



**Фаховий коледж**  
**Приватного вищого навчального закладу**  
**«Медико-Природничий Університет»**  
**м. Миколаїв**  
**СИЛАБУС**

<b>Навчальна дисципліна</b>	Історія сучасного світу
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Фармація
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Спеціальність</b>	І8 Фармація
<b>Галузь знань</b>	І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова
<b>Форма навчання</b>	Очна
<b>Рік навчання/семестр</b>	3 рік, семестр 5
<b>Кількість кредитів ЄКТС/ Обсяг</b>	Кредитів 3 усього годин 90 лекцій 20 семінарські 14 самостійна робота 56
<b>Викладач ПП</b>	Кондрашов В.Ф.
<b>Е-mail, контактний телефон викладача</b>	<a href="mailto:direktoratkoledz@gmail.com">direktoratkoledz@gmail.com</a> ; 0975601883
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://vnz-mpu.com.ua/">http://vnz-mpu.com.ua/</a>
<b>Консультації</b>	За графіком впродовж навчального року
<b>Анотація до курсу</b>	<p>Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання для підготовки фахівців спеціальності І8 «Фармація» освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» відповідно до стандарту фахової передвищої освіти, встановлених за освітньо-професійною програмою «Фармація».</p> <p>Навчальна дисципліна «Історія сучасного світу» - це вибіркова складова освітнього компонента освітньо-професійної програми «Фармація» підготовки фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Дисципліна «Історія сучасного світу» спрямована на формування у здобувачів освіти цілісного уявлення про основні тенденції політичного, економічного, соціального та культурного розвитку світу у ХХ – на початку ХХІ століття. У межах курсу розглядаються ключові історичні події, глобальні процеси та явища, що визначили сучасний стан міжнародних відносин і суспільного розвитку.</p> <p>Особлива увага приділяється аналізу світових воєн, становленню та трансформації міжнародних організацій, процесам глобалізації, науково-технічного прогресу, а також викликам і загрозам сучасності. Курс сприяє розвитку критичного мислення, уміння аналізувати</p>

	історичні джерела та оцінювати вплив історичних процесів на сучасне життя.
<p><b>Мета та завдання курсу</b></p>	<p><b>Мета та завдання</b> навчальної дисципліни є формування у здобувачів освіти системного уявлення про закономірності та особливості розвитку сучасного світу у XX – на початку XXI століття, розуміння ключових історичних процесів і подій, що вплинули на становлення сучасних суспільств, а також розвиток критичного мислення, аналітичних умінь і здатності застосовувати історичні знання у професійній та суспільній діяльності.</p> <p>Після вивчення дисципліни здобувачі повинні <b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні етапи розвитку сучасного світу у XX – на початку XXI століття; ключові політичні, соціально-економічні та культурні процеси і події новітньої історії; причини та наслідки світових війн і глобальних конфліктів; особливості становлення та функціонування міжнародних організацій; основні тенденції глобалізації та інтеграційних процесів; вплив науково-технічного прогресу на розвиток суспільства; сучасні глобальні виклики та проблеми людства.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати основні події та процеси сучасної історії світу; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між історичними явищами; оцінювати роль ключових історичних постатей і міжнародних організацій у розвитку світових процесів; працювати з історичними джерелами та критично їх інтерпретувати; формулювати власну аргументовану думку щодо актуальних проблем сучасності; застосовувати набуті знання для розуміння соціально-політичних процесів у сучасному світі.</li> </ul>
<b>Програмні результати навчання</b>	
<p><b>У результаті вивчення навчальної дисципліни «Історія сучасного світу» у здобувача освіти будуть сформовані наступні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>загальні компетентності:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</li> <li>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</li> <li>ЗК3. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</li> <li>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</li> <li>ЗК6. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</li> <li>ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</li> <li>ЗК8. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</li> </ul> </li> <li>• <b>спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>СК3. Здатність застосовувати на практиці принципи фармацевтичної етики та деонтології, розуміти соціальні наслідки професійної діяльності.</li> <li>СК4. Здатність проводити інформаційно-просвітницьку роботу серед населення з метою</li> </ul> </li> </ul>	

профілактики поширення захворювань, популяризації здорового способу життя та покращення його якості.

• **основні завдання навчальної дисципліни на досягнення результатів навчання:**

РН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

РН2. Спілкуватися державною та іноземною мовами у професійній діяльності.

РН3. Встановлювати ділові комунікації між усіма учасниками професійної діяльності.

