

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Кафедра медсестринства



Л.І. Фалько
2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕДСЕСТРИНСТВО В ПЕДІАТРІЇ

Ступінь вищої освіти «бакалавр»

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 223 «Медсестринство»

Спеціалізація: медсестринство

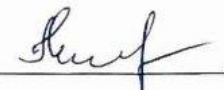
2019-2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Медсестринство в педіатрії»
для студентів ступеня вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 223
«Медсестринство»

Розробник: Марусіч Ольга Олександрівна старший викладач кафедри
медсестринства  (Марусіч О.О.)

Робоча програма затвердження на засіданні кафедри медсестринства

Протокол від “28” 08 2019 року № 1

Завідувач кафедри медсестринства  (Габрель Р.Т.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Обов'язкова	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання .	Спеціальність (професійне спрямування): 223 «Медсестринство»	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 180		4-й	
		Семестр	
		7-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента – 5	Ступінь вищої освіти: бакалавр	30 год.	
		Практичні	
		60 год.	
		Лабораторні	
		- год.	
		Самостійна робота	
		90 год.	
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 180 год.: 90 год. – аудиторні заняття, 90 год. – самостійна робота (50 % до 50 %).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: сформувати у студентів спеціальності 223 «Медсестринство» науковий підхід до вирішення проблем у сестринській практиці через здійснення медсестринського процесу в педіатрії через вивчення особливостей захворювання, класифікацію за клінічними проявами, перебігом, стадіями, активністю патологічного процесу, ускладненнями тощо, що необхідно для загальної орієнтації медсестри, яка в межах своєї компетенції надає медичні та медсестринські послуги, що спрямовані на стабілізацію і зміцнення здоров'я пацієнта, запобігання захворюванням

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Медсестринство в педіатрії» є мед сестринські втручання для забезпечення якісної допомоги та здійснення мед сестринського процесу при різних дитячих захворюваннях, догляду, моніторингу стану здоров'я дитини в різні періоди життя.

Завдання курсу: вивчити принципи організації лікувально-профілактичної допомоги дітям, історія розвитку педіатрії, характеристику періодів дитячого віку, анатомофізіологічні особливості органів та систем, а також особливості перебігу різних дитячих захворювань в педіатрії , а саме:

- анатомо-фізіологічні особливості новонародженої доношеної та недоношеної дитини;
- анатомо-фізіологічні особливості органів і систем дитини;
- фізичний і нервово-психічний розвиток дитини;
- вигодовування грудної дитини та харчування дітей старшого віку;
- етіологію, симптоматику, обстеження, принципи лікування та профілактичні заходи під час захворювання різних органів і систем;
- етіологію, епідеміологію, симптоматику, обстеження, принципи лікування, протиепідеміологічні та профілактичні заходи під час інфекційних захворювань;
- етіологію, симптоматику, лікування загрозливих для життя станів, організацію та надання при них долікарської медичної допомоги;
- основні положення чинних наказів МОЗ України;
- режим дитячих закладів (дошкільних і шкіл);
- патогенез захворювань;
- сучасні лабораторні та інструментальні методи діагностики;
- моральну та юридичну відповідальність за проведену роботу, збереження професійної таємниці;
- екологічний та санітарно-епідеміологічний стан регіону, країни.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальні:

- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства

та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків;
- здатність приймати обґрунтовані рішення;
- здатність працювати в команді.

II. Фахові:

-здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці.

- здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.

- здатність задовольнити потреби пацієнта/клієнта протягом різних періодів усього життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом/клієнтом, особами, що доглядають, членами сім'ї та іншими медичними і соціальними працівниками;

- збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта;

-здатність здійснювати організацію, впровадження та контроль медсестринського процесу в паліативній та хоспісній допомозі.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Загальні основи педіатрії.

Тема 1. Основні завдання та організація педіатричної служби в Україні. АФО органів і систем.

Основні етапи розвитку педіатрії. Педіатрія як наука про здорову і хвору дитину. Історія створення педіатричної служби, однієї з найважливіших галузей медицини. Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем.

