

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ПРИВАТНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ПОЛОЖЕННЯ

**про систему (критерії та порядок) оцінювання навчальних досягнень
здобувачів освіти в Фаховому коледжі
Приватного вищого навчального закладу
«Медико-Природничий Університет»**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Педагогічною радою Фахового коледжу
ПВНЗ “Медико-Природничий Університет”

« ____ » _____ 2025 р.

Протокол № ____

Голова педагогічної ради Фахового
коледжу ПВНЗ “Медико-Природничий
Університет”

_____ Марія ДУДНИК

Миколаїв 2025

Зміст

1. Загальні положення	2
2. Основні засади оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	4
3. Види, форми, методи оцінювання	5
4. Вимоги/правила та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	6
5. Критерії оцінювання.....	7
6. Оцінювання практичної підготовки студентів коледжу	9

1. Загальні положення

1.1. Положення про систему (критерії та порядок) оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Фахового коледжу Приватного вищого навчального закладу «Медико-Природничий Університет (далі – Положення) розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (зі змінами), з урахуванням Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, навчального плану, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13.04.2011 р. №329, Орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 21.08.2013 р. № 1222 (зі змінами), а також внутрішніх нормативних актів: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про контроль знань, умінь і навичок студентів в Фаховому коледжі Приватного вищого навчального закладу «Медико-Природничий Університет, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Фаховому коледжі Приватного вищого навчального закладу «Медико-Природничий Університет.

1.2. Дане Положення регламентує критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачами фахової передвищої і повної загальної середньої освіти під час навчання в Фаховому коледжі Приватного вищого навчального закладу «Медико-Природничий Університет (далі - Фаховий коледж). Воно покликане сприяти забезпеченню якості освіти студентів фахового коледжу за відповідними освітніми, освітньо-професійними програмами відповідно до державних стандартів на засадах релевантності, надійності, прозорості, об'єктивності процедур та правил проведення різних видів оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу.

1.3. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регламентується даним Положенням та має наступну структуру:

- пояснювальна записка;
- загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти коледжу;
- критерії оцінювання знань студентів з навчальних дисциплін кожної циклової комісії;
- інші документи з питань оцінювання студентів.

1.4. Наведені нижче терміни вживаються у Положенні в наступних значеннях:

Оцінювання¹ навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої підготовки – процес встановлення рівня навчальних досягнень здобувача освіти в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм. Його результатом є педагогічна оцінка, яка відображається в оцінювальних судженнях і висновках педагога вербально, або в балах.

Оцінювання² результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти під час вивчення нормативних, вибіркових навчальних дисциплін – це процес встановлення рівня результатів навчання здобувача фахової передвищої освіти в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог освітніх, освітньо-професійних програм.

Критерії оцінювання - чіткі, об'єктивні та зрозумілі вимоги до запланованих результатів і рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних дисциплін.

2. Основні засади оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

2.1. Оцінювання навчальних досягнень студентів за всіма видами навчальних робіт здійснюється з предметів загальноосвітньої і професійної підготовки та проводиться за поточним та підсумковим контролем з *урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії кожного студента*.

2.2. **Об'єктом** оцінювання навчальних досягнень студентів є знання, вміння та практичні навички, досвід пошуково-дослідницької/творчої діяльності здобувачів освіти, рівень емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

2.3. **Основними функціями оцінювання** навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої та повної загальної освіти є:

- **навчальна** – сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, удосконаленню вмінь і навичок, застосування отриманих теоретичних знань у практичній діяльності, зокрема – фаховій;
- **контролююча** – визначає рівень досягнень кожного здобувача освіти, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- **діагностично-корекційна** – допомагає викладачеві визначити причини труднощів, які виникають у студента під час засвоєння ним матеріалу, виконання навчальних чи практичних завдань; виявити прогалини в засвоєному, вносити корективи, спрямовані на їх усунення;
- **мотиваційна** – формує позитивні мотиви навчання, стимулює до нових досягнень у вивченні дисципліни, опануванні нових практичних навичок;
- **виховна** – формує відповідальне ставлення до виконання

навчальних/практичних завдань, сприяє розвиткові бажання і вміння зосереджено і наполегливо працювати, застосовувати прийоми самоконтролю, рефлексії власної освітньої діяльності.

