**Відгук осіб, які перевіряли проходження практичних занять**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Висновок керівника від вищого навчального закладу про проходження практичних занять** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Захист практичних занять “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_року

Оцінка:

за національною шкалою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (словами)

кількість балів \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (цифрами і словами)

за шкалою ECTS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Керівник практичних занять від вищого навчального закладу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**ЩОДЕННИК ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по батькові)

Факультет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **МЕДИЧНИЙ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПСИХОЛОГІЇ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 освітньо-кваліфікаційний рівень **\_ БАКАЛАВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

спеціальність\_\_\_\_\_\_\_**053 «ПСИХОЛОГІЯ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(назва)

 **4 курс, група\_\_ ПС41-25 \_ \_\_8 семестр \_\_\_\_\_\_\_\_**

Здобувач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по батькові)

прибув на підприємство, організацію, установу

**Печатка**

підприємства, організації, установи

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_року

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув з підприємства, організації, установи

**Печатка**

Підприємства, організації, установи

 “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

**Календарний графік проходження занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назви робіт | Тижні проходження практики | Відмітки про виконання |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | **ОСНОВИ ПСИХОСОМАТИКИТА ГЕНЕТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ** |  |  |  |  |  |
| 1. | Здійснити психологічну характеристику особистості за результатамианалізу історії хвороби. |  |  |  |  |  |
| 2. | Застосувати психологічну характеристику особистості у процесі постановкисоматичного діагнозу. |  |  |  |  |  |
| 3. | Визначати психологічний зміст соматичної мови. |  |  |  |  |  |
| 4. | Здійснити дослідження психосоматичних проблем, враховуючи надбаннясучасних тенденцій розвитку науки. |  |  |  |  |  |
| 5. | Застосовувати методи психодіагностики до аналізу психосоматичнихРозладів. |  |  |  |  |  |
|  | **СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ** |  |  |  |  |  |
| 1. | Застосовуючи здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації, наприкінці практики написати рефлексивний звіт про свій досвід. У цьому звіті розглянути, що нового студенти дізналися про себе як про консультанта, які навички розвинули, з якими труднощами зіткнулися і як вони планують застосовувати отримані знання у майбутньому. |  |  |  |  |  |
| 2. | Реалізуючи здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел, вивчіть кілька кейсів дітей із різними порушеннями розвитку (наприклад, аутизм, ДЦП, синдром Дауна). Підготуйте презентацію, в якій опишіть особливості кожного випадку, підходи до навчання та корекції та можливі стратегії підтримки. |  |  |  |  |  |
| 3. | Застосовуючи здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову), створіть план корекційної програми для групи дітей з певними порушеннями розвитку. Включіть у програму цілі, методи роботи, матеріали та оцінку ефективності. |  |  |  |  |  |
| 4. | Здійснюючи здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, вивчіть різні методи діагностики та оцінки дітей з порушеннями розвитку. Підготуйте порівняльний аналіз цих методів, їх переваги та недоліки, а також рекомендації щодо їх застосування у практиці. |  |  |  |  |  |
| 5. | Реалізуючи здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації, розробте навчальні матеріали (наприклад, буклети, презентації або  |  |  |  |  |  |