Тема 2. Анатомо-фізіологічні особливості доношеної новонародженої дитини та догляд за нею.

Характеристика та ознаки доношеної новонародженої дитини. Фізіологічні стани новонароджених . Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи. Анатомо-фізіологічні особливості кісткової системи. Оцінка стану доношеної новонародженої дитини. Патронаж новонародженої дитини.

Кредит 2. Догляд за новонародженою дитиною.

Тема 3. Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної новонародженої дитини та догляд за нею.

Характеристика та ознаки недоношеної дитини. Функціональні особливості органів і систем недоношеної дитини. Вигодовування та зігрівання. Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи. Нервово-психічний розвиток дитини.

Тема 4. Вигодовування грудної дитини. Харчування дітей, старших однорічного віку.

Характеристика природного вигодовування. Переваги грудного вигодовування. Протипоказання й утруднення під час грудного вигодовування. Види й строки введення підгодовування. Характеристика змішаного вигодовування. Гіпогалактія та її профілактика. Характеристика штучного вигодовування. Молочні суміші. Харчування дітей старших однорічного віку.

Кредит 3. Хвороби новонароджених..

Тема 5. Хвороби новонароджених, пов'язані з проблемами інфікування

Хвороби пупка. Етіологія. Медсестринський процес під час омфаліту. Анатомо-фізіологічні особливості шкіри. Захворювання шкіри новонародженої дитини. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес у разі везикулопустульозу, пухурчатки новонароджених.

Тема 6. Хвороби новонароджених пов'язані з пологовими проблемами.

Пологові травми. Гіпоксично-травматичне ураження центральної нервової системи. Етіологія. Медсестринський процес у разі пологових травм і гіпоксично-травматичного ураження центральної нервової системи. Асфіксія новонароджених. Етіологія. Медсестринський процес. Гемолітична хвороба новонароджених.

Кредит 4. Захворювання дітей раннього віку

Тема 7. Гіповітаміноз. Рахіт. Гіпервітаміноз вітаміну D. Гіпокальціємічний синдром. Аномалії конституції.

Гіповітамінози. Рахіт. Етіологія. Медсестринський процес під час рахіту. Гіпокальціємічний синдром. Етіологія. Медсестринський процес у разі гіпокальціємічного синдрому. Гіпервітаміноз. Медсестринська діагностика. Алергійні діатези. Екскудативно-катаральний, лімфатико-гіпопластичний і нервово-артритичний діатези. Етіологія. Медсестринський процес у разі діатезів.

Тема 8. Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Хронічні розлади . Травлення. Анатомо-фізіологічні особливості органів травлення. Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Етіологія. Медсестринський

процес. Гіпотрофія. Етіологія. Медсестринський процес при гіпотрофії. Стоматит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес. Пілоростеноз і пілороспазм. Медсестринський процес у разі пілоростенозу і пілороспазму.

Кредит 5. Догляд при різних захворюваннях.

Тема 9. Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку.

Гельмінтози

Гострий гастрит. Гастроентерит. Хронічний гастрит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес. Виразкова хвороба шлунка та дванадцятипалої кишки. Етіологія. Медсестринський процес. Хронічний холецистохолангіт, дисфункція жовчних шляхів, дуоденіт. Медсестринське обстеження та спостереження. Гельмінтози. Етіологія. Медсестринський процес під час аскаридозу, ентеробіозу, трихоцефальозу тощо.

Тема 10. Захворювання органів дихання .

Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання. Назофарингіт. Стенозуючий ларинготрахеїт. Етіологія. Клінічні прояви. Невідкладна допомога під час стенозуючого ларинготрахеїту. Тонзиліт. Отит. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес. Бронхіт. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес. Пневмонія. Етіологія. Класифікація. Медсестринський процес. Особливості перебігу пневмонії новонароджених і недоношених дітей. Невідкладна допомога у разі гіпертермії. Бронхіальна астма. Етіологія. Медсестринський процес. Медсестринське обстеження та спостереження; невідкладна допомога під час нападу бронхіальної астми.

Тема 11. Захворювання сечової системи. Захворювання серцево-судинної системи. Захворювання системи крові. Захворювання ендокринної системи.

Анатомо-фізіологічні особливості сечових органів. Пієлонефрит. Етіологія. Класифікація. Гломерулонефрит. Етіологія. Класифікація. Гостра ниркова недостатність та хронічне захворювання нирок. Етіологія. Класифікація. Невідкладна допомога в разі гострої затримки сечі. Анатомо-фізіологічні особливості органів кровообігу. Природжені вади серця, судин. Етіологія. Ревматична лихоманка. Етіологія. Класифікація. Профілактика. Вегетосудинна дисфункція. Етіологія. Анатомо-фізіологічні особливості кровотворної системи. Анемія. Етіологія. Класифікація. Лейкоз. Етіологія. Класифікація. Догляд. Геморагічні захворювання. Етіологія. Анатомо-фізіологічні особливості ендокринних залоз (залоз внутрішньої секреції). Цукровий діабет. Етіологія. Інсуліно- та дієтотерапія. Профілактика. Гіпотиреоз. Етіологія.

Кредит 6. Інфекційні захворювання .

Тема 12. Туберкульоз у дітей. Дифтерія. Менінгококова інфекція

Туберкульоз. Етіологія. Епідеміологія. Класифікація. Медсестринська

діагностика. Виконання лікарських призначень. Вирішення супутніх проблем і потреб пацієнта. Специфічна та неспецифічна профілактика. Диспансерне спостереження. Дифтерія. Етіологія. Епідеміологія. Рідкісні клінічні форми дифтерії: дифтерія очей, вуха, носа, зовнішніх статевих органів, шкіри. Медсестринське обстеження. Встановлення медсестринських діагнозів. Планування медсестринських втручань та їх реалізація. Менінгококова інфекція. Етіологія. Класифікація. Медсестринська діагностика. Планування та реалізація медсестринських втручань.

Тема 13. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція.

Грип. Етіологія. Епідеміологія. Клінічна класифікація. Розвиток хвороби, катаральний та інтоксикаційний синдроми, ступінь тяжкості. Ускладнення. Діагностика. Значення клініко-епідеміологічного анамнезу. Медсестринський процес. Загальна характеристика групи. Етіологія. Епідеміологія. Патогенез. Клінічні ознаки. Ускладнення. Діагностика. Диференційна діагностика. Принципи лікування. Показання до госпіталізації. Профілактичні засоби в домашніх умовах та в умовах ЛПУ. Заходи в осередку. Основний механізм передачі інфекції при гострих респіраторних вірусних інфекціях. Ентеровірусна інфекція. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Медсестринський процес. Особливості спостереження за пацієнтом вирішення його дійсних і супутніх проблем.

Тема 14. Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Скарлатина. Паротитна інфекція. Вірусний гепатит. Поліомієліт. ВІЛ-інфекція/СНІД

Кір. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес. Краснуха. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Догляд. Скарлатина. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринська діагностика та реалізація плану медсестринських втручань. Епідемічний паротит. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське спостереження і вирішення його дійсних проблем. Скарлатина. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринська діагностика та реалізація плану медсестринських втручань. Вітряна віспа. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринське обстеження. Кашлюк. Етіологія. Епідеміологія. Медсестринський процес. Профілактика інфекційних хвороб. ВІЛ-інфекція/СНІД. Етіологія. Медсестринський процес. Календар профілактичних щеплень.