2.4. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти передбачають **врахування наступних факторів:**

- повнота знань - обсяг інформації, визначеної навчальною (освітньою, освітньо-професійною) програмою, РНП та розміщеною в силабусі;
- глибина знань – рівень усвідомленості існуючих зв'язків між групами/галузями знань;
- гнучкість знань, тобто те, що входить до поняття «компетентність» - уміння застосовувати набуті знання в різних ситуаціях, знаходити оптимальні варіанти використання знань комбінувати знання;
- системність знань (усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших);
- міцність знань (тривалість збереження їх у пам'яті, відтворення їх у необхідних ситуаціях).

3. Види, форми, методи оцінювання

3.1. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Фаховому коледжі проводиться відповідно до компетентнісного підходу за такими **видами:**

- формувальне,
- поточне,
- тематичне,
- семестрове,
- річне,
- державної підсумкової атестації,
- зовнішнє незалежне оцінювання.

3.2. **Форми оцінювання:**

- усна (індивідуальне, групове та фронтальне опитування);
- письмова (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування);
- цифрова (тестування в електронному форматі, виконання завдань на освітніх онлайн-ресурсах тощо);
- графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);
- практична (дослідження, навчальні проєкти, відтворення практичних навичок, робота з біологічними об'єктами, маніпуляції з муляжами/фантомами, медичними інструментами, виготовлення виробів тощо).

Форми оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначені законодавством, вони добираються викладачем з урахуванням освітньої доцільності, специфіки навчального матеріалу, зовнішніх обставин, індивідуальних особливостей кожного студента.

3.3. **Методи оцінювання** обираються викладачами самостійно з урахуванням педагогічної доцільності. Серед найбільш поширених є наступні: спостереження, бесіда, тестування, перевірка письмових робіт тощо.

4. Вимоги/правила та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є одним із кейсів (компонентів) Внутрішньої системи забезпечення якості освіти і має відповідати визначеним у ній вимогам/правилам.

Вимога/правило 1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень:

- **попередня поінформованість студентів** – викладач на початку вивчення дисципліни (курсу, теми, виду роботи) повідомляє здобувачам освіти інформацію про критерії, правила й процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень;
- система оцінювання в закладі сприяє реалізації **компетентнісного підходу** до навчання;
- здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання **справедливим і об'єктивним**.

Вимога/правило 2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти:

- у фаховому коледжі здійснюється **аналіз результатів** навчання здобувачів освіти;
- впроваджується система **формульовального оцінювання**.

Вимога/правило 3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання:

- заклад сприяє формуванню у здобувачів освіти **відповідального ставлення** до результатів навчання;
- викладачі забезпечують різні види, форми й методи оцінювання, у т.ч. – **самооцінювання та взаємооцінювання** здобувачів освіти.

5. Критерії оцінювання

5.1. Загальна характеристика критеріїв оцінювання студентів у закладі³

5.1.1. Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів Фахового коледжу здійснюється з навчальних предметів/дисциплін загальноосвітньої та фахової підготовки.

5.1.2. У закладі застосовуються 4-бальна та 12-бальна цифрові шкали оцінювання, а також вербальна («зараховано» / «не зараховано»). Остання використовується тільки при оцінюванні навчальних досягнень студентів, які за станом здоров'я займаються в спеціальній медичній групі з фізичного виховання (фізичної культури).

5.1.3. Зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання студентів здійснюється відповідно до статті 20 Закону України «Про фахову передвищу освіту».

5.2. Особливості оцінювання студентів за критеріями 4-бальної та 12-бальної шкали

5.2.1. Знання студентів, які навчаються в коледжі за освітньо-професійними програмами фахового молодшого бакалавра, оцінюються за 4-бальною шкалою («5» - "відмінно", «4» - "добре", «3» - "задовільно", «2» - "незадовільно"). Критерії з цих предметів розробляються безпосередньо викладачами з кожної окремої навчальної дисципліни, розглядаються та затверджуються раз на рік на засіданні циклової комісії.

5.2.2. Студенти, які здобувають у коледжі повну загальну середню освіту (поряд із професійною підготовкою вивчають ряд загальноосвітніх предметів), оцінюються за 12-бальною шкалою навчальних досягнень (1-3 бали – початковий рівень, 4-6 балів – середній рівень, 7-9 балів – достатній рівень, 10-12 балів – високий рівень). Знання, уміння таких студентів із дисциплін загальноосвітньої підготовки оцінюються за 12-бальною шкалою на підставі загальних Критеріїв, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 р. № 329, та Орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 21.08.2013 р. №1222 (зі змінами).

