**Відгук осіб, які перевіряли проходження практичних занять**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Висновок керівника від вищого навчального закладу про проходження практичних занять** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Захист практичних занять “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_року

Оцінка:

за національною шкалою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(словами)

кількість балів \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(цифрами і словами)

за шкалою ECTS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Керівник практичних занять від вищого навчального закладу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище та ініціали)

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**ЩОДЕННИК ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по батькові)

Факультет  **МЕДИЧНИЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Кафедра\_\_**МЕДСЕСТРИНСТВА І ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ’Я\_\_**

освітньо-кваліфікаційний рівень **БАКАЛАВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**спеціальність 223 «МЕДСЕСТРИНСТВО»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(назва)

**2 курс, група МС 21-27 4 семестр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Здобувач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по батькові)

прибув на підприємство, організацію, установу

**Печатка**

підприємства, організації, установи

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_року

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув з підприємства, організації, установи

**Печатка**

Підприємства, організації, установи

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

**Календарний графік проходження занять**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назви робіт | Тижні проходження практики | | | | Відмітки про виконання |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | **ОСНОВИ МЕДСЕСТРИНСТВА** |  |  |  |  |  |
| 1. | Виписування, зберігання лікарських засобів, нормативна документація, накази МОЗ:  - застосування лікарських засобів списку А і В . |  |  |  |  |  |
| 2. | Застосуванн лікарських засобів.  - Інгаляційний спосіб введення лікарських засобів, використання мазів, присипок .  - Види шприців та голок, ціна поділки шприца. |  |  |  |  |  |
| 3. | Парентеральне введення лікарських засобів:  - Внутрішньошкірні, підшкірні ін’єкції.  - Розведення антибіотиків, техніка внутрішньом`язевих ін’єкцій.  - Внутрішньовенні ін’єкції.  - Внутрівенне краплинне введення ліків. |  |  |  |  |  |
| 4. | Участь медичної сестри в лабораторних дослідженнях.  - Характеристика основних лабораторних та інструментальних методів дослідження. Участь в діагностичних обстеженнях. Підготовка пацієнтів, взяття і направлення матеріалу для лабораторного дослідження.  - Методи дослідження харкотиння: загальний, бактеріологічний, на мікобактерії туберкульозу. Дослідження калу: копрологічне, бактеріологічне, на приховану кров, яйця гельмінтів. Дослідження сечі: загальне, на діастазу, бактеріологічне, на фенілкетонурію, 17-кетостероїди, глюкозу, за методами Зимницького, Нечипоренка. |  |  |  |  |  |
| 5. | Участь медичної сестри в інструментальних дослідженнях.  -Підготовка пацієнтів до рентгенологічного дослідження органів грудної клітки, бронхів (флюорографія, рентгенографія, бронхографія, томографія, КТ, МРТ), шлунка, товстої кишки, холецистографії, урографії, УЗД.  -Підготовка пацієнтів до ендоскопічного дослідження: бронхоскопії, цистоскопії.  -Підготовка пацієнтів до ультразвукового дослідження. |  |  |  |  |  |
| 6. | Зондові маніпуляції.  -Дослідження вмісту шлунка (фракційним методом), дванадцятипалої кишки (три- і п’ятифазне), сліпе зондування. Профілактика ускладнень, що можуть виникати під час проведення зондування. Підготовка пацієнток до рентгенологічного дослідження шлунка, товстої кишки, холецистографії. Підготовка пацієнтів до ендоскопічного дослідження: ЕФГДС, колоноскопії. Психологічна підготовка до проведення ендоскопічних досліджень. Дотримання прав пацієнта і отримання згоди на проведення маніпуляцій.  - Промивання шлунку, застосування очисної клізми для проведення досліджень кишечника. Попередження можливих.ускладнень.  Протипоказання до проведення зондових процедур. |  |  |  |  |  |