Тема 15. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі та в стаціонарі. Судомний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі. Анафілактичний шок. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі. Кишковий токсикоз. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі. Гіперглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі. Гіпоглікемічна кома. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі. Гостра

дихальна недостатність. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі. Зомління. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі. Колапс. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі. Носова кровотеча. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі. Гіпокальціємічний синдром. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі. Реанімація у випадку клінічної смерті.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва тем	Денна форма					
	Кількість годин					
	Всього	у тому числі				
		лекції	практичні заняття	практичні заняття*	лабораторні заняття	самостійна робота
Кредит 1. Загальні основи педіатрії						
Тема 1. Основні завдання та організація педіатричної служби в Україні. Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем	14	2	4	-	-	8
Тема 2. АФО доношеної новонародженої дитини.	16	2	4	-	-	10
<i>Разом за кредитом 1</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>18</i>
Кредит 2. Догляд за новонародженою дитиною						
Тема 3. АФО недоношеної новонародженої дитини та догляд за нею.	14	2	4	-	-	8
Тема 4. Вигодовування грудної дитини: природне, змішане, штучне. Харчування дітей, старших однорічного віку.	16	2	4	-	-	10
<i>Разом за кредитом 2</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>18</i>
Кредит 3. Хвороби новонароджених..						
Тема 5. Хвороби	14	2	4	-	-	8

новонароджених, пов'язані з проблемами інфікування.						
Тема 6. Хвороби новонароджених, пов'язаних з пологовими проблемами. Гемолітична хвороба.	16	2	4	-	-	10
<i>Разом за кредитом 3</i>	30	4	8	-	-	18
Кредит 4.. Захворювання дітей раннього віку						
Тема 7. Гіповітаміноз. Рахіт. Гіпервітаміноз вітаміну D. Гіпокальціємічний синдром. Аномалії конституції.	16	2	4			10
Тема 8. Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Хронічні розлади травлення.	14	2	4			8
<i>Разом за кредитом 3</i>	30	4	8	-	-	18
Кредит 5. Особливості догляду при різних захворюваннях.						
Тема 9. Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку. Гельмінтози	10	2	4			4
Тема 10. Захворювання органів дихання	10	2	4			4
Тема 11. Захворювання сечової системи. Захворювання серцево-судинної системи. Захворювання системи крові. Захворювання ендокринної системи.	10	2	4			4

	30	6	12			12
Кредит 6 .Перебіг інфекційних захворювань у дітей.						
Тема 12. Туберкульоз у дітей. Дифтерія. Менінгококова інфекція	8	2	4			2
Тема 13 Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція.	8	2	2			4
Тема 14. Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Скарлатина. Паротитна інфекція. Вірусний гепатит. Поліомієліт. ВІЛ-інфекція/СНІД	8	2	4			2
Тема 15. Невідкладна допомога на догоспітальному етапі та в стаціонарі.	6		2			4
<i>Разом за кредитом 4</i>	30	6	12			12
Усього годин	180	30	60	-	-	90

5.Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Загальні основи педіатрії		
1.	<i>Тема 1. Основні завдання та організація педіатричної служби в Україні. Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем:</i> - визначити етапи розвитку педіатрії; - охарактеризувати організацію педіатричної служби в Україні; - охарактеризувати АФО новонародженого; - планувати мед сестринський процес; - опрацювати чинні накази .	4
2.	<i>Тема 2.Анатомо-фізіологічні особливості доношеної новонародженої дитини та догляд за нею:</i> - обробити протокол догляду за новонародженою дитиною; - визначити ознаки доношеності ; - провести патронаж новонародженої дитини (на фантомі	4

	<p>методом стимуляційного навчання)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводити антропометрію (визначати масу дитини, вимірювати ріст, окружність грудної клітки, голови); - обробляти шкіру за наявності попрілостей, висипань, екземи; слизову оболонку ротової порожнини в разі стоматиту; - розрахувати масу та ріст дитини залежно від віку; - здійснювати догляд за шкірою та слизовими оболонками; - планувати медсестринські втручання. 	
Кредит 2. Особливості догляду за новонародженими.		
3.	<p><i>Тема 3. Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної новонароджено дитини та догляд за нею.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - визначити основні ознаки недоношеності новонародженої дитини; - обґрунтувати заходи догляду за недоношеною новонародженою дитиною; - дати характеристику медичної апаратури та правила роботи (кувез, електровідсмоктувач, апарат штучної вентиляції легень тощо); - керуватись відповідними стандартами у своїй діяльності; - планувати медсестринські втручання; - вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності; - вміти оформляти обліково-звітну, статистичну документацію; - дотримуватися правил професійної безпеки під час огляду новонароджених. 	4
4.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Тема 4. Вигодовування грудної дитини, харчування дітей старше одного року;</i> - охарактеризувати суміші для годування грудної дитини; - годувати з пляшечки, з ложечки, через зонд (фантомний цикл стимуляційний методом); - скласти схеми годування дітей першого року життя та меню для дітей старшого віку і вести харчовий щоденник - вміти скласти раціон харчування для дітей різних вікових груп, які перебувають на природному, штучному та змішаному вигодовуванні; <p>вміти розрахувати потрібний об'єм їжі дітям першого року життя, які перебувають на штучному вигодовуванні Планувати медсестринські втручання.</p>	4
Кредит 3. Хвороби новонароджених..		
5.	<p><i>Тема 5. Хвороби новонароджених, пов'язаних з проблемами інфікування:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводити туалет пуповинного залишку та пупкової ранки; - проводити ранковий туалет новонародженої дитини; 	4

