

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Кафедра медсестринства

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з навчально-методичної роботи  
М.І.Фалько  
2019 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**КЛІНІЧНЕ МЕДСЕСТРИНСТВО В ПЕДІАТРІЇ**

Ступінь вищої освіти «бакалавр»

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

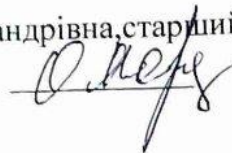
Спеціальність: 223 «Медсестринство»

Спеціалізація: медсестринство

2019-2020 навчальний рік


Робоча програма навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії» для студентів ступеня вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 223 «Медсестринство»

Розробник: Марусіч Ольга Олександрівна, старший викладач кафедри медсестринства

 (Марусіч О.О.)

Робоча програма затвердження на засіданні кафедри медсестринства

Протокол від "28" "08" 2019 року № 1

Завідувач кафедри медсестринства  (Габрель Р.Т.)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Обов'язкова	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: Роль медичної сестри в реформуванні охорони здоров'я.	Спеціальність (професійне спрямування): 223 «Медсестринство»	<b>Рік підготовки:</b>	
		4-й	
Загальна кількість годин - 120		<b>Семестр</b>	
		7-й	8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Ступінь вищої освіти: бакалавр	<b>Лекції</b>	
		12 год.	8 год.
		<b>Практичні</b>	
		24 год.	16 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	
		Вид контролю: іспит	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 120 год.: 60 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (50 % до 50 %).

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

*Мета курсу:* сформувати у студентів спеціальності 223 «Медсестринство» є здобуття та поглиблення комплексу знань, вмінь, навичок та інших компетенцій, достатніх для розв'язання комплексних завдань з цієї дисципліни, оволодіння практичною діяльністю через здійснення медсестринського процесу в педіатрії, що спрямовано на покращення надання медичних послуг та забезпечення якості життя пацієнта.

*Предметом* вивчення навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії» є засвоєння особливостей перебігу, сучасних методів діагностики та використання новітніх технологій при лікуванні дітей із різною патологією для забезпечення якісної допомоги та здійснення мед сестринського процесу при різних дитячих захворюваннях, догляду, моніторингу стану здоров'я дитини в різні періоди життя.

*Завдання курсу:* визначити теоретичні та практичні проблеми в педіатрії, етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених захворювань у дітей, виявляти їх ускладнення, проводити мед сестринський процес при різних патологічних станах, а саме:

- роль і завдання медсестри в лікувально-діагностичному процесі, профілактиці захворювань;
- фізичний і нервово-психічний розвиток дитини;
- вигодовування грудної дитини та харчування дітей старшого віку;
- етіологію, симптоматику, обстеження, принципи лікування та профілактичні заходи під час захворювання різних органів і систем;
- етіологію, епідеміологію, симптоматику, обстеження, принципи лікування, протиепідеміологічні та профілактичні заходи під час інфекційних захворювань;
- етіологію, симптоматику, лікування загрозливих для життя станів, організацію та надання при них долікарської медичної допомоги;
- основні положення чинних наказів МОЗ України;
- режим дитячих закладів (дошкільних і шкіл);
- патогенез захворювань;
- сучасні лабораторні та інструментальні методи діагностики;
- моральну та юридичну відповідальність за проведену роботу, збереження професійної таємниці;
- екологічний та санітарно-епідеміологічний стан регіону, країни.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

### **I. Загальні:**

- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного)

суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків;
- здатність приймати обґрунтовані рішення;
- здатність працювати в команді.

## **II. Фахові:**

-здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці.

- здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.

- здатність задовольнити потреби пацієнта/клієнта протягом різних періодів усього життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом/клієнтом, особами, що доглядають, членами сім'ї та іншими медичними і соціальними працівниками;

- збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта.

-здатність здійснювати організацію, впровадження та контроль медсестринського процесу в паліативній та хоспісній допомозі.

## **3. Програма навчальної дисципліни**

### ***Кредит 1. Здорова дитина.***

**Тема 1. Особливості догляду за новонародженою дитиною та догляд за нею.**

Основні завдання та організація педіатричної служби в умовах реформи охорони здоров'я України. Анатомо-фізіологічні особливості доношеної новонародженої дитини та догляд за нею. Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної новонародженої дитини та догляд за нею.

Медсестринське обстеження та спостереження; Медсестринський процес.

