

[illegible][illegible]

(підпис) _____ (прізвище та ініціали)

ЩОДЕННИК ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ

3 курс, група ПС 31-28 5 семестр

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Календарний графік проходження практичного навчання

№ з/п	Назви робіт	Тижні проходження практичного навчання			
		1	2	3	4
1	Психологічна реабілітація				
1.1	1. Первинне клініко-психологічне інтерв'ю та аналіз запиту. Завдання: Провести первинне інтерв'ю з клієнтом (або розібрати обраний самостійно кейс), який потребує психологічної реабілітації. Що зафіксувати у щоденнику: Стислий анамнез та скарги клієнта. Сформульований реабілітаційний запит. Оцінку рівня мотивації клієнта до відновлення.				
1.2	2. Розробка індивідуальної програми психологічної реабілітації (ППР). Завдання: На основі первинних даних скласти коротку схему реабілітаційного супроводу для конкретного клієнта. Що зафіксувати у щоденнику: – Мета реабілітації (короткострокова та довгострокова). – Напрями роботи (наприклад: когнітивний, емоційно-вольовий, соматичний). – Конкретні методи та техніки (наприклад: арттерапія, аутогенне тренування, КПТ-техніки), запланована кількість сесій.				
1.3	3. Проведення сесії з психологічного розвантаження та релаксації. Завдання: Підібрати та практично відпрацювати з клієнтом (або у мікрогрупі з здобувачами) одну техніку зниження психоемоційного напруження. Що зафіксувати у щоденнику: – Назву та опис техніки (наприклад: прогресивна м'язова релаксація за Джекобсоном, дихальні вправи «квадрат»). – Протокол виконання (як проходив процес, які виникли труднощі). – Зворотний зв'язок від клієнта щодо його самопочуття до і після вправи.				

Відгук і оцінка роботи здобувача освіти на практичному навчанні

(назва підприємства, організації, установи)

Керівник від підприємства, організації, установи

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Печатка

«_____» _____ 20 __ року

	Рекомендації можуть стосуватися: -повноцінного сну; -фізичної активності; -відпочинку та відновлення; -зменшення стресу; -організації навчального часу; -спілкування та соціальної підтримки. Результат: пам'ятка обсягом приблизно 0,5–1 сторінка та короткий висновок про те, чому ці рекомендації важливі для психологічного здоров'я.				
3	Основи психопатології				
3.1	1. Спостереження за психоемоційним станом людини Мета: навчитися помічати основні особливості емоційного та поведінкового стану людини. Завдання: Провести спостереження за поведінкою людини під час навчання, роботи або спілкування та описати: -особливості настрою; -емоційні реакції; -характер спілкування; -активність та поведінку; -особливості уваги та концентрації. Результат: зробити короткий опис спостереження (5–7 речень), не встановлюючи психологічного чи психіатричного діагнозу.				
3.2	2. Ознайомлення з основними психопатологічними симптомами Мета: закріпити знання про основні прояви психічних розладів. Завдання: Обрати один психопатологічний симптом або синдром (наприклад: тривога, апатія, фобія, нав'язливі думки, порушення сну, галюцинації, марення) та коротко описати: -його визначення; -основні прояви; -можливі причини або чинники виникнення; -вплив на повсякденне життя людини; -відмінність від звичайної емоційної реакції.				

[illegible]

Робочі записи під час практичного навчання

3.3	Завдання 3. Аналіз навчального клінічного випадку Мета: сформуванати навички первинного аналізу психологічної інформації. Завдання: Опрацювати запропонований викладачем або самостійно підібраний навчальний опис випадку людини з певними психологічними труднощами та визначити: -які симптоми описані; -які зміни поведінки або емоційного стану спостерігаються; -які додаткові запитання доцільно поставити; -яку допомогу психолог може запропонувати; -у яких випадках необхідне звернення до лікаря-психіатра. Результат: короткий письмовий аналіз випадку та висновок на 5–7 речень				
4	Міжособистісне спілкування				
4.1	1. Спостереження за міжособистісним спілкуванням Мета: навчитися визначати особливості вербального та невербального спілкування. Завдання : Поспостерігати за спілкуванням двох або більше людей під час навчання, роботи чи повсякденної взаємодії та визначити: -як люди починають і підтримують розмову; -які використовують вербальні засоби спілкування; -які невербальні прояви спостерігаються (жести, міміка, погляд, інтонація); -чи виникають труднощі або непорозуміння. Результат: коротко описати ситуацію та зробити висновок про ефективність спілкування.				
4.2	2. Відпрацювання навичок активного слухання Мета: сформуванати навички уважного та конструктивного слухання співрозмовника. Завдання : Під час розмови з партнером застосувати такі прийоми: -не перебивати співрозмовника; -підтримувати зоровий контакт; -ставити уточнювальні запитання;				

Від вищого навчального закладу _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

від підприємства, організації, установи _____
(прізвище та ініціали) (підпис)

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]