

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор ПВНЗ МПУ
Михайло ВОЛКОВ
«15» «Де» іфікаційний
код 41149424 2024 р.



РІЧНИЙ ЗВІТ ПРО НАУКОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ
ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

м. Миколаїв, 2024 рік

ЗМІСТ

I. РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ КАФЕДРИ МЕДСЕСТРИНСТВА.....	3
Вступ.....	3
1. Кадрове забезпечення кафедри.....	4
2. Навчальна робота кафедри медсестринства.....	4
3. Методична робота.....	13
4. Наукова робота.....	13
5. Виховна робота.....	19
6. Організаційна робота.....	19
Стратегії розвитку кафедри медсестринства на 2022-2023 навчальний рік...	20
II. РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ КАФЕДРИ ПСИХОЛОГІЇ.....	22
Вступ.....	22
1. Кадрове забезпечення кафедри.....	23
2. Навчальна робота кафедри психології.....	23
3. Методична робота.....	27
4. Наукова робота.....	28
5. Виховна робота.....	38
6. Організаційна робота.....	38
Стратегії розвитку кафедри психології на 2022-2023 навчальний рік.....	38
III. РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	39
Вступ.....	39
1. Кадрове забезпечення кафедри.....	40
2. Підвищення кваліфікації.....	42
3. Методична робота.....	42
4. Наукова робота.....	42
5. Виховна робота.....	44
6. Організаційна робота.....	45

ВСТУП

Кафедра медсестринства на якісному професійному рівні готує фахівців, освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр, для лікарських установ та різних організацій України, освітня програма спрямована на отримання знань, умінь та професійних компетентностей для роботи в медичних установах, що ведуть до присвоєння першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство».

На протязі 2022-2023 навчального року колектив кафедри постійно проводив роботу щодо покращення підготовки студентів за спеціальністю 223 Медсестринство. Освітня програма ґрунтується на теоретичній підготовці з обов'язковим включенням практичних компонентів та новітніх досліджень в медичній галузі, передбачає теоретичну, практичну та науково-дослідну підготовку, форма навчання: очна (денна, вечірня) - на основі повної загальної середньої освіти, наявності диплома молодшого спеціаліста (бакалавра, спеціаліста, магістра). Програма передбачає також наявність виробничих практик з медсестринського процесу на другому курсі, на третьому курсі з медсестринства та переддипломної практики на четвертому, в загальній кількості 540 годин (9 кредитів).

Кафедру очолював доктор медичних наук професор В.С. Білокриницький.

Освітньо-професійну програму «Медсестринство» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, публікують праці у вітчизняній та зарубіжній науковій пресі, мають відповідну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності, гарант освітньої програми, викладацький склад, який забезпечує реалізацію даної освітньої програми, відповідають вимогам,

Завідувач кафедри, приймають участь в роботі всіх підрозділів університету, де обговорюється і вирішується питання діяльності кафедри, затверджує плани роботи та звіти кафедри, індивідуальні плани роботи викладачів, робочі програми з дисциплін і інші документи та контролює своєчасність і якість їх виконання, надає керівництву пропозиції про прийом та звільнення співробітників кафедри, а також заходи дисциплінарного впливу, забезпечує необхідні умови для проведення навчально-виховного та науково-дослідницького процесів. Робота кафедри здійснювалася згідно з річним планом, з усіх головних напрямків діяльності кафедри.

Питання з організації навчального процесу та покращення підготовки студентів постійно розглядаються на засіданнях кафедри, про що є відповідні дані у протоколах. Засідання кафедри проводяться згідно затвердженого плану кафедри, формування плану роботи кафедри на 2022-2023 навчальний рік, розподіл навчального навантаження, затвердження робочих програм, робочих планів, екзаменаційних білетів тощо), розглядалися поточні питання, які виникають у зв'язку зі змінами у навчальному процесі.

1. Кадрове забезпечення кафедри

Навчальний процес на кафедрі медсестринства станом на 31.12.2023 р. (див. табл.1) здійснює 12 викладачів (наказ № 5 від 30.08.2022 р.): 6 штатних викладачів, а також 6 викладачів за зовнішнім сумісництвом. Загалом, 3 штатних викладача мають науковий ступінь доктора (2 медичних та 1 фармацевтичних наук), професора, 2 – кандидата мед. наук, доценти. Відсоток захищеності штатних викладачів кафедри – 50%

Таблиця 1

Кадровий склад викладачів кафедри медсестринства станом на 31.12.2023 р.

Показники	Доктор наук., професор	Кандидат наук, доцент кафедри / доцент	Доцент кафедри	Старший викладач	Відсоток
За штатом	3 (25%)	2 (17%)	1(8%)	-	50%
За зовнішнім сумісництвом	2 (17%)	1 (8%)		3 (25%)	50%
Загальна сума %	42%	25%	8%	25%	100%

2. Навчальна робота кафедри медсестринства

Навантаження викладачів кафедри розроблено згідно з навчальним планом. Всі викладачі заповнюють індивідуальні плани після виконання навчального, наукового, методичного навантаження. На 2022-2023 навчальний рік навчальне навантаження кафедри медсестринства виконано повністю.

На початку навчального року в обов'язковому порядку розробляються та оновлюються навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін, які передбачені навчальним планом спеціальності 223 «Медсестринство».

Всі розроблені навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін розглядаються та затверджуються на засіданні кафедр та Вченою радою університету, протоколи засідання кафедри в наявності

З метою вдосконалення системи оцінювання змісту освітніх компонентів освітньої програми в університеті проводяться заходи: реалізація освітньої програми та її компонентів відповідно до чіткої структури та прозорого плану впровадження; виконання моніторингу програми та її компонентів шляхом опитування студентів і працівників з метою оцінювання викладання,

навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності, рекомендовано використовувати контрольний перелік запитань проекту Тьюнінг для оцінки навчального плану; використання системи зворотнього та прямого зв'язку для аналізу результатів оцінювання та очікуваних розробок у предметній області з урахуванням потреб суспільства та наукового середовища; використання отриманої інформації для вдосконалення програми в цілому та її компонентів.

Кафедра медсестринства, яка веде підготовку бакалаврів медсестринства, несе відповідальність за дотримання державних вимог щодо якості освітньої і професійної підготовки випускників згідно з законом України «Про вищу освіту», іншими нормативно-правовими актами України, забезпечує відповідний професорсько-викладацький склад.

Науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни мають профільну кваліфікацію зі спеціальності 223 «Медсестринство». Навчальний процес здійснюється за різноманітними методами та формами роботи: з дискусіями, презентаціями, відпрацюванням практичних навичок на навчальних фантомах. На заняттях застосовується компетентнісний, студенто-орієнтований, проблемо-орієнтований підходи та ініціативне самонавчання. Лекційні заняття поєднуються з семінарами та практичними з елементами стимуляційного навчання, самостійною роботою. Лекції поєднуються з мультимедією, електронним навчанням, груповою роботою, міжособистісним навчанням та оцінюванням однокласників, самостійне навчання, навчання на основі дослідження, стажування, групова робота, індивідуальне навчання, що дозволяє досягти результатів навчання ЗВО.

Викладачі що забезпечують реалізацію ОП виходить з її цілей та дотримуються відповідності викладачів тим дисциплінам, які вони викладають. Всі викладачі, мають відповідну фахову вищу освіту та відповідають розділу вісім освітньої програми «Ресурсне забезпечення реалізації програми» - кадрове забезпечення.

При процедурі конкурсного добору враховується професіоналізм викладачів, а саме досвід роботи – професійна кваліфікація з напряму тієї дисципліни яка буде ним забезпечуватися, особливо при викладанні дисциплін циклу професійної підготовки. Наприклад професор Білокриницький Василь Степанович, який забезпечував дисципліни «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини» і «Патоморфологія та патофізіологія» був вченим в галузі гістології і фізіології головного мозку. Багато років працював головним науковим співробітником лабораторії гігієни і промислової екології Українського НДІ медицини транспорту. Організував школу і семінари з профілактики хвороб і наданні паліативної допомоги хворим. Був головним редактором Науково-просвітницького міжгалузевого журналу профілактичної медицини «Здоров'я нації і активне довголіття».

За ОП визначені програмні компетентності (загальні та фахові). Результати навчання за ОП передбачають оцінювання обов'язкових

результатів навчання, пов'язаних із здатністю фахівця розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства, визначених стандартом, а саме:

- проводити медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.

В умовах закладів охорони здоров'я, відповідно до посадових обов'язків, з метою дотримання санітарно-протиепідемічного режиму, вміти:

- проводити навчання молодшого медперсоналу з питань виконання функціональних обов'язків та охорони праці;
- контролювати дотримання правил техніки безпеки молодшим медичним персоналом;
- контролювати дотримання заходів санітарно-гігієнічного режиму в палатах та медичних кабінетах;
- Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.
- Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.
- Виконувати найпростіші методи фізіотерапії.
- Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта.
- Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.
- Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби.
- Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.
- Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.
- Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних медсестринських функцій.
- Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.

Відповідно до затвердженої Концепції освітньої діяльності ПВНЗ «МПУ» визначені цілі ОП відповідають стратегії ЗВО, а саме:

- у галузі освіти – збереження лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців;
- у науковій діяльності – досягнення стандарту самодостатнього науково-дослідного закладу;
- у кадровій політиці – розвиток компетентнісних характеристик підвищення якісного рівня науково-педагогічного колективу;
- у галузі інформаційного забезпечення – впровадження у всі сфери діяльності університету новітніх інформаційних технологій і програмного забезпечення;

- у формуванні активної громадянської позиції – забезпечення гармонійного розвитку особистості на основі поєднання кращих міжнародних, національних і корпоративних традицій;

- в іміджевій політиці – усебічне відображення всіх інноваційних змін ЗВО, які забезпечуватимуть його позитивне сприйняття громадськістю;

- у сфері матеріально-технічного забезпечення – розвиток матеріальної бази відповідно до кращих вітчизняних та міжнародних стандартів.

Зміст ОП, крім професійної підготовки на адекватному рівні, забезпечує для здобувачів вищої освіти формування ключових компетентностей, що є необхідним для самореалізації, активної громадської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві.

Робочі програми ОК та силабуси розроблялися провідними фахівцями кафедри, за якими закріплене їх викладання, розглядаються та погоджуються не пізніше, ніж на першому в поточному навчальному році засіданні кафедри та зберігаються на кафедрі. На початку 2022-2023 навчального року на кафедрі повністю оновлено РП, НП та НМКД, що відповідають сучасним вимогам до реалізації практичної діяльності.

Професійна підготовка студентів у ЗВО, формування їхніх знань і вмінь вимагає організації (у системі підготовки в цілому) своєчасного актуально-змістовного контролю і відповідального самоконтролю, розуміння майбутніми фахівцями їх концептуальної необхідності щодо розвитку професійного бачення майбутнього фахової діяльності, власної успішності у професійній праці.

У робочих програмах визначені вимоги до оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що розроблені за кредитно-трансферною системою, окремим пунктом з якими викладач ознайомлює їх.

В освітньому процесі використовуються такі форми поточного контролю як систематичне застосування викладачем тестів відповідно вивченого програмного матеріалу, а також перехресного варіанту тестування здобувачами вищої освіти один одного. Під час проведення семінарських занять викладач привчає здобувачів вищої освіти до змістовних, лаконічних, логічно побудованих відповідей, до критичного аналізу студентами висловлювань своїх одногрупників. Особливу увагу викладачі приділяють підготовці рефератів, формуванню умінь здобувачів вищої освіти подавати їх до сприйняття іншими студентами у формі змістовних, логічно побудованих тез. Цікавою є форма аналізу рефератів, що підготовлені та пропонуються одним здобувачем вищої освіти-іншим.