**Відгук і оцінка роботи студента на заняттях**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва підприємства, організації, установи)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Керівник від підприємства, організації, установи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) (прізвище та ініціали)  Печатка  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ року  **Робочі записи під час занять** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Дотримання професійної етики та деонтології.Формування професійних компетенцій медсестри. Засоби безпеки медичного персоналу при проведенні процедур. Дезінфекція. |  |  |  |  |  | | 7. | Основи синології здоровий спосіб життя.  Здоров’я. Чинники ризику виникнення захворювань Визначення понять “здоров’я”, “суспільне здоров’я”. Показники суспільного здоров’я: народжуваність, смертність, середня тривалість життя, захворюваність. Чинники ризику виникнення захворювань. Характеристика найвагоміших чинників: забруднення навколишнього природного середовища, нераціональне харчування, гіподинамія, шкідливі звички (алкоголізм, паління, наркоманія, оксикоманія); психоемоційна напруженість; генетична схильність та ін. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, проживання у промисловій зоні, психоемоційна напруженість у сім’ї). |  |  |  |  |  | | 8. | Формування здорового способу життя і профілактика захворювань.  Формування здорового способу життя — головний засіб профілактики захворювань. Диспансеризація. Диспансерне спостереження за окремими групами населення. Види спеціалізованих диспансерів, їх організація, форми і методи роботи. Роль медичної сестри в системі диспансерного спостереження. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, конфліктні ситуації в сім’ї, працюючий підліток). Медсестринські втручання з розв’язання проблем, що виникли.  Рух і здоров’я.  Вплив рухової активності на функціональний стан органів і систем. Гігієнічні вимоги до фізичних вправ, приміщення, взуття, одягу. Основні принципи тренування: поступовість, систематичність, різноманітність, індивідуальний підхід до пацієнтів. Фізичні вправи як лікувальний чинник. Можливі проблеми пацієнта (наприклад, перенесений інфаркт міокарда, часті відрядження, що виключають систематичність тренувань).  Медсестринські втручання з розв’язання проблем, що виникли.  Вплив рухової активності на функціональний стан органів і систем .  Визначення ступеня фізичного навантаження за частотою пульсу і дихання .  Визначення рівня вихідної тренованості за пробами (проба з присіданням, ортостатична проба, проба із затриманням дихання) .  Основні принципи тренування.  Особливості рухової активності різних груп населенні з урахуванням віку, характеру праці, стану здоров’я. |  |  |  |  |  | |  | **ОБСТЕЖЕННЯ ТА ОЦІНКА СТАНУ ЗДОРОВ’Я ЛЮДИНИ** |  |  |  |  |  | | 1. | Опитування пацієнта. Збір скарг,анамнез захворювання,анамнез життя. |  |  |  |  |  | | 2. | Огляд шкіри та слизових оболонок. Визначення еластичності шкіри, вологості, тургор. |  |  |  |  |  | | 3. | Визначити тип конституції , характер харчування. |  |  |  |  |  | | 4. | Оцінка загального стану пацієнта, свідомісті, положення в ліжку. |  |  |  |  |  | | 5. | Огляд грудної клітини. |  |  |  |  |  | | 6. | Огляд живота. |  |  |  |  |  | | 7. | Огляд голови, шиї. |  |  |  |  |  | | 8. | Огляд кінцівок, суглобів. |  |  |  |  |  | | 9. | Визначити наявність набряків. |  |  |  |  |  | | 10. | Підрахунок добового діурезу . |  |  |  |  |  | | 11. | Підрахувати частоту дихання ,ЧСС. |  |  |  |  |  | | 12. | Виміряти артеріальний тиск,сатурацію крові. |  |  |  |  |  | | 13. | Проведення ортостатичної проби . |  |  |  |  |  | | 14. | Визначення життєвої ємкості легень за допомогою спірометра . |  |  |  |  |  | | 15. | Проведення проби з затримкою дихання. |  |  |  |  |  | | 16. | Визначення координаційної функції нервової системи. Проба Ромберга . |  |  |  |  |  | | 17. | Проба з присіданнями. «Проба Руф’є». |  |  |  |  |  | | 18. | Проведення ручної динамометрії . |  |  |  |  |  | | 19. | Визначення росту дорослої людини . |  |  |  |  |  | | 20. | Визначення маси тіла . |  |  |  |  |  | |  | **ЗАГАЛЬНА ФАРМАКОЛОГІЯ** |  |  |  |  |  | | 1. | Узагальнити та проаналізувати характеристику лікарських форм, особливості їх виготовлення, шляхів введення в організм та пропису в рецептах . |  |  |  |  |  | | 2. | Узагальнити та проаналізувати характеристику твердих та м’яких лікарських форм, особливості їх виготовлення, шляхів введення в організм та пропису в рецептах. |  |  |  |  |  | | 3. | Узагальнити та проаналізувати характеристику рідких лікарських форм, особливості їх виготовлення, шляхів введення в організм та пропису в рецептах. |  |  |  |  |  | | 4. | Узагальнити та проаналізувати характеристику нових лікарських форм (кахети, пастилки, глосети, карамелі) особливості їх виготовлення, шляхів введення в організм та пропису в рецептах. |  |  |  |  |  | | 5. | Інтерпретувати показання до застосування лікарських засобів відповідно знань фармакодинаміки. |  |  |  |  |  | | 6. | Оцінювати співвідношення користь/ризик при застосування лікарських засобів, що впливають на центральну нервову систему. |  |  |  |  |  | | 7. | Історія лікознавства та фармакології. Загальна фармакологія. Розвиток лікознавства та історія фармакології. Фармакокінетика лікарських засобів. Шляхи введення, всмоктування, дози, розподіл, виведення, ефективність. Фармакогенетика та хронотерапія . |  |  |  |  |  | |
| **Робочі записи під час занять** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Робочі записи під час занять** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 8. | Лікарські засоби, що впливають на периферичну нервову систему. Анестезуючі, в`яжучі, обволікаючі, адсорбуючі, подразнювальні лікарські засоби. Лікарські засоби, що діють на передачу збудження в холінергічних синапсах. М-Холіноміметики, М-холіноблокатори. |  |  |  |  |  | |  | **Конкретні завдання** |  |  |  |  |  | | 1. | Узагальнити та проаналізувати основні шляхи  фармакологічної корекції (впливу) порушень  функції аферентну нервової системи. |  |  |  |  |  | | 2. | Проаналізувати основні класифікації лікарських засобів,  що впливають аферентну нервову систему впливають  аферентну нервову систему. |  |  |  |  |  | | 3. | Пояснювати фармакологічну характеристику основних  фармакологічних засобів, пояснювати механізми дії . |  |  |  |  |  | | 4. | Пояснювати пацієнтам залежність дії лікарських засобів,  що впливають на периферичну нервову систему від  особливостей фармакокінетики у пацієнтів різного віку,  супутніх захворювань та їх терапії. |  |  |  |  |  | | 5. | Пояснювати фармакологічну характеристику основних  фармакологічних засобів, пояснювати механізми дії. |  |  |  |  |  | | 6. | Створювати алгоритм допомоги пацієнтам при гострому  снодійними, морфіном та іншими наркотичними  анальгетиками, амфетамінами. Розуміти можливість  застосування антидотів у кожному конкретному випадку. |  |  |  |  |  | |
| Керівники:  від вищого навчального закладу \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) (прізвище та ініціали)  від підприємства, організації, установи \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) (прізвище та ініціали) |
| **Робочі записи під час занять** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Робочі записи під час занять** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Робочі записи під час занять** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Робочі записи під час занять** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Робочі записи під час занять** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Робочі записи під час занять** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |