

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ
Спеціальність 053 «Психологія» С4 «Психологія»

Навчальна дисципліна
ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ

Атестація самостійної роботи

Атестаційні завдання з дисципліни «Психофізіологія» спрямовані на перевірку не лише рівня засвоєння теоретичних знань, а й здатності студентів застосовувати їх для аналізу психічних процесів, функціональних станів людини та психофізіологічних механізмів їх забезпечення.

Запропоновані завдання мають різний характер і передбачають поступовий перехід від теоретичного опрацювання матеріалу до його психофізіологічного аналізу та практичного застосування. Тому під час виконання роботи важливо не обмежуватися відтворенням інформації з підручників, навчальних посібників або інтернет-ресурсів. Від студента очікується не механічне накопичення інформації, а її **аналіз, порівняння, систематизація та професійна інтерпретація**. Висновки мають впливати з проведеного аналізу та демонструвати розуміння практичного значення психофізіологічних знань для діяльності психолога.

Під час підготовки роботи студенту рекомендується використовувати не лише базові підручники та навчальні посібники, а й наукові статті, монографії, матеріали сучасних досліджень, українські та англомовні наукові джерела. Використані джерела повинні бути належним чином опрацьовані та зазначені у списку використаної літератури.

Атестаційна робота повинна демонструвати **самостійність виконання**. Просте копіювання матеріалів із навчальних або інформаційних ресурсів не відповідає меті завдання **та не може бути підставою для високої оцінки**. Високо оцінюється робота, у якій студент не лише подає відомі положення, а й пояснює функціональні зв'язки між ними, порівнює наукові підходи, визначає переваги та обмеження методів і формулює обґрунтовані професійні висновки.

Під час виконання завдань необхідно також дотримуватися принципів академічної доброчесності. Робота має бути результатом власного опрацювання матеріалу.

Отже, основне завдання атестаційної роботи полягає у демонстрації того, що студент здатний **пояснити психофізіологічний механізм певного явища, обґрунтувати вибір методів його дослідження, критично оцінити отримані показники та зробити професійно обґрунтований висновок.**

ВИМОГИ ДО ВИКОНАННЯ АТЕСТАЦІЙНОЇ САМОСТІЙНОЇ

Для кожного виконаного завдання рекомендована така структура:

1. Назва завдання.
2. Вступ / актуальність.
3. Основна частина.
4. Аналітична частина або практичне опрацювання завдання.
5. Висновки.
6. Список використаних джерел.

Основні технічні вимоги

- формат – **PDF або DOCX**;
- шрифт – Times New Roman, 14 pt;
- міжрядковий інтервал – 1,5;
- абзацний відступ – 1,25 см;
- вирівнювання тексту – по ширині;
- поля – стандартні;
- сторінки мають бути пронумеровані;
- таблиці та рисунки повинні мати назви та нумерацію;
- список джерел оформлюється відповідно до вимог, визначених викладачем/закладом освіти.

Вимоги до джерельної бази

Для кожного завдання рекомендується використовувати **не менше 5 наукових джерел.**

Для роботи загалом бажано забезпечити поєднання:

- фундаментальних праць;
- сучасних наукових досліджень;
- джерел українською мовою;
- англomовних наукових публікацій.

Особливо для завдань 2–5 доцільно використовувати **сучасні публікації останніх 5–7 років**, якщо вони доступні за відповідною тематикою.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Атестаційна самостійна робота оцінюється за **100-бальною шкалою**. Кожне виконане завдання оцінюється за цією шкалою і потім вираховується середній бал.

Критерій	Максимум
Теоретична правильність та повнота розкриття теми	20 балів
Глибина психофізіологічного аналізу	20 балів
Використання та опрацювання наукових джерел	15 балів
Самостійність, аргументованість та критичність мислення	15 балів
Практичне застосування психофізіологічних знань	15 балів
Якість висновків	10 балів
Дотримання вимог до оформлення та академічної доброчесності	5 балів
Разом	100 балів

1. Теоретична правильність та повнота – до 20 балів

17–20 балів – матеріал розкрито повно, поняття визначені правильно, продемонстровано розуміння психофізіологічних механізмів, відсутні суттєві теоретичні помилки.

13–16 балів – тема розкрита достатньо, але окремі положення висвітлені поверхово або недостатньо конкретно.

8–12 балів – наявний переважно описовий матеріал, окремі поняття використано неточно.

1–7 балів – тема розкрита фрагментарно, наявні суттєві теоретичні помилки.

0 балів – завдання фактично не виконано.

2. Глибина психофізіологічного аналізу – до 20 балів

17–20 балів – студент демонструє розуміння взаємозв'язку психічних процесів, нервової системи та фізіологічних реакцій; правильно пояснює механізми та інтерпретує психофізіологічні показники.

13–16 балів – основні взаємозв'язки визначено правильно, але аналіз недостатньо глибокий.

8–12 балів – переважає опис фізіологічних процесів без достатнього зв'язку з психологічними явищами.

1–7 балів – психофізіологічні механізми трактуються спрощено або некоректно.

3. Наукові джерела – до 15 балів

13–15 балів – використано достатню кількість актуальних наукових джерел, джерела критично опрацьовані, посилання оформлені коректно.

10–12 балів – джерельна база достатня, але аналіз джерел переважно описовий.

6–9 балів – використано обмежену кількість джерел або переважають застарілі/навчальні матеріали.

1–5 балів – джерела використано формально, наявні проблеми з посиланнями.

0 балів – наукові джерела фактично не використані.

4. Самостійність та критичне мислення – до 15 балів

13–15 балів – студент самостійно аналізує матеріал, порівнює підходи, формулює власні аргументовані судження.

10–12 балів – наявні елементи самостійного аналізу, але переважає відтворення інформації.

6–9 балів – робота переважно копійативна.

1–5 балів – робота має ознаки механічного копіювання або поверхового опрацювання матеріалу.

5. Практичне застосування – до 15 балів

13–15 балів – студент правильно переносить теоретичні положення на практичну ситуацію, обґрунтовано добирає методи та пояснює можливості їх застосування.

10–12 балів – практичне застосування загалом правильне, але недостатньо обґрунтоване.

6–9 балів – практична частина виконана частково.

1–5 балів – практичні висновки поверхові або містять суттєві помилки.

6. Висновки – до 10 балів

9–10 балів – висновки конкретні, логічні, відповідають меті та результатам роботи.

7–8 балів – висновки загалом правильні, але недостатньо конкретні.

4–6 балів – висновки переважно повторюють теоретичний матеріал.

1–3 бали – висновки формальні або не відповідають змісту роботи.

7. Оформлення та академічна доброчесність – до 5 балів

5 балів – роботу оформлено відповідно до вимог, посилання на джерела наявні, структура логічна, дотримано принципів академічної доброчесності.

3–4 бали – є незначні технічні недоліки.

1–2 бали – наявні численні недоліки оформлення.

0 балів – встановлено суттєве порушення вимог академічної доброчесності або робота не відповідає встановленим вимогам.

Завдання 1. Психофізіологічний аналіз психічного процесу

Обрати один психічний процес: увага, пам'ять, сприймання, мислення або мовлення.

Необхідно:

1. Розкрити психологічний зміст обраного процесу.
2. Охарактеризувати його фізіологічні механізми.
3. Визначити, які структури та функціональні системи мозку беруть участь у його забезпеченні.
4. Описати психофізіологічні показники, за допомогою яких можна досліджувати цей процес.
5. Навести приклади експериментальних методик його дослідження.
6. Пояснити практичне значення отриманих знань для роботи психолога.
7. Сформулювати власні висновки.

Обсяг: 5–7 сторінок.

Завдання 2. Психофізіологія стресу та емоційного напруження

Підготувати аналітичну роботу на тему:

«Психофізіологічні механізми стресу та емоційного напруження людини».

У роботі необхідно:

1. Розкрити поняття стресу з психологічної та психофізіологічної позицій.
2. Описати реакцію організму на стресор.
3. Охарактеризувати роль симпатичної та парасимпатичної нервової системи.
4. Розглянути роль гіпоталамо-гіпофізарно-наднирникової системи.
5. Описати основні фізіологічні прояви стресу.
6. Проаналізувати психофізіологічні методи дослідження стресу.
7. Пояснити, чому один фізіологічний показник не може бути достатнім для діагностики психологічного стану.
8. Запропонувати комплекс психофізіологічних і психологічних методів для оцінювання рівня стресу.
9. Сформулювати практичні рекомендації щодо використання психофізіологічних знань психологом.

Обсяг: 6–8 сторінок.

Завдання 4. Психофізіологічні методи: від показника до психологічної інтерпретації

Студенту пропонується проаналізувати **3 психофізіологічні методи** на власний вибір.

Наприклад:

- ЕЕГ;
- ЕКГ;
- аналіз варіабельності серцевого ритму;
- ЕМГ;
- ЕОГ;
- електродермальна активність;
- функціональна магнітно-резонансна томографія;
- функціональна ближня інфрачервона спектроскопія.

Для кожного методу необхідно визначити:

1. Що саме реєструє метод.
2. Який фізіологічний процес лежить в основі показника.
3. Які психічні процеси або стани можна досліджувати за його допомогою.
4. Які переваги методу.
5. Які його обмеження.
6. Які фактори можуть впливати на отримані результати.
7. Як правильно інтерпретувати отримані показники.
8. Які помилки може зробити психолог під час інтерпретації.
9. У яких сферах практичної психології метод може бути корисним.

Після аналізу трьох методів студент має зробити **порівняльну таблицю**.

Наприклад:

Метод	Що реєструє	Психофізіологічний показник	Можливості застосування	Обмеження
ЕЕГ				
ЕКГ/ВСП				
ЕМГ				

Обсяг: 6–8 сторінок + таблиця.