## **Тема 2. Вигодовування грудної дитини та дітей, старших однорічного віку.**

Характеристика природного вигодовування. Переваги грудного вигодовування. Протипоказання й утруднення під час грудного вигодовування. Види й строки введення підгодовування. Характеристика змішаного вигодовування. Гіпогалактія та її профілактика. Характеристика штучного вигодовування. Молочні суміші. Харчування дітей старших однорічного віку. Медсестринське обстеження та спостереження; Медсестринський процес.

### *Кредит 2. Хвороби дітей раннього віку.*

## **Тема 3. Хвороби новонароджених.**

Хвороби новонароджених, пов'язані з проблемами інфікування. Хвороби новонароджених пов'язані з пологовими проблемами. Гемолітична хвороба новонароджених. Медсестринське обстеження та спостереження; Медсестринський процес.

## **Тема 4. Хвороби дітей раннього віку**

Гіповітаміноз. Рахіт. Гіпервітаміноз вітаміну D. Гіпокальціємічний синдром. Аномалії конституції.

Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Хронічні розлади травлення Медсестринське обстеження та спостереження; Медсестринський процес.

### *Кредит 3. Захворювання внутрішніх органів*

## **Тема 5. Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку.**

### **Гельмінтози.**

Гострий гастрит. Гастроентерит. Хронічний гастрит. Етіологія. Класифікація. Виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки. Етіологія. Хронічний холецистохолангіт, дисфункція жовчних шляхів, дуоденіт. Гельмінтози. Етіологія. Медсестринський процес під час аскаридозу, ентеробіозу, трихоцефальозу тощо.

## **Тема 6. Захворювання органів дихання, сечової системи, серцево-судинної, системи крові.**

АФО органів і систем, Назофарингіт. Стенозуючий ларинготрахеїт. Етіологія. Клінічні прояви. Невідкладна допомога під час стенозуючого ларинготрахеїту. Тонзиліт. Отит. Етіологія. Класифікація. Бронхіт. Етіологія. Класифікація. Пневмонія. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес. Особливості перебігу пневмонії новонароджених і недоношених дітей. Невідкладна допомога у разі гіпертермії. Бронхіальна астма. Етіологія.

невідкладна допомога під час нападу бронхіальної астми.. Анемія. Етіологія. Класифікація. Лейкоз. Етіологія. Класифікація. Догляд. Геморагічні захворювання. Етіологія. Медсестринське обстеження та спостереження; Медсестринський процес.

#### ***Кредит 4. Інфекційні хвороби.***

#### **Тема 7. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип.**

##### **Аденовірусна інфекція. Дифтерія. Менінго кокова інфекція.**

Грип. Етіологія. Епідеміологія. Клінічна класифікація. Розвиток хвороби, катаральний та інтоксикаційний синдроми, ступінь тяжкості. Ускладнення. Діагностика. Значення клініко-епідеміологічного анамнезу. Медсестринський процес. Загальна характеристика групи. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічні ознаки. Ускладнення. Діагностика. Диференційна діагностика. Принципи лікування. Показання до госпіталізації. Профілактичні засоби в домашніх умовах та в умовах ЛПУ. Заходи в осередку. Основний механізм передачі інфекції при гострих респіраторних вірусних інфекціях. Ентеровірусна інфекція. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Медсестринський процес.

#### **Тема 8. Туберкульоз у дітей. Дифтерія. Менінгококова інфекція**

Туберкульоз. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Виконання лікарських призначень. Вирішення супутніх проблем і потреб пацієнта. Специфічна та неспецифічна профілактика. Диспансерне спостереження. Дифтерія. Етіологія. Епідеміологія. Рідкісні клінічні форми дифтерії: дифтерія очей, вуха, носа, зовнішніх статевих органів, шкіри. Встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань та їх реалізація. Менінгококова інфекція. Етіологія. Класифікація. Медсестринське обстеження та спостереження; Медсестринський процес.

#### **Тема 9. Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Скарлатина. Паротитна інфекція. Вірусний гепатит. Поліомієліт. Вакцинація.**

