Лекція № 5. Завдання

Збудження і гальмування в ЦНС

1. Зробити опорний конспект лекції в робочому зошиті.

2. Замалювати в зошиті для самостійної роботи будову санапса, рефлекторної дуги, схему центрального гальмування за І.М. Сєченовим.

3. Скласти в зошиті для самостійної роботи 10 тестових питань з теми «Проведення збудження через синапс» (кожне питання повинно містити 4 варіанта відповіді з яких лише одна вірна).

Лекція № 6. Завдання

Фізіологія сенсорних систем.

1. Зробити опорний конспект лекції в робочому зошиті.

2. В зошиті для самостійної роботи виконати завдання:

Тестовий контроль

Із запропонованих варіантів виберіть один правильний:

1. **Визначте, скільки основних сенсорних систем розрізняють у людини**

   А чотири Б п'ять

2. **Вкажіть, як називається здатність рецепторів пристосовувати рівень своєї чутливості до інтенсивності дії подразника**

   А спеціалізація Б адаптація

3. **Визначте відділ аналізатора, в якому відбувається сприйняття подразнення**

   А периферичний Б провідниковий В центральний

4. **Вкажіть, де розташований смаковий нервовий центр**

   А лобова частка Б тім'яна частка В потилична частка

5. **Вкажіть властивість, яка не є характерною для сенсорних систем**

   А взаємодія Б післядія

   В взаємокомпенсація Г здатність тренуватися

6. **Вкажіть систему органів, яка не належить до аналізаторів**

   А смакова Б нюхова

   В зорова Г нервова

7. **Виберіть сенсорну систему, центральний відділ якої розташований у скроневої частці кори головного мозку**

А зорова Б нюхова

В слухова Г шкірного чуття

8. **Визначте, які рецептори сприймають вплив різних хімічних сполук**

А механорецептори Б хеморецептори

В терморецептори Г фоторецептори

Вставте пропущені слова:

9. Периферичний відділ сенсорної системи складається з _____, які сприймають певний вид _____. Провідниковий відділ утворюють _____, які відходять від рецепторів. По них імпульси передаються до _____. Центральний відділ – це _____, де аналізуються подразнення і формуються _____.

Із запропонованих варіантів виберіть декілька правильних:

10. **Вкажіть роль сенсорних систем в житті людини**

А забезпечують зв'язок організму людини з довкіллям

Б зменшують вплив довкілля на організм

В аналізують активні сигнали зовнішнього світу

Г регулюють дію подразника на організм

Д дають об'єктивну інформацію про зміни зовнішнього і внутрішнього середовища

Е забезпечують діяльність людини

Встановіть відповідність:

11. **Встановіть відповідність між видами рецепторів та типами подразників, які вони сприймають**

Види рецепторів		Типи подразників	
1	механорецептор сухожилля	А	сприймає тиск на шкіру
2	тактильний рецептор шкіри	Б	реагує на зміну температури
3	терморецептор шкіри	В	сприймає світлові подразнення

4	фоторецептор паличка	Г	реагує на розтягування м'язів
		Д	сприймає зміну pH крові

Встановіть послідовність:

12. Встановіть правильну послідовність проходження нервового імпульсу по рефлекторній дузі

А вставний нейрон Б чутливий нейрон В робочий орган

Г рецептор Д руховий нейрон

Біологічний диктант («так» або «ні»)

1. При ушкодженні зорового нерва людина втрачає здатність бачити.
2. Спеціальні вправи підвищують чутливість аналізаторів.
3. При ушкодженні одного аналізатора підвищується чутливість інших.
4. Між різними сенсорними системами є зв’язок.
5. Первісний аналіз подразників здійснюється в корі головного мозку.
6. Для нормальної роботи сенсорної системи обов’язковою є її цілісність.
7. Кінцевий аналіз і розпізнавання подразників здійснюється в рецепторах.
8. Адаптація властива тільки зоровому аналізатору.
9. Аналізатор – це орган чуття.
10. Сенсорні системи здійснюють функцію пізнання навколишнього світу.

Лови помилку

Взаємодія організму з навколишнім середовищем здійснюється лише за допомогою органів чуттів. Аналізатор складається з периферичної, провідникової і центральної частин. Найбільше інформації організм отримує через слуховий аналізатор. Людина із обмеженими можливостями органів чуттів може бути активним членом суспільства. При порушенні роботи однієї сенсорної системи посилюється робота інших сенсорних систем. Щоб сприйняття подразнення стало можливим, потрібно, щоб подразник був

сильнішим, ніж мінімальний поріг сили його дії. Аналізатори – це «щупальці» мозку.