Під час рубіжного контролю застосовуються прийоми узагальнень здобувачами вищої освіти засвоєних знань та вмінь у відповідності із кредитами навчальної програми, встановлюється рівень та особливості сформованості їх професійних компетентностей. Це сприяє поширенню інтересу здобувачів вищої освіти до навчальної дисципліни, вимогливості студентів та їх відповідальності за власну підготовку та знання. В той же час це формує відповідні особистісні та професійні якості майбутніх

фахівців, дозволяє кожному з них не тільки бачити власні навчальні успіхи, але і порівнювати їх зі знаннями та успіхами інших здобувачів вищої освіти. Викладач одержує можливість повніше бачити потенціал здобувачів вищої освіти, своєчасно допомагати їм у подоланні труднощів, перевіряти досягнення програмних результатів навчання, формувати їх розуміння необхідності самоконтролю

У робочих програмах визначені вимоги до оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що розроблені за кредитно-трансферною системою, окремим пунктом з якими викладач ознайомлює студентів. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Вибір методів навчання і викладання на ОП, які сприяють досягненню програмних результатів навчання, зумовлений цілями навчання і здійснюється як шляхом аналізу досвіду з використання методів навчання спорідненими кафедрами та досвіду викладача

Форми та методи відповідають вимогам холістичного та студентоцентрованого підходу для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів освітньої програми (у кредитах ECTS) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою).

Кафедрою вживаються заходів для того, щоб реалістично оцінити, яким є обсяг самостійної роботи, у середньому потрібний здобувачеві для належного опанування цієї дисципліни. Зазвичай такими заходами є опитування/фокус-групи самих здобувачів. Результатом невжиття ЗВО таких заходів є необґрунтоване присвоєння дисциплінам недостатньої кількості кредитів, а отже – надмірне навантаження здобувачів вищої освіти, тому максимальний навчальний час розподіляється на компоненти: обов'язкові дисципліни – 75 %; вибіркові дисципліни – 25 %. По кожній дисципліні, згідно з навчальним планом, часи, що відводяться на опанування самостійної роботи не перевищують дві третіх від загального обсягу часів. Розроблені НМК та методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи, суворо дотримуються вищезазначених нормативів (які відображені у Положенні про організацію освітнього процесу).

Кафедра медсестринства має методичне забезпечення для проведення різних видів практичної підготовки студентів:

виробнича практика – для студентів другого курсу. Згідно з програмою навчальних дисциплін «Основи медсестринства» та «Медсестринські теорії та процес» виробнича практика є продовженням, її змістовим модулем теоретичних та практичних знань, одержаних в процесі навчання III семестру. Тому програма виробничої практики передбачає вдосконалення практичних навичок загального догляду за пацієнтами та задоволення потреб пацієнта, планування та здійснення медсестринського процесу.

30 год виробничої практики виділяється на самостійну роботу, яка включає вдосконалення недостатньо засвоєних практичних навичок, роботу в бібліотеці, написання медсестринської історії хвороби пацієнта, проведення санітарно-освітньої роботи, роботу з медичною документацією

виробнича практики – для студентів третього курсу. Виробнича практика студентів з основ медсестринства та маніпуляційної техніки є невід’ємною частиною процесу підготовки медичних сестер освітнього рівня “бакалавр” і передбачає її проведення після отримання теоретичних знань та практичних навичок і вмінь відповідно до змісту програми навчальної дисципліни “Основи медсестринства” в III та IV семестрах, є продовженням, її змістовим модулем теоретичних та практичних знань, одержаних в процесі навчання. Тому програма виробничої практики передбачає вдосконалення практичних навичок загального догляду за пацієнтами та задоволення потреб пацієнта, планування та здійснення медсестринського процесу та володіння маніпуляційною технікою.

60 год виробничої практики виділяється на самостійну роботу, яка включає вдосконалення недостатньо засвоєних практичних навичок, роботу в бібліотеці, написання медсестринської історії хвороби пацієнта, проведення санітарно-освітньої роботи, роботу з медичною документацією.

Переддипломна практика є завершальним етапом і передбачає навчання умінню правильно клінічно мислити, оцінювати стан пацієнта, досконало володіти технікою медсестринських маніпуляцій, складати план медсестринського догляду за пацієнтом, проводити медсестринську діагностику, визначати проблеми пацієнта, складати і здійснювати медсестринський процес, оцінювати його результати, вибирати правильну тактику під час надання невідкладної долікарської допомоги, проводити профілактичні заходи, пропагувати здоровий спосіб життя, дотримуватися основних принципів сестринської медичної етики та деонтології, інфекційної безпеки. Зважаючи на структурований поділ програми, протягом практики майбутні медичні сестри удосконалюють практичні вміння з медсестринства у внутрішній медицині, з медсестринства в хірургії, з медсестринства в педіатрії та сімейній медицині. При проведенні практики слід керуватися навчальним планом, програмами, чинними наказами Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров’я України та положенням про проведення практики.

Переддипломна практика передбачає вдосконалення вмінь і навичок студентів в умовах стаціонарних відділень, денного стаціонару, стаціонару на дому, центрах первинної медико-санітарної допомоги, які відповідають сучасним вимогам проведення навчального процесу, де вони братимуть участь у роботі медичних сестер на постах, у палатах інтенсивної терапії, невідкладної допомоги, в маніпуляційних, під час підготовки пацієнтів до проведення досліджень і маніпуляцій, доглядати та спостерігати за хворими, виконувати всі навички маніпуляційної техніки, здійснювати медсестринський процес під час роботи з пацієнтами на всіх етапах медичної

допомоги, у роботі старшої сестри відділення чи головної сестри лікувально-профілактичного закладу.

За навчальним планом переддипломна практика проходить у VIII семестрі: 4 тижні на початку навчального семестру та 2 тижні по закінченню, перед державною атестацією.

Тривалість переддипломної практики становить 270 годин (9 кредитів) і складає в загальній кількості 6 тижнів, а саме: у закладах медичної допомоги первинного, вторинного та третинного рівня на початку восьмого семестру 4 тижні, 2 тижні наприкінці навчального восьмого семестру, перед державною атестацією:

Під час проходження практики 1/3 від загального обсягу часу виділяється на самостійну роботу, яка включає удосконалення засвоєних практичних навичок, роботу в бібліотеці, написання історій хвороб та санітарно-освітню роботу. Практика здобувачів вищої освіти проводиться на базах лікувально-профілактичних закладів, з якими укладено договори вищим навчальним закладом ПВНЗ «Медико-Природничий Університет», відповідно до вимог програми. Умовою якісної підготовки здобувачів вищої освіти під час проходження практики є дотримання єдиних вимог до техніки виконання маніпуляцій на базах лікувально-профілактичних закладів, які забезпечуються співпрацею методичних, загальних і безпосередніх керівників. Тривалість робочого тижня студентів становить 30 год. і 15 год. для самостійної роботи. На період практики студентів розподіляють за графіком по декілька осіб на робочі місця медичних сестер відділення.

Базами практики виступають:

- КНП «Херсонська міська лікарня ім. А. і О. Тропіних»
- КНП «Миколаївська обласна дитяча клінічна лікарня»

Миколаївської обласної ради

- ТОВ «МЕНС САНА»
- КПН ЦПМСД 4 Деснянського району м. Києва
- КНП УМР «Ізмаїльська міська центральна лікарня»
- КНП «Ізмаїльської міської ради «Ізмаїльський міський центр

первинної медико-санітарної допомоги»

- Миколаївський міський протитуберкульозний диспансер
- КНП Березнегуватська ЦРЛ
- КП «2-а міська клінічна лікарня Полтавської міської ради»
- КНП «Миколаївський обласний центр онкології Миколаївської

обласної ради

- КНП ММР «Центр Первинної Допомоги Медико-Санітарної Допомоги № 4»
- Міський центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю
- КНП «Центр Первинної Медико-Санітарної Допомоги № 4»

Миколаївської міської ради

- КНП ММР «Міська Лікарня Швидкої Медичної Допомоги»

- КНП Центр Первинної Медико-Санітарної Допомоги № 1 Миколаївської міської ради
- Інститут медико-біологічних досліджень
- Миколаївське вище училище фізичної культури
- МТЦСО (надання соціальних послуг)
- Міський центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю
- МРЦФКСІ «ІНВАСПОРТ»
- Миколаївський обласний клінічний госпіталь ветеранів війни
- Херсонський обласний шкірно-венерологічний диспансер
- КНП ЦПМСД № 1 Оболонського району м. Києва
- КНП «дитяча клінічна лікарня №6» Шевченківського р-ну м. Києва

КМР

- ТОВ Миколаївська обласна організація червоного хреста
- КНП «Консультативно-діагностичний центр» Деснянського району м. Києва
- Миколаївський міський притулок для громадян похилого віку та інвалідів
- Державна установа «Територіальне Медичне Об'єднання Міністерства Внутрішніх Справ України по Миколаївській області»
- КЗ центральна міська лікарня м. Нова Каховка
- КНП Миколаївська міська лікарня № 3 Миколаївської міської ради
- КУ Одеської обласної клінічної лікарні
- КНП Миколаївська міська лікарня № 5
- КНП Миколаївський обласний центр психічного здоров'я

Миколаївської міської ради

- КНП Миколаївська обласна дитяча клінічна лікарня
- ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії ім В.Т.Зайцева НВМН України »
- ФОП «Тимчук Олексій Миколайович.»
- КНП «МОБД» МОР
- КНП «Мирноградський центр первинної медико-санітарної допомоги»

- ТОВ «АНГІОМЕД» м. Одеса

- КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є. Є. Карабелеша»

ХМР

- КНП «Центральна міська лікарня» м. Каховка НМР
- КНП «Павлоградський пологовий будинок»

За час проходження виробничої практики студенти ознайомились з роботою структурних підрозділів ЛПЗ, вивчили посадові обов'язки медичної сестри на кожному робочому місці, наказами МОЗ України, які регламентують роботу ЛПЗ з дотримання санітарно-протиепідемічного режиму.

Практику проведено у визначені терміни.

Студенти оформили звіти з проходження практики, щоденники практики згідно існуючих вимог.

Зауваження щодо проходження практики студентами та оформлення звітної документації у керівників практики від університету та лікувальних установ відсутні.

Результати виконання завдань представлені у звітах студентів, а оцінки – у відомостях за практику.

Колектив кафедри постійно працює над вдосконаленням практики студентів, як невід'ємної складової процесу підготовки фахівців галузі медицини. У звітному році студенти II та III курсів проходили виробничу практику та переддипломну практику студентів четвертого курсу на підставі завчасно укладених договорів про довгострокове співробітництво між вузом та базами практики, студенти працювали у відповідності до виконань Наскрізної програми практики та за робочими програмами практик. При підготовці звітів з проходження практики вони мали змогу користуватися Методичними рекомендаціями щодо правильності оформлення звітної документації, її змістовних складових. Практика дозволила студентам закріпити та поглибити теоретичні знання з курсів «Основи медсестринства», «Медсестринські теорії та процес» та «Медсестринство у внутрішній медицині», «Медсестринство в хірургії», «Медсестринська та професійна етика», «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» сформувати у майбутніх фахівців необхідний обсяг практичних, професійних умінь та навичок, сформувати науковий підхід в організації та проведенні догляду, глибоко усвідомити суть та значущість обраної професії. Аналіз звітів студентів із проходження практики дає підстави стверджувати, що здобувачі вищої освіти в цілому мають достатній рівень знань з фахових дисциплін та здатні використовувати ці знання у практичній діяльності у межах змісту та завдань практики.