	<ul style="list-style-type: none"> -проводити туалет пуповинного залишку та пупкової ранки; - оцінювати та реєструвати випорожнення; - підрахувати частоту дихальних рухів, пульс та вимірювати артеріальний тиск дітям різного віку; - вміти дотримуватись правил асептики, антисептики та інфекційної безпеки при здійсненні догляду за пацієнтом, виконанні маніпуляцій та процедур; <p>Планувати медсестринські втручання.</p>	
6.	<p><i>Тема 6.; Хвороби новонароджених, пов'язаних з пологовими проблемами. Гемолітична хвороба;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вміти керуватись відповідними стандартами у своїй діяльності; - планувати медсестринські втручання; - вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності; --вміти оформляти обліково-звітну, статистичну документацію; <p>дотримуватися правил професійної безпеки під час огляду новонароджених.</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму. -належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта. -належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму. 	4
Кредит 4. Захворювання дітей раннього віку.		
7.	<p><i>Тема 7. Гіповітаміноз. Рахіт. Гіпервітаміноз вітаміну D. Гіпокальціємічний синдром. Аномалії конституції:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1). -проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта. - розрахувати дози холекальциферолу (вітаміну D3) для лікування та профілактики рахіту; - планувати медсестринські втручання. 	4
8.	<p><i>Тема 8: Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Хронічні розлади травлення.</i></p> <p>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</p> <ul style="list-style-type: none"> -координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4). 	4

	<ul style="list-style-type: none"> -належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму. -виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7). -вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8 - Планувати медсестринські втручання. 	
Кредит 5. Особливості догляду при різних захворюваннях.		
9.	<p><i>Тема 9. Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку. Гельмінтози</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму. - належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта. -координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4). -належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму. - виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7). -вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8 <p>Планувати медсестринські втручання.</p>	4
10.	<p><i>Тема 10. Захворювання органів дихання</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму. -належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта. -виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6). -належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму. -виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7). -міти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8; - планувати медсестринські втручання; - вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності; -вміти оформляти обліково-звітну, статистичну документацію; 	4

11.	<p><i>Тема 11. Захворювання сечової системи. Захворювання серцево-судинної системи. Захворювання системи крові. Захворювання ендокринної системи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму. -виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7). -міти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8; - вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності; --вміти оформляти обліково-звітну, статистичну документацію; -виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму. <p>Планувати медсестринські втручання.</p>	4
Кредит 6. Особливості догляду при різних захворюваннях.		
12.	<p><i>Тема 12. Туберкульоз у дітей. Дифтерія. Менінгококова інфекція</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму. -виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7). -міти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8; - вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності; --вміти оформляти обліково-звітну, статистичну документацію; -виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму. <p>Планувати медсестринські втручання.</p>	4
13.	<p><i>Тема 13. Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму. -виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7). -міти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8; - вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і 	2

