

**Інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і
лабораторних занять**

Підготувала к. псих. н , старший викладач

ВенгерГ.С

Миколаїв 2020 – 2021 н.р

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ТА МЕТОДИЧНІ ВКАІВКИ ДО ЇХ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ.

Загальні вимоги до проведення семінарів.

Семінарські заняття є ефективною формою організації навчальних занять з якими органічно поєднуються лекції.

Семінар – це особлива форма навчальних практичних занять, яка полягає у самостійному вивченні студентами за завданням викладача окремих питань і тем лекційного курсу з наступним оформленням навчального матеріалу у вигляді рефератів, доповідей, повідомлень тощо.

Семінар – це активна форма навчального процесу, різновид практичних занять, який передбачає обговорення під керівництвом викладача підготовлених студентами питань-доповідей, повідомлень. Семінар передбачає також участь студентів у дискусіях, виступах з доповненнями до доповідей своїх колег. Крім того, не виключається можливість винесення на обговорення задалегідь не підготовлених питань, проте, з умовою, що аудиторія хоча б у загальних рисах обізнана з предметом дискусії.

Основними **дидактичними цілями** проведення семінарів є:

- забезпечити педагогічні умови для поглиблення і закріплення знань студентів з основ курсу, набутих під час лекцій та у процесі вивчення навчальної інформації, що виноситься до самостійного опрацювання;
- спонукати студентів до колективного творчого обговорення найбільш складних питань навчального курсу, активізація х до самостійного вивчення наукової та методичної літератури, формування у них навичок самоосвіти;
- оволодіння методами аналізу фактів, явищ і проблем, що розглядаються та формування умінь та навичок до здійснення різних видів майбутньої професійної діяльності.

Семінарські заняття виконують такі **основні функції**:

- навчальну* (поглиблення, систематизація знань, засвоєння під час лекційних занять та у процесі самостійної підготовки до семінару);
- розвивальну* (розвиток логічного мислення студентів, набуття ними умінь працювати з різними літературними джерелами, формування умінь та навичок аналізу фактів, явищ, проблем тощо);
- *виховну* (виховання культури поведінки й мислення, прищеплення інтересу до вивчення дисципліни та до фаху тощо);

- *діагностично-корекційну* (контроль за якістю засвоєння студентами навчального матеріалу, виявлення прогалин у його засвоєнні та їх поолання) та інші.

Відмітними особливостями семінару як форми навчальних занять є:

-активна участь студентів у з'ясуванні сутності проблем, питань, що були винесені на розгляд;

- викладач надає студентам можливість вільно висловлюватися під час розгляду питань, що винесені на обговорення, допомагає їм вірно будувати свої міркування.

Існує багато різновидів семінарських занять, які відрізняються як за змістом, так і за формою організації роботи. Під час вивчення дисципліни «Соціальна психологія» використовуються різні види семінарських занять, що мають особливу структуру і методику проведення. З поміж цілої низки різних типів семінарів зупиняємося на таких, привертаючи до них увагу студентів:

-*вступне семінарське заняття*, яке зазвичай проводиться на початку вивчення курсу (його метою є інформування студентів про подальший хід роботи, зміст курсу у вигляді планів занять, списку джерел та літератури; психологічна підготовка студентів до майбутнього навчання);

-*семінар у вигляді розгорнутої бесіди* (його відрізняють чітко сформульовані, тісно пов'язані між собою питання певної теми, які формуються як пізнавально-контрольне завдання, на яке студенти мають дати відповідь в результаті самостійного вивчення програмного матеріалу);

-*семінар у вигляді доповідей і повідомлень*(у ході його проведення студенти-доповідачі послідовно і логічно викладають свої думки, аргументуючи їх конкретними фактами, а ніші студенти слухають доповідача, ставлять запитання, визначають сильні і слабкі сторони його доповіді);

- *семінар-диспут* (семінари дискусійного характеру сприяють виробленню у студентів вміння обговорювати проблеми і знаходити шлях їх вирішення, висловлювати аргументовані погляди, слухати один одного тощо)

Семінари сприяють розвитку творчої самостійності студентів, поглиблюють їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховують педагогічний такт, розвивають культуру мови, вміння та навички публічного виступу, участі в дискусії. Семінарське заняття проводиться у складі академічної групи. Проведення семінарського заняття передбачає обов'язкове підведення викладачем підсумків обговорення теми та оцінювання участі в ньому студентів.

Студентам пропонується наступний алгоритм підготовки до семінарського заняття з дисципліни «Соціальна психологія»:

-проаналізуйте тему заняття, подумайте над його цілями і основними проблемами, які винесені на обговорення;

-опрацюйте навчальну, наукову та методичну літературу, при цьому обов'язково конспектуйте і занотуйте прочитане, виписуйте те, що, на ваш погляд, сприятиме ефективному засвоєнню теми;

-намагайтеся сформулювати свою думку з кожного питання і обґрунтуйте свої міркування;

-запишіть запитання, які виникли у Вас під час підготовки до проведення семінарського заняття, зверніться за консультацією до викладача;

-в разі потреби – опрацюйте додаткову літературу;

- складіть план, тези або текст свого виступу з кожного питання семінарського заняття;

-насамкінець уважно прочитайте свої записи і спробуйте їх переказати.

Студент отримує максимальну оцінку на семінарі, якщо він висвітлив питання повністю, без конспекту, зробив висновки, відповів на запитання викладача, може назвати літературу, за допомогою якої він готувався до доповіді.