Результатом серйозного підходу до організації практики студентів з боку кафедри можна вважати високі оціночні бали, отримані під час перевірки проходження практик студентів, а також схвальні відгуки керівників баз практик про ґрунтовну підготовку студентів, зазначену не тільки під час проходження практики, а й під час захисту практики

Результати екзаменаційно-залікової атестації показують, що екзамени пройшли на належному організаційному та професійному рівні. Цьому сприяли організаційні заходи ректорату та адміністрації Університету, підготовка кафедри здобувачів до Державної кваліфікаційної атестації, високий професіоналізм та вимогливість членів екзаменаційної комісії.

ДКА спеціальності 223 «Медсестринство» було проведено у два етапи складання КРОК та практично-орієнтовного іспиту у червні місяці 2023 року відповідно до складеного розкладу. Всі здобувачі склали екзамени на позитивну оцінку. Таким чином, за період навчання здобувачі отримали

грунтовні знання, що викладалися з фахових дисциплін та на рівні, що відповідають вимогам вищої школи.

У звітній період основний час викладання проводилося із застосуванням прогресивних технологій, а саме: ZOOM - платформи для дистанційного навчання, Google - форми для проведення тестування, Whiteboard, медіа-презентації до лекцій, відеоматеріали, застосування практичних завдань та тренінгів для покращення засвоєння матеріалу.

3. Методична робота

Освітні компоненти, що закріплені за кафедрою мають 100% забезпечення навчально-методичними комплексами, до яких входять: навчальні-програми, навчальні робочі програми, конспекти лекцій (опорні конспекти), розробки семінарських, практичних занять, питання до іспитів та заліків, тести для контролю знань, рекомендації до самостійної роботи здобувачів, методичні вказівки до написання науково-дослідних/кваліфікаційних робіт, робочі програми по практиці.

Забезпечено якісний рівень проведення усіх видів практик. Проведення методичної роботи з базами практик та направлення на бази практик, організація та проведення звітної конференції за результатами проходження студентської практики, оформлення та перевірка звітів.

За період 2022-2023 навчального року проведено всі заплановані відкриті заняття, відповідно до графіку.

Проведено 11 засідань кафедри медсестринства. Затверджено річні та семестрові звіти за 2022-2023 н.р. з: навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної роботи, які були виконані, результати яких відображені в даному звіті. Сплановано навчальні, виховні, наукові та організаційні плани на 2023-2024 навчальний рік.

Проведена III Міжрегіональна науково-практична конференція «Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України», до якої підготовлено викладачами кафедри Медсестринство: інформаційний лист, програму конференції та тези доповідей.

4. Наукова робота

Науково-дослідна робота виконується відповідно до проблемних тем: ґрунтується на виконанні науково-дослідної теми кафедри «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах військового стану». В рамках цієї теми організовано наукові гуртки здобувачів вищої освіти під керівництвом викладачів кафедри медсестринства, постійно проводяться наукові семінари, де висвітлюються основні результати наукової роботи членів гуртка; викладачами університету проведено III міжрегіональну науково-практичну конференцію «Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України», де представлено звітну

інформацію щодо проведеного дослідження за вказаними напрямками. До збору, групування, систематизації даних з теми дослідження активно залучені студенти спеціальності 223 «Медсестринство», які на теоретичному та практичному рівні вивчають обрану проблематику відповідно до теми дослідження. Кафедра медсестринства працює над темою наукового дослідження: «Роль та діяльність медичної сестри у кризовому суспільстві», до якої залучені провідні фахівці кафедри.

Здобувачі вищої освіти виконували власні науково-дослідницькі роботи в межах тем викладачів. Див. табл. 2 та 3.

Таблиця 2

Теми наукових робіт, що виконувалися викладачами і студентами кафедри медсестринства у 2022-2023 навчальному році

	Теми наукового дослідження	Замовник або ініціативна	ПІБ керівника та виконавця НДР	ПІБ студентів
1	Організація та забезпечення догляду за пацієнтами у відділенні травматології	Ініціативна	Володка Н.А.	Адаменко Тетяна Леонідівна
2	Роль медичної сестри у відділенні анестезіології та інтенсивної терапії для новонароджених	Ініціативна	Башмакова Н.В.	Башкіна Ганна Олександрівна
3	Сестринська діяльність при виходженні недоношених ініціативна дітей у сучасному підході	Ініціативна	Башмакова Н.В.	Вандишева Дар'я Петрівна
4	Роль середнього медичного персоналу в процесі діагностики, обліку, диспансеризації та лікування онкологічних хворих	Ініціативна	Башмакова Н.В.	Гладишко Аліна Олегівна
5	Деонтологічні аспекти в роботі медичної сестри хірургічного відділення	Ініціативна	Володка Н.А.	Данілов Максим Васильович
6	ВІЛ-інфіковані пацієнти сучасності. Допомога медиків у боротьбі з недугою у боротьбі з недугою	Ініціативна	Володка Н.А.	Єрмолаєва Ганна Вадимівна
7	Глухота та туговухість у дітей: причини, діагностика, лікування та профілактика, попередження психотравмуючих факторів	Ініціативна	Володка Н.А.	Загорська Надія Павлівна

8	Психосоматичні аспекти захворювань ендокринної системи	Ініціативна	Володка Н.А.	Кліщевський Сергій Станіславович
9	Післяпологові психічні розлади	Ініціативна	Володка Н.А.	Лісна Ніна Григорівна
10	Особливості роботи медичної сестри у догляд за пацієнтами хворими на онкологію в лікарні	Ініціативна	Володка Н.А.	Нестерчук Оксана Олександрівна
11	Глухота та туговухість у дітей. Психологічні аспекти	Ініціативна	Володка Н.А.	Покидько Катерина Віталіївна
12	Психологічні фактори розвитку булімії	Ініціативна	Башмакова Н.В.	Савчук Олена Сергіївна
13	Медична сестра у системі хоспісної та паліативної допомоги: психологічний аспект	Ініціативна	Володка Н.А.	Тимошенко Любов Валентинівна
14	Спостереження вагітних психологічна допомога до та після пологів	Ініціативна	Володка Н.А.	Чорна Юлія Миколаївна
15	Психологічна підтримка населення в період пандемії COVID-19	ініціативна	Володка Н.А.	Стеценко Світлана Юріївна
16	Вплив COVID-19 на шкіру та її придатки	ініціативна	Башмакова Н.В.	Шевцова Альбіна Альбертівна
17	Роль медичної сестри в профілактиці синдрому діабетичної стопи	ініціативна	Башмакова Н.В.	Юрченко Марина Вікторівна

Викладачі кафедри є авторами монографій, навчально-методичних посібників, наукових статей, тез доповідей на наукових конференціях, навчально-методичних посібників, матеріалів для студентів та інше. За період навчального 2022-2023 року викладачі кафедри приймали участь у наукових заходах, що відповідає пункту 38 ліцензійних умов МОН України, а саме:

Білокриницький В.С., д.мед.наук, професор, завідувач кафедри:

Засновник науково-просвітницького міжгалузевого журналу профілактичної медицини «Здоров'я нації і активне довголіття».

Свідоцтво про державну реєстрацію: Серія ОД 1836 707Р від 27.04.2016

Виконавець наукової теми кафедри : «Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення», напрям дослідження – «Забезпечення громадського здоров'я через якість медичних послуг».

Володка Н.А. доцент кафедри:

Виконавець наукової теми кафедри : напрям дослідження – «Роль медичної сестри в забезпеченні виконання дій ВООЗ: «Глобальний план дій

сектора охорони здоров'я по реагуванню на деменцію на 2017-2025 рр».
учасник:

– I Всеукраїнська науково-практична конференція (заочна форма) «Стратегія розвитку вищої медсестринської освіти» у форматі «Року медсестринства в Україні 2020» м. Львів, 30 вересня 2020 р., тема: «Формування компетентностей медичної сестри в умовах реформування»

– Міжнародного науково-педагогічного семінару «Інтеграція закладів фахової передвищої та вищої освіти в європейській освітній простір. Розвиток міжнародного співробітництва», що відбувся 25.05.2021р. (NO. WSA/2021/04/38 for completing the International Scientific and Pedagogical Seminar "Integration of Professional Universities in the European Educational Space. Development of international cooperation " within the framework of teachers' professional development - lifelong learning Number of hours: 6 hours (0.2 ECTS credits) Held 25.05.2021 in Higher School of Agribusiness)

- Фахова школа для ортопедів-травматологів: «Ортопедична корекція розладів ходьби у пацієнтів із хворобою Шарко – Марі - Туста інші актуальні питання ортопедії та травматології» Відповідно до критеріїв нарахування балів безперервного професійного розвитку визначених наказом МОЗ України від 22.02.2019 № 446, нараховано 10 балів. 27.02.2021, м. Київ.,

- Четверта частина Фахова школа «Реабілітація після інсульту в практиці сімейного лікаря» Відповідно до критеріїв нарахування балів безперервного професійного розвитку визначених наказом МОЗ України від 22.02.2019 № 446, нараховано 10 балів. 25.02.2021, м. Київ.

- Фахова школа для ортопедів-травматологів: «Недостатньо відома патологія стопи та інші актуальні питання ортопедії та травматології» Відповідно до критеріїв нарахування балів безперервного професійного розвитку визначених наказом МОЗ України від 22.02.2019 № 446, нараховано 10 балів. 27.03.2021 м. Київ.

- онлайн-семінар «Профілактика емоційного вигорання для медичних працівників» м. Київ, 14.0.2021року,

- Відповідно до критеріїв нарахування балів безперервного професійного розвитку визначених наказом МОЗ України від 22.02.2019 № 446, нараховано 10 балів. 10.06.2021м. Київ

Гаєвський С.О., к.мед.наук, доцент кафедри :

Виконавець наукової теми кафедри : «Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення», напрям дослідження «Лікарня безпечна для здоров'я: інфекційна безпека».

Зоря Б.П., д.фарм.наук, професор кафедри:

Виконавець наукової теми кафедри : «Важливість та значимість участі медичної сестри в забезпеченні здоров'я населення», напрям дослідження – «Стандартизація та сертифікація лікарських засобів в Україні».

Башмакова Н.В. д.мед.наук, професор:

П.2) Башмакова Н.В., Єфременкова Л.Н., Башмаков В.П., Альтер О.В., Скіпа М.І., Саленко С.Д. Спосіб лікування артрозу колінних суглобів у хворих з метаболічним синдромом. Номер патенту: 40280; 25.03.2009 р.

Башмакова Н.В., Єфременкова Л.Н., Башмаков В.П., Альтер О.В., Скіпа М.І., Саленко С.Д. Спосіб корекції абдомінального ожиріння у хворих з метаболічним синдромом. Номер патенту: 40279; 25.03.2009 р.

П.3) Башмакова Н.В. Внутрішні хвороби (добірні нозології): навч. посіб. Одеса: Одеський державний медичний університет, 520 с.

Башмакова Н.В. та ін. Сімейна медицина (збірник тестів у 3-х томах): навч. посіб. рекомендованого ЦМК з ВМО МОЗ України як для студентів, інтернів, лікарів та викладачів вищих медичних закладів освіти III-IV рівнів акредитації з фаху м. Львів.

П.4) Наявність конспектів лекцій, методичних вказівок, робочих програм з дисциплін «Доказова медицина та стандартизація мед сестринської діяльності»; «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині».

П.19) Член Нью-Йоркської Академії наук.

П.20) 1972 р. - 1975 р. - виїзний лікар Одеської міської станції швидкої медичної допомоги

1975 р. - 1979 р. - лікар у Міській клінічній лікарні швидкої допомоги

1979 р. - 1980 р. - лікар кардіологічного відділення Міської лікарні № 3

2002 р. - 2010 р. - завідувача кардіологічним відділенням КУ «Міська клінічна лікарня №9 імені професора О.І. Мінакова» м. Одеса

Бугрім Т.В. кандидат медичних наук, доцент кафедри,

П.1) 1. Бугрім Т.В. Сучасні підходи до діагностики остеопорозу та ішемічної хвороби серця у жінок в післяменапаузальному періоді в умовах первинної медико-санітарної допомоги. Медичні перспективи. 2017. №1. Т.19. С. 77-81.