	<p>принципи у професійній діяльності;</p> <p>--вміти оформляти обліково-звітну, статистичну документацію;</p> <p>-виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</p> <p>Планувати медсестринські втручання.</p>	
14.	<p><i>Тема 14.</i> Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Скарлатина. Паротитна інфекція.</p> <p>Вірусний гепатит. Поліомієліт. ВІЛ-інфекція/СНІД</p> <p>- належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.</p> <p>-виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).</p> <p>-міти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8;</p> <p>- вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності;</p> <p>--вміти оформляти обліково-звітну, статистичну документацію;</p> <p>-виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</p> <p>Планувати медсестринські втручання.</p>	4
15.	<p><i>Тема 15.</i> Невідкладна допомога на догоспітальному етапі та в стаціонарі.</p> <p>- надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9);</p> <p>- належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму;</p> <p>- вміти дотримуватись правил асептики, антисептики та інфекційної безпеки при здійсненні догляду за пацієнтом, виконанні маніпуляцій та процедур.</p>	2
Всього		30

6. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
<i>Кредит 1. Загальні основи педіатрії.</i>		
1.	<i>Тема 1. Основні завдання та організація педіатричної служби в Україні. Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем підготувати презентацію діяльності педіатричної служби в умовах реформування</i>	8

2.	Тема 2. Анатомо-фізіологічні особливості доношеної новонародженої дитини та догляд за нею: скласти перелік сайтів літератури з педіатрії	10
Кредит 2. Особливості догляду за новонародженими..		
3.	Тема 3. Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної новонародженої дитини та догляд за нею: створення ситуаційних задач , тестів та їх розв'язання	8
4.	Тема 4. Вигодовування грудної дитини: природне, змішане, штучне. Харчування дітей, старших однорічного віку: підготувати інформацію по сумішам для штучного вигодовування дитини; провести аналіз наявності пунктів банку материнського молока в Україні	10
Кредит 3. Хвороби новонароджених.		
5.	Тема 5. Хвороби новонароджених, пов'язані з проблемами інфікування: - охарактеризувати складові сестринського процесу; - обґрунтувати необхідність впровадження мед сестринського процесу в умовах реформування охорони здоров'я в Україні.	8
6.	Тема 6. Хвороби новонароджених, пов'язаних з пологовими проблемами. Гемолітична хвороба : Створення ситуаційних задач та їх розв'язання Планування медсестринського процесу з означеною патологією	10
Кредит 4. Захворювання дітей раннього віку.		
7	Тема 7. Гіповітаміноз. Рахіт. Гіпервітаміноз вітаміну D. Гіпокальціємічний синдром. Аномалії конституції. Опрацювання медичної літератури, відпрацювання елементів догляду за дитиною з цією патологією. Проведення бесіди з батьками про профілактику гіповітамінозів. Складання тез бесіди Водорозчинні та жиророзчинні вітаміни, їх вплив на організм дитини. Створення ситуаційних задач та їх розв'язання	10
8	Тема 8. Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Хронічні розлади травлення.: Пілороспазм і пілоростеноз. Медсестринський процес у разі цієї патології. Дисбактеріоз: своєчасно про актуальне. Опрацювання медичної літератури	8
Кредит 5. Особливості догляду при різних захворюваннях.		
9	Тема 9. Захворювання органів травного каналу в дітей старшого віку. Гельмінтози Оформлення санбюлетня: Гельмінтози, їх негативний вплив на організм дитини.	4
10	Тема 10. Захворювання органів дихання Народні методи профілактики гострих респіраторних вірусних інфекцій. Відпрацювання практичних навичок приготування відварів, настоянок	4

