди, вправи, реферати).
- в аспекті логічності, мислення: пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемного викладу; індуктивні та дедуктивні; частково-пошукові; дослідницькі.
- в аспекті управління навчанням: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота.

8. Методи контролю

Контрольні заходи, які проводяться в університеті визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Протягом семестру проводиться поточний контроль. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів за визначеною темою (навчальним елементом). Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами, управління навчальною мотивацією здобувачів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, – так і здобувачами – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування. Система оцінювання сформованих компетентностей здобувачів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи.

Поточне оцінювання знань здобувачів здійснюється на семінарських, практичних заняттях під час усного опитування, розгляду ситуацій, виконання практичних завдань та ін. за такими критеріями:

- розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
- ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, чинною нормативною базою, а також статтями у періодичних виданнях, в яких висвітлені питання, що розглядаються;
- вміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків у процесі виконання завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
- логіка, структура, стиль викладання матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки;
- правильність виконання практичних завдань.

Самостійна робота здобувачів з дисципліни повинна забезпечити:

- системність знань та засобів навчання;
- володіння розумовими процесами;
- мобільність і критичність мислення;
- володіння засобами обробки інформації;
- здібність до творчої праці.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання позааудиторної самостійної роботи здобувачів, є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами, робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, навички і прийоми виконання практичних завдань, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку, самореалізація на практичних і лабораторних заняттях.

Одним із головних аспектів організації самостійної роботи є розробка форм і методів організації контролю за самостійною роботою здобувачів.

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння здобувачами в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних навчальних занять.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів певного освітньо-кваліфікаційного рівня на проміжних або заключному етапах їх навчання. Він включає семестровий контроль – залік.

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Розподіл балів, які отримують здобувачі під час аудиторних занять та самостійної роботи впродовж семестру, наведений в таблиці 1.

Під час іспиту застосовується наступна шкала оцінювання:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Перелік питань до заліку.

1. Вкажіть особливості організації профілактичної та лікувальної допомоги дітям, обов'язки медсестри - магістра. Лікувально-профілактичні заклади.
- 2 Проаналізуйте анатомо-фізіологічні особливості новонародженої дитини
3. Вкажіть особливості морфологічні і функціональні особливості шкіри та підшкірної основи, кісткової та м'язової системи у дітей.
4. Проаналізуйте основні вікові анатомо-фізіологічні особливості органів дихання, органів серця і судин , органів сечової системи, системи крові у дітей та їх клінічне значення.
5. Дайте визначення поняттю „недоношеність". Класифікація недоношених дітей за показником "маса тіла при народженні" та співвідношенням фізичного розвитку та гестаційного віку.
- 6.Дайте оцінку морфологічної та нейро-функціональної зрілості недоношених дітей (за шкалою Балард).
7. Перерахуйте особливості терморегуляції недоношених дітей, методи профілактики гіпотермії. 8.Вкажіть етапи виходжування недоношених дітей. Принципи транспортування. Критерії виписки зі стаціонару.
9. Вкажіть особливості диспансерного спостереження за недоношеними дітьми в поліклініці.
- 10.Вкажіть профілактику анемії, лактазної недостатності, дисбактеріозу, рахіту у недоношених дітей..
- 11.Вкажіть принципи вигодовування недоношених новонароджених дітей. Вибір засобу годування в залежності від гестаційного віку та стану дитини.