2. Бугрім Т.В. Діагностична функція лівого шлуночка у жінок з ішемічною хворобою серця та остеопорозом в післяклімактеричному періоді. Питання експериментальної та клінічної медицини. 2018. Вип. 17. Т. 4. С. 21-27.

3. Бугрім Т.В. Особливості внутрішньосерцевої гемодинаміки у жінок з ішемічною хворобою серця в післяклімактеричному періоді. Наукові відомості Белгородського державного університету. Медицина та фармація. 2018. Вип. 23. №18 (161). С. 54-58.

4. Бугрім Т.В. Клінічні особливості проявів ішемічної хвороби серця та остеопорозу у жінок в післяменапаузальному періоді. Наукові відомості Белгородського державного університету. Медицина та фармація. 2018. Вип. 24. №25 (168). С.90-93.

П.4) Наявність конспектів лекцій, методичних вказівок, робочих програм з дисциплін «Організація медсестринського догляду при наданні паліативної та хоспісної допомоги»; «Медсестринство в геронтології та геріатрії».

П.12) Міністерство охорони здоров'я України. Асоціація інтервенційних кардіологів України, Одеський національний медичний університет, Кардіологічна клініка Святої Катерини, ПП Одеської залізничі санаторій-профілакторій «Біла акація». Учасник науково-практичної конференції за участю міжнародних спеціалістів «Актуальні питання діагностики та лікування хвороб внутрішніх органів», міжнародній Чорноморській науково-практичній конференції «Сучасні аспекти кардіології» та майстер-класі з рентгенендоваскулярної хірургії. 24-25 травня 2018 р., Одеса

П.19) Членкиня Громадської організації “Алергія СТОП”

П.20) З 01.08.2005 р. по 02.08.2007 р. – лікар-інтерн терапевтичного відділення

З 02.08.2007 р. по 1.02.2008 р. – дільничний лікар-терапевт Міської лікарні №7

З 01.02.2008 р. по 31.07.2011р. – лікар-терапевт Міської лікарні №7

З 01.08.2011 р. по 31.05.2012 р. – лікар-консультант ПП «Домашній лікар»

З 18.07.2012 р. по 05.07.2016 р. – лікар та провізор за сумісництвом у Південному РЦЗ м. Запоріжжя

Черно В. С. доктор медичних наук, професор,

у період із 8 лютого по 19 березня 2021 року в Люблінському медичному університеті (Республіка Польща) пройшов науково-педагогічне стажування на тему ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ ЄС за фахом «Медичні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин) (has completed the scientific and pedagogical internship at Medical University of Lublin (the Republic of Poland) during the period from February 8 - March 19, 2021 INNOVATIVE STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE AND EU COUNTRIES. in the specialty Medical Sciences in the volume of 6 credits (180 hours)

15.06.2021. II Міжрегіональна науково-практична конференція «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності», м. Миколаїв (доповідь «Вплив біофізичних явищ на філогенез структурної організації пазух твердої оболонки головного мозку»)

Зюзін В.О. доктор медичних наук, професор

у період із 8 лютого по 19 березня 2021 року в Люблінському медичному університеті (Республіка Польща) пройшов науково-педагогічне стажування на тему ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ ЄС за фахом «Медичні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин) (has completed the scientific and pedagogical internship at Medical University of Lublin (the Republic of Poland) during the period from February 8 - March 19, 2021 INNOVATIVE STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE AND EU COUNTRIES. in the specialty Medical Sciences in the volume of 6 credits (180 hours)

15.06.2021. II Міжрегіональна науково-практична конференція «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності», м. Миколаїв (доповідь «Проблеми громадського здоров'я в Україні та Європі»).

Магденко Г.К., к.мед.наук, доцент кафедри:

22-26.03.2021. Цикл тематичного удосконалення «Сучасні принципи діагностики та лікування патології шийки матки. Кольпоскопія», м.Одеса.

02-03.04.2021. Школа-семінар «Репродуктивне здоров'я молоді та підлітків», м.Київ (в статусі онлайн-делегата).

16-17.04.2021. НПК ім О.О.Зелінського Мультидисциплінарна науково-практична конференція з міжнародною участю «Сучасні напрямки перинатальної та репродуктивної медицини: від теорії інноваційного пошуку до практики», присвячена пам'яті вчителя Олександра Олексійовича Зелінського. м.Одеса.

15.06.2021. II Міжрегіональна науково-практична конференція «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності», м. Миколаїв (доповідь «Роль сучасної медичної сестри у збереженні здоров'я жінки в аспекті профілактики захворювань молочної залози»).

Алексашина І.В. ст. викладач

Підвищення кваліфікації 27-30 січня 2021 Основи андрагогіки. Особливості роботи із здобувачами фахової передвищої освіти Технології дистанційного навчання в організації освітнього процесу

5.Виховна робота

Невід'ємною частиною навчального процесу на кафедрі є забезпечення виховної роботи, яка спрямована на патріотичне виховання, формування у здобувачів вищої освіти професійних умінь та навичок, любові до своєї професії, орієнтації на трудову діяльність у нових соціально-економічних умовах, набуття кращих моральних та особистісних якостей, критичного мислення.

Одним із особливих напрямів виховної роботи кафедри Медсестринства є благодійна діяльність здобувачів, допомога соціально-незахищеним категоріям населення.

6.Організаційна робота

За навчальний період викладачі кафедри приймали активну участь у проведенні загально університетських заходах, конференціях, семінарах м. Миколаєва, профорієнтаційній роботі, засіданнях кафедри, Вченої ради університету. Підготували та провели одноденні акції до Дня боротьби з туберкульозом, Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, День боротьби з раком молочної залози. До Дня Медичної сестри провели науково-практичну студентську конференцію дистанційно. За навчальний рік викладачами

кафедри були організовані та проведені заходи із залученням студентів до волонтерської діяльності у:

- Міському притулку для самотніх літніх людей;
- Миколаївський будинок дитини;
- Центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів;
- Миколаївського відділення Всеукраїнської благодійної організації «Турбота про літніх в Україні»

Під час карантину студентами - волонтерами МОТ Червоного Хреста було виконано багато справ, а саме: зшити маски для міських лікарень, розвезені продукти харчування та засоби захисту та гігієни вразливим верствам населення.

1. Постійна участь в роботі науково-методичної ради університету, вченої ради університету (підготовка доповідей та участь у 11 засіданнях)

2. Щомісяця проведення засідань кафедри медсестринства. Протягом навчального року було проведено 11 засідань.

3. Презентація кафедри медсестринства на різних університетських заходах.

4. Організація та проведення круглих столів, науково-практичних заходів, конференцій.

5. Організаційна робота з базами практик, проведення установчих конференцій з приводу закріплення та направлення на бази практики.

6. Отримання зворотного зв'язка увід стейкхолдерів щодо ОП.

Стратегії розвитку кафедри медсестринства на 2023-2024 навчальний рік

Сильними аспектами діяльності кафедри медсестринства та ОП є:

1. ОП передбачено ОК, які забезпечують підготовку до реалізації професійної діяльності в галузевій, територіально-галузевій, міжгалузевій, регіональній та міжрегіональній системі надання кваліфікованої допомоги в галузі охорони здоров'я та визначеними у Стандарті загальними та фаховими компетентностями щодо організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів закладів охорони здоров'я, виконання всіх видів медсестринської діяльності та медсестринських втручань та володіють знаннями з теорії та практики розвитку медсестринства, розвитком компетентностей, необхідних для професійної діяльності, а також створення системи освітніх компонентів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

2. Фокус ОП враховує тенденції сучасного реформування системи охорони здоров'я та освіти і науки України, а також попиту установ Південного регіону України.

3. Викладачі кафедри постійно підвищують кваліфікацію з метою вдосконалення змісту ОК відповідно до вимог сучасної системи надання

послуг в галузі охорони здоров'я, наближення їх до міжнародних стандартів, шляхом стажувань, участі в міжнародних науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах тощо.

5. Стейкхолдери, залучені до викладання на ОП, забезпечують покращення практичної підготовки здобувачів в межах практичних занять та переддипломної практики, що розвиває здатність майбутніх фахівців спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті партнерства.

Слабкими аспектами:

1. Відсутність можливості у здобувачів вищої освіти брати активну участь у наукових конференціях, тренінгах, зустрічах зі стейкхолдерами та інших заходах, цілеспрямовано організованих кафедрою (що сприяють опануванню передбачених компетентностей), що обумовлена ситуацією з карантинними обмеженнями та розповсюдженням вірусу Sars-Cov-2.

2. Відсутність можливості прийняти на навчання іноземних студентів, що непередбачено Правилами прийому.

3. Відсутність у викладачів можливості очно відвідувати заходи з підвищення кваліфікації внаслідок пандемії Covid-19.

Реалізація перспектив розвитку ОП та кафедри медсестринства передбачає такі заходи:

1. Продовжити вдосконалення змісту ОП шляхом опитування стейкхолдерів з метою моніторингу змін щодо надання послуг в галузі охорони здоров'я, адаптувати освітній процес та практичну підготовку на високому професійному рівні (співпраця: з роботодавцями – корегування та удосконалення навчального плану, виробничої практики здобувачів вищої освіти; з абітурієнтами – профорієнтаційна робота, зі здобувачами вищої освіти – анкетування, що дозволяє отримувати знання, уміння та професійні компетентності для роботи в медичних установах, що ведуть до присвоєння кваліфікації «бакалавр медсестринства» та надання послуг в галузі охорони здоров'я на державному, регіональному та місцевому рівнях, та можливості майбутнім випускникам успішно конкурувати на внутрішньому та зовнішньому ринках праці за Стандартом.

2. Посилити співпрацю з академічною спільнотою – спорідненими кафедрами ЗВО України, Польщі, яка дозволяє впроваджувати передовий досвід навчання та викладання на ОП.

3. Налагодити контакти з міжнародними ЗВО для співпраці та стажування студентів / викладачів; організація роботи за програмою Еразмус+, заплановано впровадження дуальної освіти на наступний рік за для поліпшення якості освітнього процесу та максимального наближення до професійних стандартів та вимог сучасності що надають освітній програмі суттєві переваги.

4. Планується залучення більшої кількості стейкхолдерів до аудиторних та навчально-практичних форм роботи.

5. Налагодження системи моніторингу задоволеності студентів, викладачів та стейкхолдерів умовами навчання, освітніми компонентами, ОП та інше.

II. РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ КАФЕДРИ ПСИХОЛОГІЇ

ВСТУП

Кафедра психології є випусковою кафедрою і на якісному професійному рівні готує фахівців, освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр для лікарських установ та різних організацій України. На протязі 2022-2023 навчального року колектив кафедри психології постійно проводив роботу щодо покращення підготовки студентів за спеціальністю 053 Психологія, зокрема за освітньою програмою «Психологія» на першому бакалаврському рівні вищої освіти за освітньою програмою «Психологія», яка проходила акредитацію в даному навчальному році.

Випускову кафедру очолював кандидат психологічних наук, доцент - Петьков В.А.

Освітньо-професійну програму «Психологія» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, публікують праці у вітчизняній та зарубіжній науковій пресі, мають відповідну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності, гарант освітньої програми, викладацький склад, який забезпечує реалізацію даної освітньої програми, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (див. додаток А).

Завідувач кафедри психології приймає участь в роботі всіх підрозділів університету, де обговорюється і вирішується питання діяльності кафедри та групи забезпечення, затверджує плани роботи та звіти кафедри, індивідуальні плани роботи викладачів, робочі програми з дисциплін і інші документи та контролює своєчасність і якість їх виконання, надає керівництву пропозиції про прийом та звільнення співробітників кафедри, а також заходи дисциплінарного впливу, забезпечує необхідні умови для проведення навчально-виховного та науково-дослідницького процесів. Робота групи кафедри здійснювалася згідно з річним планом, з усіх головних напрямків діяльності кафедри.