11	<i>Тема 11.</i> Захворювання сечової системи. Захворювання серцево-судинної системи. Захворювання системи крові. Захворювання ендокринної системи. Ожиріння основні форми. Дійсні та супутні проблеми. Відпрацювання навичок обстеження та реалізація медсестринських втручань. Захворювання щитоподібної залози. Розпізнавання гіпотиреозу в перші місяці життя дитини. Переливання крові, сучасні погляди. Деонтологічні аспекти медсестри гематологічного відділення.	4
Кредит 6. Особливості догляду при різних захворюваннях.		
12	<i>Тема 12.</i> Туберкульоз у дітей. Дифтерія. Менінгококова інфекція. Опрацювання наказів МОЗ України щодо профілактики інфекційних захворювань у дітей. Загальна характеристика інфекційної хвороби — її періоди. Опрацювання сучасної літератури	2
13	<i>Тема 13.</i> Гострі респіраторні вірусні інфекції. Грип. Парагрип. Аденовірусна інфекція. Опрацювання наказів МОЗ України щодо профілактики інфекційних захворювань у дітей. Диференціальна діагностика елементів висипань характерних для повітряно-краплинних інфекцій. Складання порівняльної таблиці. Загальна характеристика інфекційної хвороби — її періоди. Опрацювання сучасної літератури	4
14	<i>Тема 14.</i> Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Скарлатина. Паротитна інфекція. Вірусний гепатит. Поліомієліт. ВІЛ-інфекція/СНІД. Опрацювання наказів МОЗ України щодо профілактики інфекційних захворювань у дітей. Краснуха і вагітність. Складання тез бесіди щодо профілактики захворювання. Термін ізоляції та карантину пацієнтів з інфекційними хворобами. Складання порівняльної таблиці. Порівняльні епідеміологічні характеристики інфекційних хвороб.	2
15.	<i>Тема 15.</i> Невідкладна допомога на догоспітальному етапі та в стаціонарі. Підготувати презентації з надання невідкладної допомоги	4
Всього		90

7. Самостійне навчально-дослідне завдання

Підготувати реферати з наступних питань:

1. Участь медичної сестри в організації догляду за новонародженим
2. Особливості роботи медичної сестри в неонатальному відділенні.
3. Роль медичної сестри ви забезпеченні патронажу новонародженого

4. Особливості роботи медичної сестри в інфекційному дитячому відділенні.
5. Роль медичної сестри в дитячому хірургічному відділенні.
6. Сучасні погляди на вакцинацію. Роль медичної сестри.
7. Народні методи профілактики гострих респіраторних вірусних інфекцій.
8. Особливості роботи медсестри в кабінеті інфекційних захворювань.
9. Деонтологічні аспекти медсестри гематологічного відділення.
10. Участь медичної сестри в діяльності Школи життя при цукровому діабеті.
11. М/с процес в гастроентерологічному відділенні.
12. М/с процес в пульмонологічному відділенні.
13. М/с процес в травматологічному відділенні.
14. М/с процес в ендокринологічному відділенні.
15. М/с процес в гематологічному відділенні.
16. М/с процес в неврологічному відділенні.
17. М/с процес в психіатричному відділенні.
18. М/с процес в санаторно-курортних закладах.
19. М/с процес в ревматологічному відділенні.
20. М/с процес в кардіологічному відділенні.
21. М/с процес в онкологічному відділенні.
22. М/с процес в опіковому відділенні.
23. М/с процес протитуберкульозному диспансері.
24. Мистецтво спілкування медсестри з пацієнтами та їх батьками
25. Профілактика емоційного виснаження в медичних працівників.

8. Методи навчання

При організації навчального процесу з даної дисципліни використовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- в аспекті передачі і сприйняття навчальної інформації: словесні (розповідь, лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (досліди, вправи, стимуляційний метод навчання, презентації, реферати).

- в аспекті логічності, мислення: пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемного викладу; індуктивні та дедуктивні; частково-пошукові; дослідницькі.

- в аспекті управління навчанням: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота.

9. Методи контролю

Контрольні заходи, які проводяться в університеті визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Протягом семестру проводиться поточний контроль. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки

студентів за визначеною темою (навчальним елементом). Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, - так і студентами – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування. Система оцінювання сформованих компетентностей студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи.

Поточне оцінювання знань студентів здійснюється на практичних заняттях під час усного опитування, розгляду ситуацій, виконання практичних завдань та ін. за такими критеріями:

- розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;

- ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, чинною нормативною базою, а також статтями у періодичних виданнях, в яких висвітлені питання, що розглядаються;

- вміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків у процесі виконання завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

- логіка, структура, стиль викладання матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки;

- правильність виконання практичних завдань.