12. Вкажіть причини затримки внутрішньоутробного розвитку плода. Особливості адаптації дітей зі ЗВУР та принципи виходжування.
- 13.. Охарактеризуйте етіологічні, клінічні та лабораторні критерії діагнозу „асфіксії новонародженого”
14. Охарактеризуйте прореспіраторний дистрес синдром у новонароджених.
15. Обґрунтуйте переваги природного вигодовування немовлят. Значення годування груддю для здоров'я дитини і матері. Прикорм, підгодовування та корекція харчування.
16. Вкажіть режим і харчування жінки-годувальниці. Вкажіть труднощі при годуванні грудьми. Профілактика гіпогалактії і маститу.
17. Вкажіть особливості харчування дітей віком після одного року. Контроль за харчуванням у дитячому дошкільному закладі
- 18.Охарактеризуйте клінічну картину найбільш поширених соматичних та захворювань дитячого віку.. Хвороби пупка. Гемолітична хвороба та асфіксія новонароджених
19. Охарактеризуйте диференційну діагностику пологових травм та визначити основні клінічні симптоми внутрішньочерепної пологової травми у новонароджених
- 20.Вкажіть етіологічні та патогенетичні фактори рахіту, спазмофілії, гіпервітамінозу та білково-енергетичної недостатності.
21. Вкажіть основні причини та клінічні симптоми гострих розладів травлення у дітей раннього віку. Синдром кишкового токсикозу з ексикозом.
- 22 Охарактеризуйте типову клінічну картину хронічних розладів травлення у новонароджених.
23. Проведіть диференційну діагностику ексудативно-катарального, лімфатикогіпопластичного і нервово-артритичного діатезу.
- 24.Вкажіть етіологічні та типову клінічну картину стоматитів у дітей. Профілактика захворювання.
25. Вкажіть функціональні порушення з боку органів травлення та імунної системи у дітей із дерматозами та глистяними інвазіями.
26. Проведіть диференційну діагностику пілоростенозу і пілороспазму у дітей.
27. Вкажіть етіологічні та патогенетичні фактори гострого гастриту, мальабсорбції, целиакії у дітей.
28. Вкажіть етіологічні та патогенетичні фактори гострих респіраторних захворювань верхніх дихальних шляхів (гострого назофарингіту, гострого фарингіту ,хронічного тонзиліту, гострого ларингіту, гострого бронхіту. гострого обструктивного бронхіту, рецидивуючого бронхіту.
29. Вкажіть особливості перебігу пневмонії у новонароджених і недоношених дітей
30. Вкажіть типову клінічну картину бронхіальну астму у дітей.
31. Визначте етіологічні фактори та гемодинаміку при найбільш поширених вроджених вадах серця (ВВС) у дітей (дефект міжшлуночкової перетинки (МШП), дефект міжпередсердної перетинки (МІ ІІІ), тетрада Фалло, коарктація аорти, стеноз легеневої артерії, аортальний стеноз, транспозиція магістральних судин та відкрита артеріальна протока (ВАП));
32. Проведіть диференційну діагностику ревматизму, ендоміокарду, поліартриту, малої хореї у дітей.

33. Проведіть диференційну діагностику дефіцитних анемій, лейкозів та лімфом, гемофілії, тромбоцитопеній та тромбоцитопатій у дітей.
34. Вкажіть типову клінічну картину інфекцій сечової системи (цистит, пієлонефрит); гломерулонефрит, гострої та хронічної ниркової недостатності та дисметаболических нефропатій у дітей.
35. Вкажіть етіологічні та патогенетичні фактори цукрового діабету у дітей; дифузного токсичного зобу, гіпотиреозу, аутоімунного тиреоїдиту, ендемічного зобу, у дітей; різних клінічних форм патології росту, ожиріння, пубертатного диспитуїтаризму, різних форм
36. Вкажіть імунопрофілактику інфекційних хвороб. Календар профілактичних щеплень.
37. Проведіть диференційну діагностику респіраторних вірусних інфекцій. дихальний шляхів у дітей.
38. Визначте основні особливості ранньої туберкульозної інтоксикації та туберкулодіагностика у дітей.
39. Вкажіть типову клінічну картину дифтерії та рідкісні форми захворювання у дітей.
40. Вкажіть типову клінічну картину інфекційних дихальних шляхів (кашлюк, кір, краснуха, скарлатина, вітряна віспа епідемічний паротит..)
41. Проведіть диференційну діагностику менінгококова інфекція у дітей.
42. Проведіть диференційну діагностику інфекційних хвороб що протікають з екзантемами.
43. Проведіть діагностику гострих кишкових інфекцій у дітей (дизентерія, Колієнтерит, сальмонельоз). Вірусні гепатити. ВІЛ- інфекція у дітей.
44. Складіть алгоритм надання невідкладної допомоги при гострій дихальній недостатності.
45. Складіть алгоритм надання невідкладної допомоги при стенозуючому ларинготрахеїті.
46. Складіть алгоритм надання невідкладної допомоги при нападі бронхіальної астми. Астматичний стан
47. Складіть алгоритм надання невідкладної допомоги при гіпертермічному синдромі.
48. Складіть алгоритм надання невідкладної допомоги при судомному синдромі.
49. Складіть алгоритм надання невідкладної допомоги при непритомності.
50. Складіть алгоритм надання невідкладної допомоги при колапсі.
51. Складіть алгоритм надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці.
52. Складіть алгоритм надання невідкладної допомоги при набряку Квінке
53. Складіть алгоритм надання невідкладної допомоги при гіперглікемічній комі.
54. Складіть алгоритм надання невідкладної допомоги при гіпоглікемічній комі.
55. Складіть алгоритм надання невідкладної допомоги при носовій кровотечі.
56. Складіть алгоритм надання невідкладної допомоги при легеневій кровотечі.
57. Складіть алгоритм надання невідкладної допомоги при шлунково-кишковій кровотечі.
58. Охарактеризуйте основні принципи охорони праці в педіатрії.