Питання щодо організації навчального процесу та покращення підготовки студентів постійно розглядаються на засіданнях кафедри, про що є відповідні дані у протоколах. Засідання кафедри проводяться згідно затвердженого плану, на яких поряд із основними питаннями з організації навчального процесу (формування плану роботи кафедри на 2023-2024 навчальний рік, розподіл навчального навантаження, затвердження робочих програм, робочих планів, екзаменаційних білетів тощо), розглядалися поточні питання, які виникають у зв'язку зі змінами у навчальному процесі.

1. Кадрове забезпечення кафедри

Навчальний процес на кафедрі психології станом на 31.12.2023 р. (див. табл.1) здійснює 12 викладачів (наказ № 5 від 30.08.2023 р.): 7 штатних викладачів, а також 5 викладачі за зовнішнім сумісництвом. Загалом, 5 – кандидатів психологічних наук, доценти, 2 старші викладачі Відсоток захищеності штатних викладачів кафедри – 58%

Таблиця 1

Кадровий склад викладачів кафедри медсестринства станом на 31.12.2023 р.

Показники	Доктор наук., професор	Кандидат наук, доцент кафедри / доцент	Доцент кафедри	Старший викладач	Відсоток
За штатом	-	5 (42%)	-	2(16%)	58%
За зовнішнім сумісництвом	-	5 (42%)		-	42%
Загальна сума %	-	84%	-	16%	100%

2. Навчальна робота кафедри психології

Навантаження викладачів кафедри розроблено згідно з навчальним планом. Всі викладачі заповнюють індивідуальні плани після виконання навчального, наукового, методичного навантаження. На 2022-2023 навчальний рік навчальне навантаження кафедри психології виконано повністю. Крім того, було залучено до викладання пар, практикуючих психологів, зокрема на ОК «Психотерапія» на парі з теми КПТ, представляла сучасний напрям КПТ, а саме СЕТА, практикуючий психолог, що пройшов навчання за даним напрямом Курносенко Марія Вікторівна. До проведення пар з ОК «Клінічна та медична психологія» було залучено лікаря-психолога КНП «МОКГВВ» МОР Кирпиченко Татьяну Веніамінівну, для деяких тем, що входять в її спеціалізацію.

На початку навчального року в обов'язковому порядку розроблялися та/або оновлюються навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін, які передбачені навчальним планом спеціальності 053 «Психологія». Всі розроблені навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін розглядалися та затверджувалися на засіданні кафедр та Вченою радою університету. Протоколи засідання кафедри: протокол №1 від

28.08.2018 р., протокол №1 від 29.08.2019 р., протокол № 1 від 25.08.2020 р.; протоколи засідання Вченої ради: протокол №1 від 29.08.2018 р., протокол №1 від 30.08.2019 р., протокол №1 від 27.08.2020 р.

З метою вдосконалення системи оцінювання змісту освітніх компонентів освітньої програми в університеті проводилися заходи: реалізація освітньої програми та її компонентів відповідно до чіткої структури та прозорого плану впровадження; виконання моніторингу програми та її компонентів шляхом опитування студентів і працівників з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності; використання системи зворотнього та прямого зв'язку для аналізу результатів оцінювання та очікуваних розробок у предметній області з урахуванням потреб суспільства та наукового середовища; використання отриманої інформації для вдосконалення програми в цілому та її компонентів.

Робочі програми ОП та силабуси розроблялися провідними фахівцями кафедри, за якими закріплене їх викладання, розглядаються та погоджуються не пізніше, ніж на першому в поточному навчальному році засіданні кафедри та зберігаються на кафедрі. На початку 2022-2023 навчального року на кафедрі психології ПВНЗ МПУ повністю оновлено РП, НП та НМКД, що відповідають сучасним вимогам до реалізації практичної діяльності. Так, наприклад, Чигринська Л.П., завідувач реабілітаційним відділенням КНП «МОКГВВ» МОР поклала в основу навчальної дисципліни ВК 04 Психологічна реабілітація найбільш актуальні та затребувані теми, а саме: загальні поняття реабілітації, їх види, сфера застосування психологічної реабілітації, вимоги до спеціальності, хвороби залежності та реабілітаційні психологічні технології, кризові стани та психологічна допомога, допомога особистості, що перебували в екстремальних ситуаціях, при психічних порушеннях, психосоматичних захворюваннях, онкозахворюваннях, неврозах. Зміст навчальної програми повністю відповідає сучасним актуальним проблемам та вимогам надання психологічної допомоги.

Під час навчання у ЗВО майбутній фахівець заглиблюється у специфіку майбутньої професійної праці, психологічні особливості професіоналізму. Це пов'язане по-перше – із формуванням відповідних якостей особистості: гідного ставлення до обраної професії, почуття обов'язків щодо оволодіння необхідними знаннями. По-друге – з формуванням і розвитком позитивного аналітичного мислення. Професійна підготовка студентів у ЗВО, формування їхніх знань і вмінь вимагає організації (у системі підготовки в цілому) своєчасного актуально-змістовного контролю і відповідального самоконтролю, розуміння майбутніми фахівцями їх концептуальної необхідності щодо розвитку професійного бачення майбутньої фахової діяльності, власної успішності у професійній праці. У робочих програмах визначені вимоги до оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що розроблені за кредитно-трансферною системою, окремим пунктом з якими викладач ознайомлює студентів. В освітньому процесі

використовуються такі форми поточного контролю як систематичне застосування викладачем тестів відповідно навчального програмного матеріалу (що перевіряє досягнення ПРН 1, 2, 20). Під час проведення семінарських занять викладач привчає здобувачів вищої освіти до змістовних, лаконічних, логічно побудованих відповідей, до критичного аналізу студентами висловлювань своїх одногрупників (перевірка досягнення ПРН 3, 4, 8, 10, 13, 15, 17). Особливу увагу викладачі приділяють підготовці рефератів, формуванню умінь здобувачів вищої освіти подавати їх до сприйняття іншими студентами у формі змістовних, логічно побудованих тез (перевірка ПРН 3, 4, 6, 7, 8). Основним є виконання практичних вправ (в різних формах) з їх подальшим оцінюванням (перевірка досягнення ПРН 1, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19). Під час рубіжного контролю застосовувалися прийоми узагальнень здобувачами вищої освіти засвоєних знань та вмінь у відповідності із кредитами навчальної програми, встановлюється рівень та особливості сформованості їх професійних компетентностей. Викладач одержує можливість повніше бачити потенціал здобувачів вищої освіти, своєчасно допомагати їм у подоланні труднощів, перевіряти досягнення програмних результатів навчання, формувати їх розуміння необхідності самоконтролю.

Вибір методів навчання і викладання на ОП, які сприяють досягненню програмних результатів навчання, зумовлений цілями навчання і здійснюється як шляхом аналізу досвіду з використання методів навчання спорідненими кафедрами та досвіду викладача. Крім того, переважають практичні заняття (особливо на заочній формі навчання), що сприяє формуванню практичних навичок роботи та досягнення реалізації ПРН навчання на ОП передбачає лекційні, практичні, лабораторні та семінарські заняття; виконання курсових робіт; написання і захист кваліфікаційної роботи, складання атестаційного екзамену. Лекції мають інтерактивний, проблемний характер. Практичні і лабораторні заняття мають науководослідний характер, спрямовані на формування у здобувачів знань, умінь, навичок ефективного виконання інноваційних завдань професійної діяльності, а також професійної рефлексії. Для досягнення програмних результатів навчання на ОП широко використовуються ситуаційні завдання, дискусії, презентації, творчі завдання, які, наприклад, активно використовуються при викладанні таких навчальних дисциплін як ВК 03 Експериментальна психологія, ОК 25 Психологічне консультування та корекція, ОК 33 Психологічний спецпрактику профпідготовки. Самостійна робота сприяє пошуково-аналітичній роботі здобувачів. В освітньому процесі викладач відіграє роль консультанта, модератора, фасилітатора, який створює партнерські стосунки зі здобувачами і мотивує їх до самостійного пошуку інноваційних рішень.

Форми та методи відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, корегувалися в межах кожного ОК з урахуванням пропозицій здобувачів, отриманих шляхом анкетування, що проводиться анонімно і не

контролюється представниками кафедри, яка забезпечує підготовку за ОП. Моніторинг ефективності освітнього процесу шляхом анкетування здобувачів має на меті виявлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання, результати якого свідчать про позитивну оцінку здобувачами навчального процесу. Він дозволяє з'ясувати задоволеність проведених лекційних, практичних і лабораторних занять, організацією СР в межах конкретного ОК; відповідність контрольних заходів змісту ОК; відповідність вимогам сучасного ринку праці та ін. В процесі анкетування здобувачі можуть надавати пропозиції щодо вдосконалення змісту ОК, методів навчання та викладання, способів взаємодії тощо. Студентоцентрикований підхід забезпечується також вільним вибором: теми реферативної, курсової, кваліфікаційної роботи, які можуть бути обрані із запропонованого переліку або сформульовані здобувачем власноруч; наукового керівника; бази практики; вибіркового ОК. Крім того, здобувачі мають можливість брати участь у проектах, тренінгах, науково-дослідних роботах, розробці освітніх програм, наукових семінарах, конференціях, олімпіадах зі спеціальності тощо.

Кафедра психології має методичне забезпечення для проведення різних видів практичної підготовки студентів:

- Навчальна практика – для студентів першого курсу на базі ПВНЗ МПУ;
- Навчальна-виробнича та виробнича практики – для студентів другого та третього курсів. Базами практики виступають:
 1. Громадська організація «Центр відкритих можливостей», Миколаїв, проспект Центральний 8-А.
 2. Навчальний заклад ЗОШ №35 Миколаїв, вул. Морехідна, 2-А.
 3. Дошкільний навчальний заклад ДНЗ №59. м. Миколаїв, вул. Морехідна, 2-А.
 4. Громадська організація «Сила побратимства», м. Миколаїв, вул. Нікольська, 46.
 5. Миколаївська спеціальна ЗОШ обласної ради – МСЗОШ. м. Миколаїв, вул. 8-го Марта.
 6. Мішково-Погорілівська дитяча музична школа.
 7. Мішково-Погорілівська ЗОШ І-ІІІ ст., Миколаївська область, Вітовський район, с.Мішково-Погорілове, вул. Валі Котика, 23.
 8. ТАТ «Укрзалізниця». м.Миколаїв, вул. Фалєєвська, 12.
 9. Миколаївська спеціальна загальноосвітня школа – інтернат № 2 Миколаївської обласної ради, м.Миколаїв, вул. Рибна, 91.
 10. КНП «МОКГВВ» МОР, м. Миколаїв, вул. Київська 1 та інші (25 баз практики)
- Переддипломна практика – для студентів 4 курсів. Бази парктики окреслені вище.

Практична підготовку розпочиналася з 2 семестру – навчальна практика; 4 семестр – навчально-виробнича практика; 6 семестр - виробнича практика та 8 семестр - переддипломна практика.

Аналіз звітів практикантів дає підстави стверджувати, що здобувачі вищої освіти в цілому мають достатній рівень знань з фахових дисциплін та здатні використовувати ці знання у практичній діяльності у межах змісту та завдань практики.

Викладачами кафедри психології підготовлено та проведено захисти курсових робіт та державний атестаційний екзамен, який включав безпосередньо іспит за питаннями дисциплін: загальна психологія, вікова психологія, психологічне консультування та корекція, патопсихологія, клінічна та медична психологія, а також захист кваліфікаційної роботи.