Кір. Етіологія. Епідеміологія. Краснуха. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Догляд. Скарлатина. Етіологія. Епідеміологія. Епідемічний паротит. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське спостереження і вирішення його дійсних проблем. Скарлатина. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринська діагностика та реалізація плану медсестринських втручань. Вітряна віспа. Етіологія. Епідеміологія. Кашлюк. Етіологія. Епідеміологія. Вакцинація. Календар профілактичних щеплень. Медсестринське обстеження та спостереження; Медсестринський процес.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назва тем	Денна форма					
	Кількість годин					
	Всього	у тому числі				
лекції		практичні заняття	практичні заняття*	лабораторні заняття	самостійна робота	
<b>Кредит 1. Здорова дитина</b>						
<b>Тема 1.</b> Особливості догляду за новонародженою дитиною та догляд за нею.	14	2	4	-	-	8
<b>Тема 2.</b> Вигодовування грудної дитини та дітей, старших однорічного віку.	16	2	4	-	-	10
<i>Разом за кредитом 1</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>18</i>
<b>Кредит 2. Хвороби дітей раннього віку.</b>						
<b>Тема 3.</b> Хвороби новонароджених.	14	2	4	-	-	8
<b>Тема 4.</b> Хвороби дітей раннього віку	16	2	4	-	-	10
<i>Разом за кредитом 2</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>18</i>
<b>Кредит 3.. Захворювання внутрішніх органів</b>						
<b>Тема 5.</b> Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку. Гельмінтози.	14	2	4	-	-	8
<b>Тема 6.</b> Захворювання органів дихання, сечової системи, серцево-судинної	16	2	4	-	-	10



, системи крові.						
<i>Разом за кредитом 3</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>18</i>
<b>Кредит 4. . Інфекційні хвороби.</b>						
<b>Тема 7.</b> Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція. Дифтерія. Менінго кокова інфекція.	8	2	4			2
<b>Тема8.</b> Туберкулез у дітей. Дифтерія. Менінгококова інфекція	8	2	4			2
<b>Тема 9.</b> Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Скарлатина. Паротитна інфекція. Вірусний гепатит. Поліомієліт. Вакцинація.	14	4	8			2
	<i>30</i>	<i>8</i>	<i>16</i>			<i>6</i>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

### 5.Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1.Здорова дитина.</b>		
<b>1.</b>	<i>Тема 1. Особливості догляду за новонародженою дитиною та догляд за нею.</i> - обробити протокол догляду за новонародженою дитиною; - визначити ознаки доношеності ;	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести патронаж новонародженої дитини ( на фантомі методом стимуляційного навчання)</li> <li>-проводити антропометрію (визначати масу дитини, вимірювати ріст, окружність грудної клітки, голови);</li> <li>-обробляти шкіру за наявності попрілостей, висипань, екземи; слизову оболонку ротової порожнини в разі стоматиту;</li> <li>-розрахувати масу та ріст дитини залежно від віку;</li> <li>- здійснювати догляд за шкірою та слизовими оболонками; планувати медсестринські втручання.</li> </ul>	
2.	<p><i>Тема 2. Вигодовування грудної дитини та дітей, старших однорічного віку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризувати суміші для годування грудної дитини;</li> <li>- годувати з пляшечки, з ложечки, через зонд ( фантомний цикл стимуляційний методом);</li> <li>- скласти схеми годування дітей першого року життя та меню для дітей старшого віку і вести харчовий щоденник</li> <li>- вміти скласти раціон харчування для дітей різних вікових груп, які перебувають на природному, штучному та змішаному вигодовуванні;</li> </ul> <p>вміти розрахувати потрібний об'єм їжі дітям першого року життя, які перебувають на штучному вигодовуванні</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планувати медсестринські втручання.</li> </ul>	4
<b><i>Кредит 2. Хвороби дітей раннього віку.</i></b>		
3.	<p><i>Тема3. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція. Дифтерія. Менінго кокова інфекція:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).</li> <li>-проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</li> <li>- розрахувати дози холекальциферолу (вітаміну D3) для лікування та профілактики рахіту;</li> <li>- планувати медсестринські втручання.</li> </ul>	4
4.	<p><i>Тема 4. Хвороби дітей раннього віку</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</li> <li>-координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).</li> <li>-належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.</li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).</li> <li>-вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8</li> <li>- планувати медсестринські втручання.</li> </ul>	
<b>Кредит 3. Захворювання внутрішніх органів.</b>		
5.	<p><i>Тема 5. Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку. Гельмінтози.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</li> <li>- належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.</li> <li>-координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).</li> <li>-належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.</li> <li>- виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).</li> <li>-вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8 ).</li> </ul>	4
6.	<p><i>Тема 6: Захворювання органів дихання, сечової системи , серцево-судинної , системи крові</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</li> <li>-належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.</li> <li>-виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6).</li> <li>-належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.</li> <li>-виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).</li> <li>-міти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8;</li> <li>- планувати медсестринські втручання;</li> <li>- вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності;</li> <li>--вміти оформляти обліково-звітну, статистичну документацію;</li> </ul>	4
<b>Кредит 4. Інфекційні захворювання</b>		