**Зміст курсу**

<b>№ з/п</b>	<b>ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ</b>	<b>Кількість годин</b>
1	Тема 1. Світ на початку ХХ століття. Передумови глобальних конфліктів.	4
2	Тема 2. Перша світова війна (1914–1918 рр.) та її наслідки	2
3	Тема 3. Міжвоєнний період: світові економічні та політичні процеси.	2
4	Тема 4. Друга світова війна (1939–1945 рр.).	4
5	Тема 5. Світ після Другої світової війни. Початок «холодної війни»	4
6	Тема 6. Деколонізація та глобальні трансформації другої половини ХХ – початку ХХІ століття.	4
	<b>Усього:</b>	<b>20</b>
<b>№ з/п</b>	<b>ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ</b>	<b>Кількість годин</b>
1	Тема 1. Міжнародні відносини на початку ХХ століття	2
2	Тема 2. Революційні події та політичні зміни після Першої світової війни	2
3	Тема 3. Світова економічна криза 1929–1933 рр.	2
4	Тема 4. Тоталітарні режими в Європі у міжвоєнний період	2
5	Тема 5. Друга світова війна: ключові події та поворотні моменти	2
6	Тема 6. Голокост і злочини проти людяності під час Другої світової війни	2
7	Тема 7. Глобалізація та сучасні виклики світу. Україна в сучасних міжнародних відносинах	2
	<b>Всього</b>	<b>14</b>
<b>№ з/п</b>	<b>ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ</b>	<b>Кількість годин</b>
1	Світ на початку ХХ століття та передумови Першої світової війни	6
2	Перша світова війна та Версальсько-Вашингтонська система	6
3	Міжвоєнний період: економічні та політичні процеси	6
4	Світова економічна криза 1929–1933 рр.	6
5	Друга світова війна та її наслідки	6
6	Початок «холодної війни» та формування біполярного світу	6
7	Деколонізація країн Азії, Африки та Латинської Америки	6
8	Глобалізаційні процеси кінця ХХ – початку ХХІ століття	6
9	Україна в системі сучасних міжнародних відносин	8
	<b>Всього</b>	<b>56</b>
<b>Пререквізити</b>	Вивчення дисципліни «Історія сучасного світу» базується на вивченні «Історія України» та інтегрується з цими дисциплінами.	
<b>Кореквізити</b>	Дисципліна «Історія сучасного світу» закладає фундамент для подальшого засвоєння студентами знань з теоретичних дисциплін «Історія України в глобальному вимірі».	
<b>Постреквізити</b>	Післядипломне навчання та також закладає фундамент для подальшого засвоєння здобувачами знань та вмій з циклу дисциплін професійної та практичної підготовки за освітнім ступенем бакалавр	

<b>Методи навчання</b>	<p><b>Основними методами та формами навчання є:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекція (вступна, тематична, оглядова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу; оглядові лекції з використанням опорного конспекту; лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні лекції, бінарні лекції (лекції-дискусії), лекції-пресконференції;</li> <li>- семінарські заняття: висвітлення типових завдань; ділова гра; робота у групах, робота над індивідуальними завданнями;</li> <li>- організація самостійної роботи студентів: обов'язкова, що передбачена навчальним планом і робочими програмами – виконання традиційних домашніх завдань, бажана – наукова й дослідницька робота студентів, що полягає у самостійному проведенні досліджень, збиранні наукової інформації, її аналізі; до цієї ж категорії належать аудиторні потокові та групові заняття, участь у роботі наукового студентського товариства (гуртки, конференції, підготовка доповідей, тез, статей); добровільна – робота в позааудиторний час, участь у міжвузівських, всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, вікторинах</li> </ul>
<b>Засоби діагностики</b>	<p>Форма поточного контролю – усне опитування, тестування на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематичний поточний контроль знань під час практичних занять у формі вибіркового усного опитування та практичних завдань, підготовки доповідей за темою заняття, доповнень до доповідей, участі в обговоренні, презентації самостійних завдань.</li> <li>• модульний контроль у формі стандартизованого опитування за теоретичними питаннями, написання студентами поточних письмових тестових завдань, практичних завдань за означеними модулями та контрольної роботи.</li> </ul>
<b>Засоби контролю</b>	поточний контроль, підсумковий контроль (залік)
<b>Перелік питань до підсумкового контролю вивчення курсу</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні риси міжнародних відносин на початку ХХ століття</li> <li>2. Причини формування військово-політичних блоків перед Першою світовою війною</li> <li>3. Колоніальна система на початку ХХ століття</li> <li>4. Причини Першої світової війни</li> <li>5. Основні етапи Першої світової війни</li> <li>6. Результати та наслідки Першої світової війни</li> <li>7. Версальсько-Вашингтонська система міжнародних відносин</li> <li>8. Політична карта світу після Першої світової війни</li> <li>9. Револьюційні процеси в Європі після Першої світової війни</li> <li>10. Економічний розвиток світу у 1920-х роках</li> <li>11. Причини світової економічної кризи 1929–1933 рр.</li> <li>12. Наслідки Великої депресії для провідних країн світу</li> <li>13. Особливості розвитку США у міжвоєнний період</li> <li>14. Формування тоталітарних режимів у Європі</li> <li>15. Фашизм в Італії: причини та особливості</li> <li>16. Нацизм у Німеччині: ідеологія та політика</li> <li>17. Сталінський режим у СРСР</li> <li>18. Загострення міжнародних відносин у 1930-х роках</li> <li>19. Причини Другої світової війни</li> <li>20. Основні етапи Другої світової війни</li> <li>21. Ключові битви Другої світової війни</li> <li>22. Антигітлерівська коаліція та її роль</li> <li>23. Голокост як історичне явище</li> </ol>	