Результати екзаменаційно-залікової атестації показують, що екзамени пройшли на належному організаційному та професійному рівні. Цьому сприяли організаційні заходи ректорату та адміністрації університету, підготовка кафедри здобувачів до випускової атестації, високий професіоналізм та вимогливість членів екзаменаційної комісії.

ДЕК спеціальності 053 Психологія було проведено у два етапи у червні місяці 2023 року відповідно до складеного розкладу. Всі здобувачі склали екзамени на позитивну оцінку. Таким чином, за період навчання здобувачі отримали ґрунтовні знання, що викладалися з фахових дисциплін та на рівні, що відповідають вимогам вищої школи.

У звітній період основний час викладання проводилося із застосуванням прогресивних технологій, а саме: ZOOM-платформи для дистанційного навчання, Google-форми для проведення тестування, Whiteboard, презентації до лекцій, відео-матеріали, застосування практичних завдань та психологічних тренінгів для покращення засвоєння матеріалу.

3. Методична робота

Освітні компоненти, що закріплені за кафедрою мають 100% забезпечення навчально-методичними комплексами, до яких входять: навчальні-програми, навчальні робочі програми, конспекти лекцій (опорні конспекти), розробки семінарських, практичних та лабораторних занять, питання до іспитів та заліків, тести для контролю знань, рекомендації до самостійної роботи здобувачів, методичні вказівки до написання курсових/кваліфікаційних робіт, робочі програми по практиці.

Забезпечено якісний рівень проведення усіх видів практик. Проведення методичної роботи з базами практик та направлення на бази практик, організація та проведення звітної конференції за результатами проходження студентської практики, оформлення та перевірка звітів.

Підписано два нові договори з базами практики: КНП «МОКГВВ» МОР та Миколаївською загальноосвітньою санаторною школою-інтернатом I-III ступенів №7 Миколаївської обласної ради.

Внесено зміни до паспортів кафедр та кабінетів, зокрема: кабінету психології та патопсихології (№203), кафедри психології (№303), лекційного кабінету психології (№204).

За період 2022-2023 навчального року проведено всі заплановані відкриті заняття, відповідно до графіку.

Проведено 11 засідань кафедри психології. Затверджено річні та семестрові звіти за 2022-2023 н.р. з: навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної роботи, які були виконані, результати яких відображені в даному звіті. Сплановано навчальні, виховні, наукові та організаційні плани на 2023-2024 навчальний рік.

Проведена III Міжрегіональної науково-практичної конференції «Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України», до якої підготовлено викладачами кафедри психології: інформаційний лист, програму конференції та тези доповідей.

4. Наукова робота

Науково-дослідна робота виконується відповідно до проблемних тем: комплексна наукова тема університету: «Теоретико-практичні аспекти формування та збереження здоров'я населення в умовах реформування галузі «Охорони здоров'я»»; основної: Психологічне здоров'я особистості як загальна детермінанта громадського здоров'я; приватної: 1. Розвиток та методологічні основи кризисної (ургентної психології в Україні); 2. Теоретико-методологічні основи підготовки фахівця з медичної психології на вимогу сучасності; 3. Гендерна ідентичність, як запорука самоприйняття та розвитку успішної особистості-професіонала в галузі соціальних та поведінкових наук.

Здобувачі вищої освіти виконували власні науково-дослідницькі роботи в межах тем викладачів. Див. табл. 3 та 5.

Таблиця 3

Теми наукових робіт, що виконувалися викладачами і студентами кафедри психології у 2020-2021 навчальному році

№	Теми наукового дослідження	Замовник або ініціативна	ПІБ керівника та виконавця НДР	ПІБ студентів
1	Психологічне здоров'я як основа благополуччя людини	ініціативна	Петьков В.А.	Авдієнко Олена Олександрівна

2	Психологічна корекція дитячих страхів	ініціативна	Венгер Г.С,	Доготарь Маргарита Євгенівна
3	Психологічна мотивація до успіху	ініціативна	Куліш В.І.	Нуца Руслана Василівна

Діяли наукові гуртки. Див. табл. 4.

Таблиця 4

Студентські наукові формування кафедри психології

№	Види студ. формувань	Найменування студ. формувань	Основні напрямки діяльності	Викладач-наставник
1	Творча майстерня	Студентський науково-прикладний гурток «Скринька добра»	Спеціалізується на волонтерській допомозі та розробках антикризової психології Мотивація студентів до практичної діяльності та наукової	Петьков В.А.
2	Гурток	Студентський гурток «Інсайт»	Мотивація студентів до наукової та інноваційно-професорської діяльності	Куліш В.І.
3	Наукова школа	Напрямок медична психологія	Мотивація студентів до наукової діяльності	Лукіна Н.Б.

Кваліфікаційні роботи студентів ОП «Психологія» 2023 рік

№	ПІБ студента	Група	Тема роботи	Керівник
1	Авдієнко Олена	ПС 41-23	Психологічні чинники формування гендерних установок у молодшому шкільному віці	Петьков В.А.
2	Аліманова Ярина	ПС 41-23	Героїзація переможців та обесцінювання переможених як соціальне замовлення	Прокофєва-Акопова С.А.
3	Баришникова Валерія	ПС 41-23	Громадська думка як макроформа масової свідомості	Куліш В.І.
4	Бойков Артур	ПС 41-23	Психологічна реабілітація дітей під час війни	Лукіна Н.Б.
5	Герасименко Людмила	ПС 41-23	Психологічна травма: особливості, специфіка та наслідки	Петьков В.А.
6	Гіліна Світлана	ПС 41-23	Діяльність практичного психолога в умовах кризового стану пацієнта	Прокофєва-Акопова С.А.
7	Доготарь Маргарита	ПС 41-23	Соціально – психологічна природа масових настроїв	Венгер Г.С.
8	Донець Олександр	ПС 41-23	Психологічна реабілітація постраждалих в наслідок бойових дій	Лукіна Н.Б.
9	Єгорова Юлія	ПС 41-23	Соціально-психологічна готовність студентської молоді до волонтерської діяльності	Прокофєва-Акопова С.А.
10	Ірха Василь	ПС 41-23	Вплив неврозу на	Куліш В.І.

			функціонування органів та систем організму	
11	Іщенко Світлана	ПС 41-23	Психологічний портрет пацієнта	Астремська І.В.
12	Каплун Олег	ПС 41-23	Соціально-психологічна адаптація військових ЗСУ, що отримали тяжкі поранення та травми	Петьков В.А.
13	Картоєва Римма	ПС 41-23	Вплив стресу на організм людини	Танасійчук О.М.
14	Кізельман Антон	ПС 41-23	Особливості розвитку комунікативних здібностей студентів-психологів	Прокофєва-Акопова С.А.
15	Кізельман Наталя	ПС 41-23	Психологічні чинники задоволеністю шлюбом	Танасійчук О.М.
16	Кулдошин Дмитро	ПС 41-23	Особливості уявлень про гендерну рівність у військовослужбовців	Куліш В.І.
17	Максимкін Віталій	ПС 41-23	Особливості допомоги підліткам з тяжким стресом	Лукіна Н.Б.
18	Максимчук Юлія	ПС 41-23	Соціокультурні чинники розвитку невербальної комунікації дошкільників	Петьков В.А.
19	Нікітіна Тетяна	ПС 41-23	Формування менталітету у молоді сучасного українського суспільства	Петьков В.А.
20	Нуца Руслана	ПС 41-23	Гуманітарна допомога: особливості надання в Україні в умовах воєнного стану	Танасійчук О.М.
21	Олійніченко Катерина	ПС 41-23	Психологічна допомога під час вимушеної ізоляції літніх людей в	Куліш В.І.

			період карантину	
22	Печений Олександр	ПС 41-23	Технології психологічної допомоги в ситуації насильства	Венгер Г.С.
23	Рябоконт Євген	ПС 41-23	Емоційний інтелект як чинник соціально – психологічної адаптації особистості	Танасійчук О.М.
24	Старостін Андрій	ПС 41-23	Психологічна допомога під час вимушеної ізоляції літніх людей в період карантину	Астремська І.В.
25	Суковатий Сергій	ПС 41-23	Раціональне і ірраціональне сприйняття загроз життю в умовах гібридної війни	Петьков В.А.
26	Устимчук Анна	ПС 41-23	Соціально – психологічні чинники самоефективності особистості	Венгер Г.С.
27	Хвисяк Олександр Олександрович	ПС 41-23	Поняття маніпуляції та механізм захисту від неї	Куліш В.І.
28	Хвисяк Олександр Семенович	ПС 41-23	Психологічна допомога пацієнтам,що постраждали від пандемії COVID-1	Прокофєва-Акопова С.А.
29	Юрчук Ярослав	ПС 41-23	Вплив стресу на організм дитини	Лукіна Н.Б.
30	Якуб Олександр	ПС 41-23	Теоретичний аналіз іміджу психолога як чиннику його самоактуалізації	Петьков В.А.

Викладачі кафедри є авторами монографій, навчально-методичних посібників, наукових статей, тез доповідей на наукових конференціях, навчально-методичних посібників, матеріалів для студентів та інше та відповідають пункту 38 згідно ліцензійних умов МОН України.

Петьков В.А.

П.1) Петьков В.А. Класифікація аномального розвитку особистості як психологічна проблема. Вісник національного університету оборони України. Збірник наукових праць КНУОУ, 2018. Вип. № 2(45). С. 196-202.

Петьков В.А. Психологічні особливості впливу стресу на загальний розвиток дитини. Щомісячний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості». 2018. Вип. № 6(37). С. 33-36.

Петьков В.А. Поняття норми у контексті психологічних досліджень. Збірник наукових праць «Навчання і виховання обдарованої дитини, теорія та практика» Національної Академії педагогічних наук України. Серія: Педагогіка та психологія. 2019. Вип. № 1(14). С. 148-153.

Петьков В.А. Особливості конституціонально-біологічного підходу у вивченні розвитку особистості. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. 2019. Том 11. Ч.4. С. 337-341

П.4) Наявність конспектів лекцій, методичних вказівок, робочих програм з дисциплін «Вікова психологія»; «Кризова психологія».

П.8) Відповідальний за наукову тему кафедри за напрямом «Ментальне здоров'я особистості у кризовому суспільстві»

П.12) Петьков В.А. Застосування психотерапевтичних методів у роботі психолога по персоналу. Сучасний менеджмент та адміністрування (теорія і практика): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Херсон, 27 квітня 2018 р.). Херсон: Херсонський інститут ПрАТ «ВНЗ Міжрегіональна Академія управління персоналом», 2018. С. 15-18.

Петьков В. А. Психолого-педагогічні особливості впливу на неповнолітніх, які виходять за межі загальної норми / Віталій Анатолійович Петьков // Освіта та розвиток обдарованої особистості. — 2018. — № 5. — С. 34—37. — Бібліогр.: с. 37.

Корецький С., Петьков В.А. – Особистість злочинця як об'єкт психологічного дослідження/ Вісник Національного університету оборони України. 2018 р. - С. 112-116.

П.19) Член громадської організації «Алергія СТОП»

Куліш В.І.

П.3) Куліш В.І. Дослідження проблеми самореалізації у сучасній психологічній науці. Теоретико-методологічні засади української психології: колективна монографія / За ред. Є.В. Гейко. Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2019. 348 с. С. 182-202.

П.4) Наявність конспектів лекцій, методичних вказівок, робочих програм з дисциплін « Психологічне консультування та корекція»;

«Психотерапія»; «Психологія праці»; «Психологічний спецпрактикум профпідготовки»; «Психологія роботи із залежними станами»

П.8) Відповідальний за наукову тему кафедри за напрямом «Депресивні стани у молоді: особливості діагностики та психологічна допомога»

П.12) 1. Куліш В.І. Особистісна самореалізація як детермінанта успішного професійного становлення майбутніх спеціалістів. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2018 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2018. 297 с.