7.	<p><i>Тема 7. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція. Дифтерія. Менінго кокова інфекція:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.</li> <li>-виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).</li> <li>-міти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8;</li> <li>- вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності;</li> <li>--вміти оформляти обліково-звітну, статистичну документацію;</li> <li>-виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму;</li> <li>- планувати медсестринські втручання.</li> </ul>	4
8.	<p><i>Тема 8. Туберкульоз у дітей. Дифтерія. Менінгококова інфекція:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.</li> <li>-виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).</li> <li>-міти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8;</li> <li>- вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності;</li> <li>-вміти оформляти обліково-звітну, статистичну документацію;</li> <li>-виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</li> <li>- планувати медсестринські втручання.</li> </ul>	4
9.	<p><i>Тема 9. Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Скарлатина. Паротитна інфекція. Вірусний гепатит. Поліомієліт. Вакцинація:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.</li> <li>-виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).</li> <li>-міти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8;</li> <li>- вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і</li> </ul>	8

	принципи у професійній діяльності; --вміти оформляти обліково-звітну, статистичну документацію; -виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму. - планувати медсестринські втручання	
<b>Всього</b>		<b>40</b>

### 6. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
<b>Кредит 1. Здорова дитина.</b>		
3.	<i>Тема 1. Особливості догляду за новонародженою дитиною та догляд за нею.</i> - охарактеризувати особливості нервово-психічного розвитку; - скласти план мед сестринського обстеження; - скласти мед сестринський процесі при догляді за новонародженою дитиною;	8
4.	<i>Тема 2. Вигодовування грудної дитини: природне, змішане, штучне. Харчування дітей, старших однорічного віку.:</i> - скласти інформацію про суміші для вигодовування; - спланувати бесіду з батьками по природному вигодовуванню; - особливості годування дітей старших однорічного віку.	6
<b>Кредит 2. Хвороби дітей раннього віку.</b>		
5.	<i>Тема 3. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція. Дифтерія. Менінго кокова інфекція</i> - визначити засоби запобігання ГРВІ, грипу, парагрипу, дифтерії, менінгококової інфекції; - охарактеризувати мед сестринське обстеження при означених патологіях; - обґрунтувати необхідність впровадження мед сестринського процесу в умовах реформування охорони здоров'я в Україні.	8
6.	<i>Тема 4. Хвороби дітей раннього віку:</i> - охарактеризувати захворювання дітей раннього віку; - підготувати презентацію по хворобам дітей раннього віку; - класти тестові завдання та задачі з означеної теми.	8
<b>Кредит 3. Захворювання внутрішніх органів. .</b>		
7	<i>Тема 5. Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку. Гельмінтози.</i> - підготувати презентацію захворювань органів травлення та розробленим мед сестринським процесом при цій патології;	8

	- скласти сан бюлетень з запобігання гельмінтозу.	
8	<i>Тема 6. Захворювання органів дихання, сечової системи , серцево-судинної , системи крові</i> -спланувати проведення медсестринського процесу при захворювання органів дихання, сечової системи , серцево-судинної , системи крові.	6
<b>Кредит 4. Інфекційні захворювання</b>		
9	<i>Тема 7. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція. Дифтерія. Менінго кокова інфекція;</i> -підготувати сан бюлетень з визначених захворювань(самостійний вибір однієї патології).	2
10	<i>Тема 8. Туберкульоз у дітей. Дифтерія. Менінгококова інфекція:</i> - підготувати сан бюлетень з визначених захворювань(самостійний вибір однієї патології).	2
11	<i>Тема 9. . Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Скарлатина. Паротитна інфекція. Вірусний гепатит. Поліомієліт. Вакцинація:</i> - підготувати сан бюлетень з визначених захворювань(самостійний вибір однієї патології).	2
<b>Всього</b>		<b>60</b>

### 7. Самостійне навчально-дослідне завдання

**Підготувати реферати з наступної теми: Роль медичної сестри в реформуванні охорони здоров'я.**

### 8. Методи навчання

При організації навчального процесу з даної дисципліни використовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- в аспекті передачі і сприйняття навчальної інформації: словесні (розповідь, лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (досліди, вправи, стимуляційний метод навчання, презентації, реферати).

- в аспекті логічності, мислення: пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемного викладу; індуктивні та дедуктивні; частково-пошукові; дослідницькі.

- в аспекті управління навчанням: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота.

### 9. Методи контролю

Контрольні заходи, які проводяться в університеті визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Протягом семестру проводиться поточний контроль. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів за визначеною темою (навчальним елементом). Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, - так і студентами – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування. Система оцінювання сформованих компетентностей студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи.