Самостійна робота студентів з дисципліни «Медсестринство в педіатрії» повинна забезпечити:

- системність знань та засобів навчання;

- володіння розумовими процесами;

- мобільність і критичність мислення;

- володіння засобами обробки інформації;

- здібність до творчої праці.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання поза аудиторної самостійної роботи студентів, є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами, робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, навички і прийоми виконання практичних завдань, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку, самореалізація на практичних і лабораторних заняттях.

Одним із головних аспектів організації самостійної роботи є розробка форм і методів організації контролю за самостійною роботою студентів.

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий

контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних навчальних занять.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів певного освітньо-кваліфікаційного рівня на проміжних або заключному етапах їх навчання. Він включає семестровий контроль – залік.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти під час аудиторних занять та самостійної роботи впродовж семестру, наведений в таблиці 1.

Під час заліку застосовується наступна шкала оцінювання:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

1. Навчально – методичний комплекс дисципліни.
2. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Навчальна програма.
4. Конспект лекцій.

5. Методичні вказівки для виконання практичних, самостійних занять з дисципліни «Медсестринство в педіатрії» студентам очної (денної, вечірньої) форм навчання галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 223 «Медсестринство».

12. Рекомендована література

Основна

1. Актуальні питання педіатрії / За ред. В.В. Бережного. — К., 2006.
2. Гаврилук О.Ф., Залюбівська Л.С. Ріст і розвиток людини. Практикум. — К.: ВСВ “Медицина”, 2010.
3. Дитячі хвороби: підручник / За ред. В.М. Сидельникова. — К.: Здоров’я, 1999.
4. Невідкладні стани в педіатрії: навч. посіб. / За ред. Р.І. Поцюрка. — К.: ВСВ “Медицина”, 2010.
5. Педіатрія / За ред. С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрко. — К.: Здоров’я, 2003.
6. Педіатрія: навч. посіб. / За ред. О.В. Тяжкої. — К.: Медицина, 2005.
7. Педіатрія: навч. посіб. / За ред. В.С. Тарасюка, І.Ю. Андрієвського. — К.: Медицина”, 2009.
8. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики: підручник / За ред. С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрка. — К.: Медицина, 2011. — 552 с.
9. Практикум з педіатрії в модулях: навч. посіб. / Н.О. Курдюмова, Т.Г. Поліщук. — К.: Медицина, 2011. — 160 с.

Додаткова

1. Интенсивная терапия в педиатрии. Практическое руководство / Под ред. В.А. Михельсона. — М., 2003.
2. Інфекційні хвороби у дітей / А.М. Михайлова. — К.: Здоров’я, 1998.
3. Майданник В.Г. Педиатрия: учебник. — К., 1999.
4. Медицина дитинства / За ред. П.С. Мощича. — К.: Здоров’я, 1994.
5. Медсестринство в педіатрії / За ред. В.С. Тарасюка. — К.: Здоров’я, 2001.
6. Петрушина А.Д. Неотложные состояния у детей. - М., 2001.
7. Практикум з педіатрії / О.Н. Бура, В.С. Тихомирова, М.П. Шаніна, О.І. Юркін.- К.: Здоров’я, 1995.

13. Інформаційні ресурси

1. http://old.moz.gov.ua/docfiles/dn_20151026_0_dod.pdf
2. <http://bmedcol.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%>
3. <http://ir.nmapo.edu.ua:8080/jspui/bitstream/lib/4847/1/%D0%9F%D1%96%>
4. <http://pediatrics.kiev.ua/download/books/3.pdf>
5. <https://www.huggies.ua/new-born/gigiena/dogliad-za-novonarodzhenny>
6. <http://maternity.zhitomir.net/parents/doglyad-za-novonarodzhenimi/>

- 7 <https://nyankovsky.com/news/ua/novonarodzhenadytyna-pershyy-misyaczhyttya>.
8. <http://mypediatria.com/pilospazm>
9. http://bdp.ks.ua/PROTOCOL/gastro438_01.html