2. Куліш В.І. Психологічні основи формування ціннісних орієнтацій молоді. Патріотичне виховання в бібліотеці: формуємо ціннісні орієнтири громадянина України: Обласний семінар-практикум. – Кропивницький: 2017.

3. Kulish V. Psychological training is as a means of psychological correction of professional consciousness of students. III International research & training conference «Public health – social, educational and psychological dimensions». Lublin, 2017.

4. Куліш В.І. Проблеми професійної самореалізації майбутніх психологів. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали восьмої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2018 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2018. 289 с.

5. Куліш В.І. Усвідомлення перспектив професійної самореалізації як чинник підвищення мотивації до навчання у студентів – психологів. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Одеса, 2018.

П.14) Лауреат обласної премії – викладач Куліш В. І., який підготував переможця III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (Кіровоградська Мала Академія наук учнівської молоді)

Лукіна Н.Б.

П.1) Лукіна Н.Б. Дослідження процесу саморозвитку у структурі цільової спрямованості перфекційної особистості. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені

В.О. Сухомлинського. Серія: Психологічні науки. 2018. № 2. С. 112-116.

Лукіна Н.Б. Особливості психокорекції цільової спрямованості осіб, які схильні до деструктивного перфекціонізму. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. 2018. № 2. С. 86-91.

П.4) Наявність конспектів лекцій, методичних вказівок, робочих програм з дисциплін «Психологічна реабілітація»; «Загальна психологія»; «Диференціальна психологія»; «Психологія сім'ї»; «Юридична психологія»

П.5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня

У 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.053.03 у Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» відбувся захист дисертації на здобуття

наукового ступеня кандидата психологічних наук, спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, тема дисертації «Психологічні особливості цільової спрямованості перфекційної особистості» (Диплом ДК №058293 від 26.11.2020 р.).

П.8) Відповідальний за наукову тему кафедри за напрямом «Сучасні потреби подолання стресу в умовах військового стану»

П.12) 1. Лукіна Н.Б. Факторні показники у структурі цільової спрямованості перфекційної особистості. Ольвійський форум – 2018: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Миколаїв, 7–10 червня 2018 р.). Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. С. 28-29.

2. Лукіна Н.Б. Аналіз результатів корекції деструктивного перфекціонізму та формування альтруїстичної позиції цільової спрямованості особистості. Могилянські читання – 2018: досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (Миколаїв, 12-17 листопада 2018 р.). Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. С. 36–38.

3. Лукіна Н. Б. Методичні підходи до вивчення перфекціонізму особистості: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Ольвійський форум» – 2018: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», (Миколаїв, 8–11 червня 2018 р.). Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. С. 13-15.

4. Лукіна Н. Б. Дослідження психологічних особливостей цільової спрямованості перфекційних особистостей: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти)», (Львів, 22–23 вересня 2018 р.). Львів. 2017. С. 12-15.

5. Лукіна Н. Б. Особливості взаємозв'язку між типами перфекціонізму та рівнями ЦСО: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психології і педагогіки», (Харків, 10–11 листопада 2018 р.). Харків. 2018. С. 92-94.

Габрель Р.Т.

П.1) 1. Габрель Р.Т., Маркова М.В. Особливості психічного стану та сексуальної реалізації ВІЛ-інфікованих осіб і їх партнерів у контексті психосексуальної орієнтації та життєдіяльності партнерської пари. Інтернет-видання “Міжнародний неврологічний журнал”. 2018. №6 (60). С. 147-151.

2. Габрель Р.Т., Маркова М.В. Деформація сексуальної взаємодії в генезі порушення життєдіяльності партнерської пари за умови ВІЛ-інфікування одного з партнерів. Таврический журнал психіатрії. 2019. Т.17. №1(62). С. 99-108.

3. Габрель Р.Т., Маркова М.В. Стан психічного здоров'я ВІЛ-інфікованих осіб та їх партнерів від рівня порушення життєдіяльності партнерської пари у залежності. Медична психологія. 2019. №29. С. 5-15.

4. Габрель Р.Т., Маркова М.В. Стан психічного здоров'я ВІЛ-інфікованих осіб та їх партнерів від рівня порушення життєдіяльності партнерської пари у залежності. *Архів психіатрії*. 2019. №2(73). С. 20-26.

П.4) Наявність конспектів лекцій, методичних вказівок, робочих програм з дисциплін «Клінічна та медична психологія»; «Психологія здоров'я та здорового способу життя»

П.8) Член редакційної колегії науково-просвітницького міжгалузевого журналу профілактичної медицини «Здоров'я нації і активне довголіття», м. Одеса

Відповідальний за наукову тему кафедри за напрямом «Психологічні аспекти культури здоров'я особистості»

П.12) Волков М.А., Габрель Р.Т., Гаєвський С.О. Медичні відходи: вимоги до сортування, зберігання, маркування та утилізації., Херсон, 2018.

Волков М.А., Габрель Р.Т., Гаєвський С.О. Профілактика професійних захворювань медичних працівників: інфекції, які передаються через кров. Вимоги наказу №955. Херсон, 2018.

П.14) Робота у складі організаційного комітету Міжрегіональної науково-практичної конференції “Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності” (2019 р., 2021 р.)

Танасійчук О.М. – всеукраїнська онлайн-конференція «Формування компетентностей педагога та технологій навчання» (18 березня 2021 року), вебінар «Відповідальна наукометрія» (5 квітня 2021 року), вебінар «Референс-менеджмент End-note: оформлення публікацій за форматом видання», VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» (22 квітня 2021 року), навчально-практичний семінар «OPD – 2» (грудень 2020 – лютий 2021 року, 60 годин), підвищення кваліфікації: 1.03.2021 р., 30 годин, сертифікат № 1118/21-ВУ, тема: «Як попередити та подолати стрес у складних умовах сьогодення».

Венгер Г.С. – учасник Міжнародного проекту «Освіта XXI століття: зміни в контексті розвитку інформаційного суспільства» за курсом «Розробки фахівців освітньої мнемотехніки в дошкіллі». Обсяг курсу по 9 годин. 24.02.2020 р., м. Миколаїв; учасник «МАК-ЭКСПЕРТ. Ресурси и силы». 14-16 апреля 2020 г. Онлайн-конференція метафоричні карти та арттерапія, інститут практичної психології Ольги Гаркавец; учасник вебінару «Базові навички психолога» (кількість годин – 2), інститут практичної психології Ольги Гаркавец; учасник XVIII International Scientific and Practical Conference «Research and development results» (6 квітня 2021 року), учасник XVII International Scientific and Practical Conference «Development of Science: trends, innovations problem and prospects» (квітень 2021 року).

Астремська І.В.

П.1) 1. Astremaska I.V., Myza I.O. Characteristics of parental burnout in families raising adolescents and methods of its prevention. *Вчені записки ТНУ*

імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2022. № 6. Том 33 (72). С. 79-84.

2. Astremska, I. V. Emotional burnout in the professional activities of doctors and teachers. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. Вип. 3. С. 5-9.

3. Astremska I., Honcharuk V., Bialyk O., Martynyshyn Ya., Pidlypskyi A. Training of teachers of higher education institutions for the use of distance learning technologies in the context of digitalization. Laplage em revista. 2021. № 7. P. 605-612.

4. Астремська І.В. Професійна деформація співробітників карно-виконавчої системи. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2021. No 3. P. 23–27.

5. Astremskaya I.V. Influence of self-attitude and attitude to others on the success of representatives of professions “person-person” type. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». 2020. № 10. С. 4-8.

П.3) Астремська І.В. Супервізія: навч. посіб. Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2018. 228 с.

П.4) Наявність конспектів лекцій, методичних вказівок, робочих програм з дисциплін «Психодіагностика»; «Патопсихологія»; «Організація медико-психологічної допомоги населенню»; «Психологічний супровід людей з обмеженими можливостями»; «Психологія невідкладних станів».

П.12) Astremska I. Social standard of the European union: history of development of regional and social policy. Лісабонський договір – 10 років після набуття чинності. Що змінилося у функціонуванні ЄС?: науково-практична конференція (м. Миколаїв, 2 грудня 2019 р.). Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. С. 375-378.

Астремська І.В. Супервізія як метод психологічної допомоги особистості у критичних ситуаціях життя. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 28-30 квітня 2022 р.). Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022.

П.14) Робота у складі організаційного комітету XXV Всеукраїнської науково-практичної конференції Могилянські читання –2022, 7–11 листопада 2022 р. Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили.

Мишеніна А.В. – курси на дослідження почуттів страху, провини та образи (червень 2021 року).

5. Виховна робота

Невід’ємною частиною навчального процесу на кафедрі є забезпечення виховної роботи, яка спрямована на патріотичне виховання, формування у здобувачів вищої освіти професійних умінь та навичок, любові до своєї професії, орієнтації на трудову діяльність у нових соціально-економічних

умовах, набуття кращих моральних та особистіних якостей, критичного мислення.

Одним із особливих напрямів виховної роботи кафедри психології є благодійна діяльність здобувачів, допомога соціально-незахищеним категоріям населення. Гурток «Скринька добра» спеціалізується на волонтерській допомозі.

6. Організаційна робота

1. Постійна участь в роботі науково-методичної ради університету, вченої ради університету (підготовка доповідей та участь у 11 засіданнях)
2. Щомісяця проведення засідань кафедри психології. Протягом навчального року було проведено 11 засідань.
3. Презентація кафедри психології на різних університетських заходах.
4. Організація та проведення круглих столів, науково-практичних заходів, конференцій.
5. Організаційна робота з базами практик, проведення установчих конференцій з приводу закріплення та направлення на бази практики.
6. Отримання зворотного зв'язка увід стейкхолдерів щодо ОП.

Стратегії розвитку кафедри психології на 2023-2024 навчальний рік

Сильними аспектами діяльності кафедри психології та ОП є:

1. ОП передбачено ОК, які забезпечують підготовку до реалізації професійної діяльності в галузевій, територіально-галузевій, міжгалузевій, регіональній та міжрегіональній системі надання психологічної допомоги.
2. Фокус ОП враховує тенденції сучасного реформування системи охорони здоров'я та освіти і науки України, а також попиту установ Південного регіону України.
3. Викладачі кафедри постійно підвищують кваліфікацію з метою вдосконалення змісту ОК відповідно до вимог сучасної системи надання психологічних послуг, наближення їх до міжнародних стандартів, шляхом стажувань, участі в міжнародних науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах тощо.
5. Стейкхолдери, залучені до викладання на ОП, забезпечують покращення практичної підготовки здобувачів в межах практичних занять та переддипломної практики, що розвиває здатність майбутніх фахівців спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті партнерства.

Слабкими аспектами:

1. Відсутність можливості у здобувачів вищої освіти брати активну

участь у наукових конференціях, тренінгах, зустрічах зі стейкхолдерами та інших заходах, цілеспрямовано організованих кафедрою (що сприяють опануванню передбачених компетентностей), що обумовлена ситуацією з карантинними обмеженнями та розповсюдженням вірусу Sars-Cov-2.

2. Відсутність можливості прийняти на навчання іноземних студентів, що непередбачено Правилами прийому.

3. Відсутність у викладачів можливості очно відвідувати заходи з підвищення кваліфікації внаслідок пандемії Covid-19.

Реалізація перспектив розвитку ОП та кафедри психології передбачає такі заходи:

1. Продовжити вдосконалення змісту ОП шляхом опитування стейкхолдерів з метою моніторингу змін щодо надання психологічних послуг, що дозволяє здійснювати підготовку бакалаврів з психології із дотриманням стандартів якості суб'єктів надання психологічних послуг на державному, регіональному та місцевому рівнях.

2. Посилити співпрацю з академічною спільнотою – спорідненими кафедрами ЗВО України, яка дозволяє впроваджувати передовий досвід навчання та викладання на ОП.