24. Підсумки Другої світової війни
25. Ялтинсько-Потсдамська система світу
26. Початок «холодної війни»
27. Формування біполярного світу
28. Створення Організації Об'єднаних Націй
29. Військово-політичні блоки у другій половині ХХ ст.
30. Корейська війна та її наслідки
31. Карибська криза
32. Деколонізація Азії
33. Деколонізація Африки
34. Проблеми розвитку постколоніальних держав
35. Економічний розвиток Західної Європи після Другої світової війни
36. План Маршалла та відновлення Європи
37. Європейська інтеграція: етапи становлення
38. Розвиток Японії у другій половині ХХ століття
39. Кризові явища у соціалістичному таборі
40. Розпад СРСР та його наслідки
41. Завершення «холодної війни»
42. Глобалізація як світовий процес
43. Роль міжнародних організацій у сучасному світі
44. Сучасні глобальні виклики (тероризм, екологія, міграція)
45. Україна в системі сучасних міжнародних відносин

#### Політика курсу

Навчальна дисципліна «Історія сучасного світу» є вибірковою для здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Фармація» спеціальності І8 Фармація..

Політика курсу базується на виконанні у повному обсязі навчальної програми курсу, відпрацюванні пропущених занять, виконанні самостійних завдань, академічній доброчесності. Присутність на всіх заняттях є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролів результатів без використання зовнішніх джерел інформації; самостійне виконання індивідуальних завдань та посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. Дотримання правил внутрішнього розпорядку коледжу, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі здобувачами та викладачами.

#### Політика оцінювання курсу

Поточна успішність із гуманітарних, фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін що викладаються здобувачам фахової передвищої освіти Фахового коледжу ПВНЗ «Медико-Природничий Університет» для об'єктивного вимірювання навчальних досягнень застосовуються такі види шкал оцінювання: 200-бальна шкала та традиційна 4-бальна шкала.

Бали з навчальних дисциплін конвертуються у традиційну 4-бальну шкалу: «5» – від 180 до 200 балів; «4» – від 150 до 179 балів; «3» – від 149 до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати здобувач освіти; «2» – нижче мінімальної кількості балів.

Результати складання заліків оцінюються за двобальною шкалою: «зараховано», «не зараховано».

**Поточний контроль** здійснюється на кожному занятті відповідно до конкретних цілей теми і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачена в тематичному плані дисципліни поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторної навчальної практики, контролюється під час семестрового чи підсумкового контролю.

**Семестровий контроль** – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу за семестр, що проводиться як контрольний захід. Здобувач вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни, якщо він відвідав усі аудиторні навчальні заняття, виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою дисципліни.

**Підсумковий контроль** знань студентів здійснюється під час проведення диференційованого заліку, згідно розкладу за умови відсутності академічної заборгованості. Форма проведення диференційованого заліку є стандартизованою і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Всі види контролю за навчальну діяльність здобувачу виставляються за національною 5-бальною шкалою:

**Оцінка (відмінно)** виставляється здобувачу, який комплексно оцінює запропоновану ситуацію, має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, приймати рішення, правильно вибирати тактику дій, послідовно упевнено виконувати практичні навички у відповідності до алгоритмів.

**Оцінка (добре)** виставляється здобувачу, який комплексно оцінює запропоновану ситуацію, добре володіє вивченим матеріалом, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію; використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією; відповідь його логічна, хоч і має неточності. Уміє послідовно виконувати практичні навички у відповідності до алгоритмів з урахуванням незначних коментарів викладача.

