

Висновок керівника від вищого навчального закладу про проходження практичного навчання

(прізвище та ініціали)

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Робочі записи під час практичного навчання

3.3	3. Розрахунок потреби та аналіз алгоритму медичного сортування (Тріаж) при масовому надходженні постраждалих Продемонструвати розуміння базового інструменту медицини катастроф — сортування постраждалих за пріоритетністю надання допомоги. Описати міжнародну систему сортування START (Simple Triage and Rapid Treatment) за кольоровими кодами (Червоний, Жовтий, Зелений, Чорний). Разом із керівником практики або на основі методичних матеріалів закладу розібрати умовну ситуацію масового надходження травмованих (наприклад, 10 осіб). Зафіксувати у щоденнику, за якими критеріями (наявність дихання, пульсу, притомності) постраждалих розподіляють за групами та яка група має отримати допомогу першою.				
4	Міжособистісне спілкування				
4.1	1. Спостереження за міжособистісним спілкуванням Мета: навчитися визначати особливості вербального та невербального спілкування. Завдання : Поспостерігати за спілкуванням двох або більше людей під час навчання, роботи чи повсякденної взаємодії та визначити: -як люди починають і підтримують розмову; -які використовують вербальні засоби спілкування; -які невербальні прояви спостерігаються (жести, міміка, погляд, інтонація); -чи виникають труднощі або непорозуміння. Результат: коротко описати ситуацію та зробити висновок про ефективність спілкування.				
4.2	2. Відпрацювання навичок активного слухання Мета: сформувати навички уважного та конструктивного слухання співрозмовника. Завдання : Під час розмови з партнером застосувати такі прийоми: -не перебивати співрозмовника; -підтримувати зоровий контакт; -ставити уточнювальні запитання; -перефразовувати почуте;				

5.2	2. Аналіз маршруту пацієнта при підготовці до усвідомленого батьківства (преконцепційна профілактика) Вивчити алгоритм профілактичних заходів, які здійснюються на етапі планування вагітності для збереження здоров'я матері та дитини. Описати лаконічний алгоритм (шлях пацієнта/пари), які базові обстеження та кроки рекомендують лікарі закладу під час планування вагітності. Перерахувати основні поведінкові фактори ризику, які коригуються на цьому етапі (наприклад, відмова від куріння та алкоголю, нормалізація ваги, прийом фолієвої кислоти для профілактики дефектів нервової трубки плода). Зафіксувати у щоденнику, які фахівці (акушер-гінеколог, сімейний лікар, генетик, психолог) залучаються до цього процесу на базі практики.				
5.3	3. Розробка профілактичного міні-опитувальника щодо бар'єрів у збереженні репродуктивного здоров'я молоді Створити інструмент первинного скринінгу для виявлення прогалин у знаннях молоді про репродуктивне здоров'я. Скласти короткий анонімний опитувальник (із 5–6 конкретних запитань) для підлітків або молодих людей, який допомагає оцінити їхню обізнаність (наприклад: знання про безпечний секс, періодичність візитів до лікаря, ставлення до вакцинації проти ВПЧ — вірусу папіломи людини). Додати текст цього опитувальника до щоденника як зразок інструменту для проведення майбутніх профілактичних акцій чи соціологічних досліджень у громадському здоров'ї.				

Керівники:

від вищого навчального закладу _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

від підприємства, організації, установи _____ (підпис)
(прізвище та ініціали)

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]