Поточне оцінювання знань студентів здійснюється на практичних заняттях під час усного опитування, розгляду ситуацій, виконання практичних завдань та ін. за такими критеріями:

- розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;

- ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, чинною нормативною базою, а також статтями у періодичних виданнях, в яких висвітлені питання, що розглядаються;

- вміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків у процесі виконання завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

- логіка, структура, стиль викладання матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки;

- правильність виконання практичних завдань.

Самостійна робота студентів з дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії» повинна забезпечити:

- системність знань та засобів навчання;

- володіння розумовими процесами;

- мобільність і критичність мислення;

- володіння засобами обробки інформації;

- здібність до творчої праці.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання поза аудиторної самостійної роботи студентів, є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами, робити

обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, навички і прийоми виконання практичних завдань, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку, самореалізація на практичних і лабораторних заняттях.

Одним із головних аспектів організації самостійної роботи є розробка форм і методів організації контролю за самостійною роботою студентів.

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних навчальних занять.

**Підсумковий контроль** забезпечує оцінку результатів навчання студентів певного освітньо-кваліфікаційного рівня на проміжних або заключному етапах їх навчання. Він включає семестровий контроль – іспит.

## 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти під час аудиторних занять та самостійної роботи впродовж семестру, наведений в таблиці 1.

Під час іспиту застосовується наступна шкала оцінювання:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для іспиту
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. Методичне забезпечення

1. Навчально – методичний комплекс дисципліни.
2. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Навчальна програма.



4. Конспект лекцій.

5. Методичні вказівки для виконання практичних, самостійних занять з дисципліни «Клінічне медсестринство в педіатрії» студентам очної (денної, вечірньої) форм навчання галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 223 «Медсестринство».

## 12. Рекомендована література

### Основна

1. Актуальні питання педіатрії / За ред. В.В. Бережного. — К., 2006.
2. Гаврилук О.Ф., Залюбівська Л.С. Ріст і розвиток людини. Практикум. — К.: ВСВ «Медицина», 2010.
3. Дитячі хвороби: підручник / За ред. В.М. Сидельникова. — К.: Здоров'я, 1999.
4. Невідкладні стани в педіатрії: навч. посіб. / За ред. Р.І. Поцюрка. — К.: ВСВ «Медицина», 2010.
5. Педіатрія / За ред. С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрка. — К.: Здоров'я, 2003.
6. Педіатрія: навч. посіб. / За ред. О.В. Тяжкої. — К.: Медицина, 2005.
7. Педіатрія: навч. посіб. / За ред. В.С. Тарасюка, І.Ю. Андрієвського. — К.: Медицина», 2009.
8. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики: підручник / За ред. С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрка. — К.: Медицина, 2011. — 552 с.
9. Практикум з педіатрії в модулях: навч. посіб. / Н.О. Курдюмова, Т.Г. Поліщук. — К.: Медицина, 2011. — 160 с.

### Додаткова

1. Интенсивная терапия в педиатрии. Практическое руководство / Под ред. В.А. Михельсона. — М., 2003.
2. Інфекційні хвороби у дітей / А.М. Михайлова. — К.: Здоров'я, 1998.
3. Майданник В.Г. Педиатрия: учебник. — К., 1999.
4. Медицина дитинства / За ред. П.С. Мощича. — К.: Здоров'я, 1994.
5. Медсестринство в педіатрії / За ред. В.С. Тарасюка. — К.: Здоров'я, 2001.
6. Петрушина А.Д. Неотложные состояния у детей. - М., 2001.
7. Практикум з педіатрії / О.Н. Бура, В.С. Тихомирова, М.П. Шаніна, О.І. Юркін.- К.: Здоров'я, 1995.

### 13. Інформаційні ресурси

1. [http://old.moz.gov.ua/docfiles/dn\\_20151026\\_0\\_dod.pdf](http://old.moz.gov.ua/docfiles/dn_20151026_0_dod.pdf)
2. <http://bmedcol.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%>
3. <http://ir.nmapo.edu.ua:8080/jspui/bitstream/lib/4847/1/%D0%9F%D1%96%>
4. <http://pediatrics.kiev.ua/download/books/3.pdf>
5. <https://www.huggies.ua/new-born/gigiena/doglyad-za-novonarodzhenyemy>
6. <http://maternity.zhitomir.net/parents/doglyad-za-novonarodzhenimi/>
7. <https://nyankovsky.com/news/ua/novonarodzhena-dytyna-pershyy-misyac-zhyttya>.
8. [http://pmu.at.ua/index/elektronni\\_pidruchniki/0-81](http://pmu.at.ua/index/elektronni_pidruchniki/0-81)
9. <https://gossiper.info/XjWf24cda3a34c61f42deb65cdc719e1271mno/>