5.2.3. *Критерії, процедури та правила оцінювання навчальних досягнень осіб з особливими освітніми потребами розробляються викладачами та затверджуються на засіданні циклової комісії окремо – за умови навчання таких здобувачів освіти в закладі.*

5.3. Відпрацювання студентами незадовільної оцінки/ низького рівня з теми та пропущеного заняття

5.3.1. Студенти, які отримали в навчальному журналі відмітки про пропуск заняття («н») – через поважну чи неповажну причину - відпрацьовують пропущені заняття впродовж двох тижнів за індивідуальним графіком, затвердженим завідувачем відділення. Відпрацюванню в такому ж порядку підлягають усі незадовільні оцінки: за 4-бальною шкалою оцінювання студент має протягом двотижневого терміну перездати усі теми чи види роботи/завдання, за якими його роботу оцінили як незадовільну, виставивши в журнал оцінку «2» (за 12-бальною шкалою оцінювання - «1», «2», «3»). Облік відпрацювань та поважності пропусків веде керівник групи та особисто завідувач відділенням в індивідуальному зошиті студента.

5.3.2. Детальна інформація щодо відпрацювань пропущених занять і незадовільних оцінок міститься в Положенні про відпрацювання пропущених занять і незадовільних оцінок у Фаховому коледжі.

5.4. Внесення оцінок до документів про освіту

5.4.1. При внесенні до атестату оцінок з предметів, які за навчальними планами підготовки інтегруються з дисциплінами загальноосвітнього циклу в освітній, освітньо-професійній програмі підготовки фахового молодшого бакалавра, здійснюється конвертація оцінок із 12- бальної цифрової шкали до 4-бальної.

5.4.2. Переведення відбувається за алгоритмами, розробленими викладачами навчальних дисциплін і затвердженими на засіданні відповідної циклової комісії.

5.4.3. З алгоритмами переведення оцінок попередньо ознайомлюються студенти.

6. Оцінювання практичної підготовки студентів коледжу

6.1. Практика є обов'язковим компонентом програми підготовки фахівців певного освітньо-кваліфікаційного рівня. Мета практики – набуття студентами професійних навичок і вмінь для подальшого використання їх у реальних виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Практика проводиться відповідно до чинних програм, Положення про практику, інших документів. Вона оцінюється за 4-бальною шкалою.

6.2. В останній день практики комісія у складі керівника виробничої практики від коледжу та від закладу охорони здоров'я (медичної установи, організації) проводять диференційований залік за затвердженою методикою, оцінюють практичні навички студента.

6.3. Середній бал за практику вноситься в заліково-екзаменаційні

відомості відділом виробничої практики і враховується стипендіальною комісією для призначення стипендії.

6.4. Студенту, який не виконав програму практики, може бути надано право проходження практики повторно в серпні та бути оціненим більш високим балом. Студент, який отримав незадовільну оцінку та/або не пройшов практику, – відраховується з коледжу на підставах, визначених чинним законодавством.

6.5. Підсумки кожної практики та оцінювання студентів обговорюються на засіданнях циклових комісій, розглядається педагогічною радою, заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.

7. Прикінцеві положення

7.1. Критерії оцінювання студентів переглядаються на засіданнях циклових комісій щорічно до початку нового навчального року з метою узгодження з освітньою, освітньо-професійною програмою, навчальним планом та іншими документами і затверджуються рішенням циклової комісії.

7.2. У разі затвердження Міністерством освіти і науки України змін до чинних Критеріїв оцінювання чи виходу нормативно-правових актів (у т.ч. галузевої чинності) викладачі розробляють і подають до своїх циклових комісій на розгляд та затвердження оновлені Критерії оцінювання знань здобувачів освіти з кожної навчальної дисципліни.

7.3. За умов істотних змін у сфері оцінювання навчальних досягнень студентів, ініційованих МОН чи МОЗ України, прийняття нового законодавства тощо дане Положення має бути переглянute на його відповідність новим нормам/критеріям оцінювання. У разі виявлення невідповідності воно втрачає чинність і закладом розробляється новий документ, який буде враховувати зазначені зміни.