11. Рекомендована література

Основна:

1. Педіатрія: підручник / Т.О.Крючко, О.Є.Абатуров, Т.В. Кушнарева та ін.;- 3 видання,- Київ: Медицина, 2021,- 224 с.
2. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб підручник / С.К.Ткаченко, Р.І.Пацюрко, Л.В. Беш та ін.;- 3 видання,- Київ: Медицина, 2021,- 592 с.
3. Неонатологія: підручник у 3 т. / Т. К. Знаменська, Ю.Г. Антипкін, М.Л. Аряєв та ін.; за ред. Т.К. Знаменської. Львів: Видавець Марченко Т.В., 2020, Т. 1. 407 с; Т. 2. 455 с.; Т. 3. 379 с.
4. Неонатологія : нац. підруч. [для лікарів-інтернів і слухачів закл. (ф-тів) післядипломної освіти]: в 2 т. / Є. Є. Шунько [та ін.] ; ред. Є. Є. Шунько ; Нац. МА післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика, Асоц. неонатологів України. — Київ. — 2014 Т. 1. — 2014. — 960 с.
5. Акушерство і гінекологія:У 4 т.: національний підручник/Кол. Авт.;, за ред. Акад. НАМН України, проф. В.М. Запорожана.-Т.2: Неонатологія /В.М. Запорожан, М.Л. Аряєв, Д.О. Добрянський.-К.:ВСВ «Медицина», 2013.-928 с.
6. Наказ № 255 від 27.04.2006 р. «Про затвердження клінічного протоколу надання неонатологічної допомоги дітям «Жовтятиця новонароджених»;

Додаткова:

1. Крилюк В.О., Гур'єв С.О., Волосовець О.П. та ін. Допомога дітям на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах. Національний підручник: Київ, Видавничий дім ОЛІВА. – 2019. – 345 с.
2. Педіатрія: диференційна діагностика, невідкладні стани: навч. посібник / М.Л. Аряєв, Н.В. Котова, О.О. Зелінський [та ін.]; за ред. М.Л. Аряєва, Н.В. Котовой.- Одеса: ОНМедУ, 2017,-280с.
3. Nelson textbook of pediatrics, 2 volume set. Edition: 21st, 2019. PDF format.<http://pediacalls.com/e-books/nelson-textbook-of-pediatrics-21st-edition/>

Електронні інформаційні ресурси

<http://moz.gov.ua> – Міністерство охорони здоров'я України

www.ama-assn.org – Американська медична асоціація / AmericanMedicalAssociation

www.oapn.od.ua - ГО "Одеська Асоціація лікарів-педіатрів та неонатологів"

<http://moz.gov.ua> – Міністерство охорони здоров'я України

www.ama-assn.org – Американська медична асоціація / AmericanMedicalAssociation

www.oapn.od.ua - ГО "Одеська Асоціація лікарів-педіатрів та неонатологів"

www.who.int – Всесвітня організація охорони здоров'я

www.dec.gov.ua/mtd/home/ - Державний експертний центр МОЗ України

<http://bma.org.uk> – Британська медична асоціація

www.gmc-uk.org - *General Medical Council (GMC)*

www.bundesaerztekammer.de – Німецька медична асоціація

https://www.who.int/workforcealliance/members_partners/member_list/ipa/en/ - Міжнародна асоціація педіатрів
/ International Pediatric Ass