3. Налагодити контакти з міжнародними ЗВО для співпраці та стажування студентів / викладачів; організація роботи за програмою Еразмус+.

4. Планується залучення більшої кількості стейкхолдерів з різних сфер психологічної діяльності до аудиторних та навчально-практичних форм роботи.

5. Налагодження системи моніторингу задоволеності студентів, викладачів та стейкхолдерів умовами навчання, освітніми компонентами, ОП та інше.

III. РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

ВСТУП

Кафедра загальної підготовки є невипусковою кафедрою і на якісному професійному рівні готує фахівців, освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр у відповідності із ОП 223 «Медсестринство» і ОП 053 «Психологія» для лікарських установ та різних організацій України.

На протязі 2022-2023 навчального року колектив кафедри загальних дисциплін постійно проводив роботу щодо покращення підготовки студентів за спеціальностями 223 «Медсестринство» і ОП 053 «Психологія»

Освітньо-професійні програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, публікують наукові праці у вітчизняній та зарубіжній науковій пресі, мають відповідну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності.

Завідувач кафедри загальної підготовки приймає участь в роботі всіх підрозділів університету, де обговорюється і вирішується питання діяльності кафедри, затверджує плани роботи та звіти кафедри, індивідуальні плани роботи викладачів, робочі програми з дисциплін, НМКД та інші документи, контролює своєчасність і якість їх виконання, забезпечує необхідні умови для проведення навчально-виховного та науково-дослідницького процесів.

Робота кафедри здійснювалася згідно з річним планом, з усіх головних напрямків діяльності кафедри. Питання щодо організації навчального процесу та покращення підготовки студентів постійно розглядаються на засіданнях кафедри, про що є відповідні дані у протоколах. Засідання кафедри проводяться згідно затвердженого плану, на яких поряд із основними питаннями з організації навчального процесу (формування плану роботи кафедри на 2022-2023 навчальний рік, розподіл навчального навантаження, затвердження робочих програм, робочих планів, екзаменаційних білетів тощо), розглядалися поточні питання, які виникають у зв'язку зі змінами у навчальному процесі.

1. Кадрове забезпечення кафедри

Навчальний процес на кафедрі загальної підготовки станом на 31.12.2023 р. (див. табл.1) здійснює 10 викладачів (наказ № 5 від 30.08.2022 р.): 7 штатних викладачів, а також 3 викладачі за зовнішнім сумісництвом. Загалом, 4 – кандидата наук, доценти (1 – кандидат педагогічних наук, 1 – кандидат філософських наук, 1 – кандидат історичних наук, 1 – кандидат економічних наук), 3 старші викладачі Відсоток захищеності штатних викладачів кафедри – 70%

Таблиця 1

Кадровий склад викладачів кафедри медсестринства станом на 31.12.2023 р.

Показники	Доктор наук., професор	Кандидат наук, доцент кафедри / доцент	Доцент кафедри	Старший викладач	Відсоток
За штатом	-	4 (40%)	-	3(30%)	70%
За зовнішнім сумісництвом	1 (10%)	2 (20%)		-	30%
Загальна сума %	10%	60%	-	30%	100%

Навантаження викладачів кафедри розроблено згідно з навчальним планом. Всі викладачі заповнюють індивідуальні плани після виконання навчального, наукового, методичного навантаження. На 2022-2023 навчальний рік навчальне навантаження кафедри загальної підготовки виконано повністю.

На початку навчального року в обов'язковому порядку розроблялися та/або оновлюються навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін, які передбачені навчальними планами спеціальностей 223 «Медсестринство» і 053 «Психологія». Всі розроблені навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін розглядалися та затверджувалися на засіданні кафедр та Вченою радою університету. Своєчасно це віддзеркалювалося у протоколах засідань кафедри.

З метою покращення навчального процесу та проведення занять з конкретних дисциплін кафедри створені відповідні кабінети: № 302, № 306, № 501, №.505. Під час проведення навчальних занять з метою покращення професійної підготовки майбутніх фахівців викладачі кафедри приділяли необхідну увагу формуванню їх компетентностей.

Робочі програми, НМКД та силабуси розроблялися та обновлялися викладачами кафедри, за якими закріплене їх викладання, розглядалися та погоджувалися на першому і другому засіданнях кафедри і зберігались на кафедрі.

В освітньому процесі використовувалися такі форми поточного контролю як систематичне усне і письмове опитування, творчі роботи у відповідності з навчальною дисципліною, виступи з доповідями, тестування, підготовка рефератів.

Під час рубіжного контролю застосовувалися прийоми узагальнень здобувачами вищої освіти засвоєних знань та вмінь у відповідності із кредитами навчальних програм, встановлювався рівень та особливості їх мотивації, задоволеності навчанням, сформованості фахових компетентностей.

Викладачі кафедри орієнтувалися на студентоцентризований підхід у забезпеченні інтерактивного характеру лекцій, ознайомленні з інноваціями у конкретних предметних галузях. Під час проведення семінарських та практичних занять у студентів формувалися науково-дослідні прийоми опанування знаннями та уміннями, ознайомлення з фаховими інноваціями. Значну увагу викладачі приділяли організації самостійної роботи.

У відповідності із графіком навчального процесу своєчасно забезпечувалася підготовка до атестацій, заліків та іспитів. Окрема увага приділялася підготовці усієї необхідної документації до заліків та іспитів.

Результати атестацій та екзаменаційно-залікових сесій свідчать, що ці складові навчального процесу здійснені на належному організаційному та професійному рівні.

2. Підвищення кваліфікації

Шпачинський Ігор Леонідович - Сертифікат № КНЦ-1223/657 учасник III всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Інноваційні практики наукової освіти» від 12.12.2023 р. 1,5 кредита ЕСТС.

3. Методична робота

Освітні компоненти, що закріплені за кафедрою мають 100% забезпечення навчально-методичними комплексами, до яких входять:

- навчальні-програми, навчальні робочі програми, конспекти лекцій (опорні конспекти), розробки семінарських, практичних та лабораторних занять, питання до іспитів та заліків, тести для контролю знань, рекомендації до самостійної роботи здобувачів.

Плани викладачів кафедри з методичної роботи розміщені в їх індивідуальних планах.

4. Наукова робота

Науково-дослідна робота виконується відповідно до комплексної наукової теми університету: «Теоретико-практичні аспекти формування та збереження здоров'я населення в умовах реформування галузі «Охорони здоров'я» та кафедральної наукової теми.

Наукова робота:

Публікації:

1. A. Uzhva, S. Belinska, N. Rudenko Formation of the incentive role of the environmental tax in Ukraine. Науковий вісник НГУ (подано до друку, наукометрична база *Scopus*).

2. Конвергенція подання вітчизняної фінансової звітності до МСФЗ: проблемні аспекти. Щорічна науково-методична конференція: Могилянські читання [“Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти”] Тези доповідей, (Миколаїв, 2020 р.).2020.

3. Оцінка впливу екологічної детермінанти на забезпечення сталості розвитку сільського господарства XV Міжнародна науково-практична конференція: Ольвійський форум-2021: Стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі, Тези доповідей, (Миколаїв, червень 2021 р.). 2021.

4. Ужва А.М., Табакарь К. «Сучасний стан та проблеми розвитку машинобудівних підприємств України» тези доповідей на XIII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Проблеми та перспективи розвитку економіки України: погляд молоді (6-7 квітня 2021 р., м. Черкаси)

5. Ужва А.М., Толстопят Л. «Фінансове та бухгалтерсько-аналітичне забезпечення підприємництва» тези доповідей на XIII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Проблеми та перспективи розвитку економіки України: погляд молоді (6-7 квітня 2021 р., м. Черкаси)

6. Ужва А.М. Стан та шляхи покращення державного управління медсестринства в Україні тези доповідей на II Міжрегіональної науково-

практичній конференції «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності» (15 червня 2021 р., м. Миколаїв)

7. Старший викладач кафедри загальної підготовки ПВНЗ МПУ Можина Є.І. Методичні та технічні рекомендації, довідкові матеріали для здійснення віддаленої діяльності з ПСП в умовах реагування на спалах COVID-19

8. Доповідь Можиної Є.І. на конф. «Трансформація мислення і здоров'я»

9. Можина Є.І. Арт-захід: До мрії за допомогою малюнку....»

10. Можина Є.І. Грамота з нагоди Міжнародного дня волонтера.

11. Можина Є.І. Подяка за акт. участь у діяльності громадської організації.

12. Тези Василевича А.В. «Nursing Profession in UK and US», Кічули П.І. «Актуальні питання впровадження та функціонування медичних інформаційних систем в Україні», Ужви А.М. «Стан та шляхи покращення державного управління медсестринства в Україні», Можиної Є.І. «Трансформація мислення та здоров'я людини», Кіктенко А.І. «Психічне здоров'я молоді» на II Міжрегіональній науково-практичній конференції «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах сучасності». Збірник готується до друку.

13. Василевич А.В. Certificate of attendance, 18.06. 2020

14. Василевич А.В. Certificate, 13.11.2020

15. Василевич А.В. Certificate, 5.06.2020

16. Василевич А.В. Certificate of webinar, 17.06.2020

17. Стаття Кіктенко А.І. «Голографічна природа психіки»

5. Виховна робота

1. Розробка та затвердження плану виховної роботи на 2022 -2023 н.р.

2. Узгодити (затвердити) :

- Плани виховної роботи кафедр;
- Плани виховної роботи керівників академічних груп;
- Сприяти створенню студентських гуртків за інтересами.

3. Відзначення студентів за досягнення в науковій, громадській, культурно-масовій та спортивній роботі.

4. Реалізація Державної цільової соціальної програми «Молодь України» проведення виховних годин, засідань круглих столів та лекцій, присвячених історії Українського державотворення та проблемам розвитку і зміцнення держави; проведення серед студентів просвітницьких заходів, спрямованих на формування правової культури студентської молоді.

5. Виховна робота з пільговим контингентом студентів: що постраждали у наслідок Чорнобильської катастрофи та мають статус

потерпілих; які мають групу інвалідності; дітей - сиріт і дітей, що були позбавлені батьківського піклування; з числа багатодітних сімей;

6. Збори та бесіди зі студентами щодо питань правил охорони праці та безпеки життєдіяльності у навчальних корпусах, на вулиці та в транспорті

7. Спланувати та реалізувати комплекс заходів щодо підготовки до проведення Дня університету.

8. Організувати студентську молодь університету для участі в тематичних наукових та інших обласних регіональних та Всеукраїнських конкурсах конкурсів, конференціях, грантових програмах, олімпіадах тощо.

9. Реалізувати План заходів щодо виконання «Загальнодержавної програми підтримки молоді».

10. Розробити та реалізувати комплекс заходів щодо виконання Указу Президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання ... молоді.».

11. Розробити та реалізувати комплекс заходів щодо виконання наказу МОН «Про заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання молоді».

12. Сформувані всі структури студентського самоврядування (ввести в Раді різних рівнів студентів 1 –2-го курсів), організувати роботу студентських Рад всіх рівнів.

13. Обрати студентський актив академічних груп (старост, їх заступників).

14. Скласти плани роботи кураторів

15. Запровадити щосеместрові звіти кураторів груп за підсумками їх виховної роботи на засіданнях кафедр факультетів.

16. Сприяти організації зустрічей-виступів ректорату зі студентами з ціллю всебічного інформування студентів про життєдіяльність університету.

17. Організувати співробітництво з Миколаївською обласною науково-медичною бібліотекою.

18. Забезпечити участь студентства університету в молодіжних акціях різних рівнів: від міського до національного.

6. Організаційна робота

1. Щомісяця проведення засідань кафедри загальної підготовки . Протягом навчального року було проведено 11 засідань.

2. Організація та проведення круглих столів, науково-практичних заходів, конференцій.