 **Відгук і оцінка роботи студента на заняттях**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва підприємства, організації, установи)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Керівник від підприємства, організації, установи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) (прізвище та ініціали) Печатка «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ року**Робочі записи під час занять** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. |  відеоролики) для педагогів та батьків, які допоможуть їм краще зрозуміти особливості дітей із порушеннями розвитку та способи їх підтримки. |  |  |  |  |  |
|  | **ПСИХОТЕРАПІЯ** |  |  |  |  |  |
| 1. | Проаналізувати та пояснити психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. |  |  |  |  |  |
| 2. | Обгрунтовувати власну позицію, зробити самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу літературних джерел, включаючи спеціальну термінологію для проведення дослідження. |  |  |  |  |  |
| 3. | Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки та індивідуальних особливостей клієнта , забезпечувати ефективність власних дій. |  |  |  |  |  |
| 4. | Враховувати індивідуальну варіативність становлення людини як індивіда, особистості, суб’єкта діяльності. |  |  |  |  |  |
|  | **КЛІНІЧНА ТА МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ** |  |  |  |  |  |
| 1. | Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та запропонувати шляхи їх розв’язання . |  |  |  |  |  |
| 2. | Запропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх роз’яснення. |  |  |  |  |  |
| 3. | Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечити ефективність власних дій. |  |  |  |  |  |
| 4. | Взаємодіяти , вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб відповідно до віку. |  |  |  |  |  |
| 5. | Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров`я та за потреби визначити зміст запиту до супервізії. |  |  |  |  |  |
|  | **ПСИХОЛОГІЧНИЙ СПЕЦ ПРАКТИКУМ ПРОФПІДГОТОВКИ** |  |  |  |  |  |
| 1. | Завдання з написання тренінгу.Завдання: Розробити тренінг на тему «Стресостійкість у професійній діяльності».Структура виконання:Визначити цільову аудиторію та її особливості.Сформулювати мету та завдання тренінгу.Розробити структуру (вступ, основні блоки, завершення).Описати мінімум три вправи (з урахуванням психологічних механізмів).Продумати способи оцінки ефективності тренінгу.Додатково: Підготувати супровідні матеріали (презентація, робочий зошит, анкети).  |  |  |  |  |  |
| 2. | Завдання з опрацювання проективних методикЗавдання: Провести аналіз та інтерпретацію результатів однієї проективної методики.Етапи виконання: Вибрати методику.Провести тестування з піддослідним (або використати готовий приклад).Здійснити якісний аналіз отриманих результатів.Оформити інтерпретацію відповідно до теоретичних підходів.Додатково: Зробити висновки щодо психологічного стану учасника. |  |  |  |  |  |
| 3. | Завдання з первинної бесіди (інтерв’ю) .Завдання: Провести первинну психологічну бесіду з клієнтом за певною проблематикою.Етапи виконання:Вибрати тему (наприклад, тривожність, проблеми адаптації, емоційне вигорання).Підготувати сценарій інтерв’ю (запитання, техніки активного слухання).Провести бесіду (у парах або з умовним клієнтом).Записати основні спостереження та зробити висновки.Додатково: Визначити подальшу стратегію роботи з клієнтом.Ї |  |  |  |  |  |
| 4. | Завдання з прописання тестування .Завдання: Розробити тестову методику для оцінки рівня емоційного вигорання.Структура: Визначити ціль тестування та теоретичну основу . Створити мінімум 10-15 питань.Визначити шкалу оцінювання.Описати інтерпретацію результатів.Додатково : Провести тестування на малій вибірці та зробити аналіз валідності . |  |  |  |  |  |
| 5. | Завдання з проведення експерименту .Завдання: Організувати експериментальне дослідження на тему «Вплив кольору на емоційний стан».Етапи: Визначити гіпотезу.Описати процедуру експерименту (групи, умови, стимульний матеріал).Провести експеримент.Обробити дані (кількісний або якісний аналіз).Оформити висновки.Додатково: Обговорити можливі варіанти покращення методології. |  |  |  |  |  |
| 6. | Завдання з опрацювання проективних методик.Завдання: Провести аналіз та інтерпретацію результатів однієї проективної методики.Етапи виконання: Вибрати методику. «Дім. Дерево. Людина» «Неіснуюча тварина» «Моя сім’я» (на вибір)Провести методику з піддослідним (або використати готовий приклад).Здійснити якісний аналіз отриманих результатів.Оформити інтерпретацію відповідно до теоретичних підходів.Додатково: Зробити висновки щодо психологічного стану учасника. |  |  |  |  |  |

Керівники:від вищого навчального закладу \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) (прізвище та ініціали)від підприємства, організації, установи \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) (прізвище та ініціали)**Робочі записи під час занять** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  **Робочі записи під час занять** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Робочі записи під час занять** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Робочі записи під час занять** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  **Робочі записи під час занять** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |