

## **Лекція №1. Основні принципи спеціальної психології**

**Поняття:** спеціальна психологія, ретардація, акселерація, асинхронія, олігофренопсихологія, тифлопсихологія, сурдопсихологія, логопедія, симптом, синдром, дизонтогенез, нормальний розвиток, порушення розвитку.

Спеціальна психологія – це галузь психології, що виникла на базі клінічної психології, вона тісно пов'язана з психологією розвитку, патопсихологією, нейропсихологією, педагогікою, медициною. Розділами спеціальної психології є: тифлопсихологія, олігофренопсихологія, сурдопсихологія, логопсихологія.

**Об'єкт** спеціальної психології – основному діти, підлітки і дорослі з відхиленнями фізичного або психічного розвитку. **Предмет** – закономірності порушень розвитку та їх прояв.

### **Поняття нормального та порушеного розвитку**

**Дизонтогенез** – порушення індивідуального розвитку організму переважно на ранніх етапах розвитку.

Види дизонтогеній: ретардація; акселерація; асинхронія.

Основні умови, необхідні для нормального розвитку дитини.

Порушення можуть бути викликані двома групами чинників:

*Біологічними чинниками:*

- 1) хромосомно-генетичні відхилення (спадкового характеру і ті, що виникли в результаті генних мутацій),
- 2) патологічне протікання пологової діяльності, мозкові травми в цей період;
- 3) мозкові травми і важкі інфекційні і токсико-дистрофічні захворювання, перенесені дитиною в ранньому віці;
- 4) хронічні захворювання (серцево-судинні захворювання, астма, діабет, туберкульоз та ін.), що почалися в ранньому і дошкільному віці;
- 5) інфекційні й вірусні захворювання матері під час вагітності (краснуха, токсоплазмоз, грип);
- 6) ендокринні і соматичні захворювання матері;

- 7) несумісність за резус-фактором;
- 8) токсикоз матері під час вагітності;
- 9) венеричні захворювання (гонорея, сифіліс);
- 10) алкоголізм і наркоманія батьків;
- 11) біохімічні чинники (неправильне харчування, радіація, екологічне забруднення навколишнього середовища).

*Функціональними (соціальними) чинниками:*

- 1) конфлікти в сім'ї,
- 2) неправильне виховання дитини,
- 3) попадання в стресові, фруструючі ситуації;
- 4) педагогічна занедбаність, недостатня турбота про дитину в дитячих будинках.

Сенситивні періоди: пренатальний, натальний, постнатальний.

### **Питання для обговорення**

1. Назвіть цілі та завдання спеціальної психології.
2. Дайте характеристику напрямів спеціальній психології.
3. Назвіть сенситивні періоди розвитку.
4. Охарактеризуйте три основні напрями дизонтогенеза: ретардація, асинхронія, акселерація.
5. Назвіть патогенні чинники порушень розвитку.

### **Завдання для практичної та індивідуальної роботи**

1. Обговорення умов, що забезпечують нормальний психічний розвиток дитини.

### **Література**

1. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. — М., 1983.
2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. — М., 1985.
3. Усанова О. Н. Специальная психология. М., 1990.

## **Лекція № 2. Класифікація порушень розвитку**

*Поняття:* загальні і специфічні порушення; первинні, вторинні і третинні порушення, компенсація, зона найближчого розвитку, комплексні порушення розвитку.

**Загальні та специфічні закономірності аномального розвитку.** Вперше про існування загальних закономірностей як нормального, так і порушеного розвитку зазначає Л.С. Виготський.

### **Первинні та вторинні порушення розвитку.**

**Класифікація порушень розвитку.** В даний час найбільш точною класифікацією є класифікація видів психічного дизонтогенеза В. В. Лебединського.

1. Відхилення за типом ретардації та дисфункція дозрівання:
  - розумова відсталість різної міри важкості,
  - затримка психічного розвитку.
2. Пошкоджений розвиток:
  - органічна деменція,
  - дефіцитарний розвиток (важкі порушення систем аналізаторів: зору, слуху, опорно-рухового апарату, мови, розвиток в умовах хронічних соматичних захворювань).
3. Асинхронії з переважанням емоційно-вольових порушень
  - спотворений розвиток (ранній дитячий аутизм),
  - дисгармонічний розвиток (психопатії).

**Комплексні порушення розвитку.** Виділяють три основні групи дітей з комплексними порушеннями розвитку:

1. діти з 2-ма вираженими порушеннями – сліпоглухі, глухі із затримкою психічного розвитку);
2. діти, які мають 1 істотне порушення (виражене сильніше) і супутнє йому інше порушення (виражене в меншій мірі).

3. діти з множинними порушеннями (3 або більше первинних порушень розвитку) – розумова відсталість, порушення опорно-рухового апарату, зорові порушення.

### **Зона найближчого розвитку**

### **Компенсація порушених функцій**

### **Питання для обговорення**

1. Дайте класифікацію порушень розвитку.
2. Перерахуйте загальні закономірності порушеного розвитку.
3. Дайте порівняльну характеристику «первинним» і «вторинним» порушенням розвитку.
4. Що таке «середньостатистична норма розвитку»?

### **Завдання для практичної та індивідуальної роботи**

1. Визначте зону найближчого розвитку на прикладі дитини з нормальним розвитком і дитини з порушеним розвитком.

### **Література**

1. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. - М., 1996.
2. Переслени Л. И., Слободяник Н.П. Опыт использования теста Г. Витцлака при обследовании детей, поступающих в школу // Детский практический психолог. — 1996. — № 1, 2.
3. Блейхер В. М., Бурлачук Л. Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – Киев, 1978.
4. Компенсирующее обучение в России: Действующие нормативные документы и учебно-методические материалы. — М., 1997.

## **Лекція № 3. Особливості психологічної діагностики дітей з порушеннями розвитку**

*Поняття: особистий анамнез, фамільний анамнез, клінічний, етіологічний, соматичний, психологічний, педагогічний, психіатричний підходи.*

**Завдання діагностики порушень розвитку.**

**Труднощі діагностики дітей з порушеннями розвитку.**

**Підходи в діагностиці аномального розвитку.**

Засади діагностики дослідження порушень розвитку і способи реєстрації його результатів можна представити у вигляді схеми:

### **А. Загальні дані.**

1. Біографічні дані

1. Фамільний анамнез
2. Особистий анамнез

### **Б. Об'єктивне дослідження.**

1. Соматичний статус
2. Неврологічний статус
3. Рухова сфера
4. Психологічне дослідження

**Методи дослідження.**

**Умови психологічного кабінету.**

**Питання для обговорення.**

1. Назвіть труднощі діагностики дітей з порушеннями розвитку.
2. Назвіть особливості психологічного дослідження дітей з порушеннями.
3. В чому полягають відмінності психологічного, педагогічного, психологічного і психіатричного підходів в діагностиці порушеного розвитку?
4. Які методи дослідження ви знаєте, в чому полягає специфіка методів дослідження дітей з порушеннями розвитку?

**Завдання для практичної та індивідуальної роботи**

1. Знайомство з методикою Ілляшенко.

### **Література**

1. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. — М., 1983.
2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. — М., 1985.
3. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників / Стадненко Н. М., Ілляшенко Т. Д., Борщевська Л. В., Обухівська А. Г. — Київ, 1998.