**Оцінка (задовільно)** виставляється здобувачу, який за допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал та вибирає тактику дій, може повторити за зразком певну операцію, дію; правильно послідовно, але невпевнено виконує практичні навички у відповідності до алгоритмів; відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

**Оцінка (незадовільно)** виставляється здобувачу, який може розрізнити об'єкти вивчення, але невірно оцінює ситуацію, неправильно вибирає тактику дій, що зумовлює погіршення ситуації, неправильно виконує практичні навички; відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, з допомогою викладача виконує елементарні завдання.

*Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

*Методи письмового контролю:* письмовий тестовий контроль, підсумковий модульний тестовий контроль, виконання практичних завдань.

*Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, виступ з доповіддю, виконання презентації за темою, самостійного опрацювання, виконання індивідуального дослідного завдання, відпрацювання та демонстрація практичних навичок.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу на семінарському занятті (опитування за темою, виконання самостійної роботи).

#### **Конвертація балів ЄКТС у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями**

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за чотирибальною шкалою
від 180 до 200 балів	«5»
від 150 до 179 балів	«4»

від 149 до 70 балів (мінімальної кількості балів), яку повинен набрати студент	«3»
від 69 і менше кількості балів, яку повинен набрати студент	«2»

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
180 – 200	<b>A</b>	відмінно	зараховано
165 - 179	<b>B</b>	добре	
150 - 164	<b>C</b>		
135 - 149	<b>D</b>	задовільно	
120 - 134	<b>E</b>		
70 - 119	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1 - 69	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Рекомендована література

#### Основна:

1. за ред. Ігора Підкови і Романа Шуста. Світова історія XX–XXI століття. Енциклопедичний словник – Видання третє. Львів: Літопис, 2020. -1284 с. <https://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/2020.pdf>

2. Бурачок Л.В. Всесвітня історія XX –XXI ст. Методичний посібник. Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2019. – 94с.

3. Клименко В.А., Н.В. Чубур. Історія сучасного світу: навчально-методичний посібник. – К. : «Центр учбової літератури» 2013. – 93 с.

#### Додаткова:

1. Орлова Т. В., Історія сучасного світу (XV-XXI століття) : навчальний посібник. – Київ : Вікар, 2008. – 552 с.

2. Орлова Т.В. Сучасна політична історія країн світу – 2-е вид., доп. і переробл.– К.; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. – 944 с.

3. за ред. Ю.А. Горбаня. Історія сучасного світу: соціально-політична історія XV– початку XXI століть: навч. посіб.– 4-те вид., переробл. і доповн. – К.: Знання, 2012. – 438 с.

4. Ю. А. Горбань, Л. В. Дячук, Б. І. Білик Історія сучасного світу. Соціально-політична історія XV-XX століть: навч. посіб. - К. : Вікар, 2003. - 435 с.

5. Ю. А. Горбань. Історія сучасного світу: соціально-політична історія XV-XX століть: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.. - К. : Знання, 2007. - 440 с.

6. за ред. М. М. Швагуляка. Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки (1945 р. - початок XXI ст.) : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] - Львів: Тріада плюс, 2011. - 700 с., іл.

<https://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/12/Contemporary-history.pdf>

7. Дžadт Т. Після війни. Історія Європи від 1945 року. Переклад з англійської. Київ: Наш формат, 2020. 928 с.

### Електронні ресурси

1. [https://uahistory.co/book/suchasno-go/#google\\_vignette](https://uahistory.co/book/suchasno-go/#google_vignette)

2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського <https://irbis-nbuv.gov.ua/>

3. Інститут історії України. Національна академія наук України <http://resource.history.org.ua/e-library>

4. – Читиво. Електронна бібліотека

5. <http://wikipedia.org.ua/> - Інтернет-енциклопедія
6. <http://www.history.org.ua/> – Інститут історії України НАН України
7. <http://www.info-library.com.ua/> – Електронна бібліотека підручників
8. <https://www.deepl.com/uk/translator> - DeepL (перекладач)
9. <https://historytimelines.co/>- застосунок «History Timelines»
10. Стяжкіна О. «Рокада: чотири нариси з історії Другої світової».  
URL: <https://uinp.gov.ua/elektronni-vydannya/rokada-chotyry-narysy-z-istoriyi-drugoyi-svitovoyi>
11. Українська Друга світова війна. Сайт Українського інституту національної пам'яті.  
URL: <https://uinp.gov.ua/elektronni-vydannya/ukrayina-u-drugiy-svitoviy-viyni>