


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МЕДИКО – ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Заступник ректора  
з навчальної роботи

 Світлана ГІЛІНА  
«28» серпня 2025 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 29. ПСИХОТЕРАПІЯ**

Ступінь вищої освіти «бакалавр»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма «Психологія»

Робоча програма навчальної дисципліни «Психотерапія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» освітньо-професійної програми «Психологія».

Розробник: Віктор КАНЕВСЬКИЙ – кандидат психологічних наук, доцент

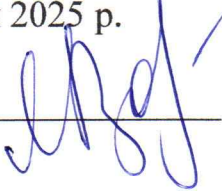
Робочу програму затверджено на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від 27 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри психології  Віталій ПЕТЬКОВ

Робочу програму погоджено Вченою радою університету

Протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Голова Вченої ради  Михайло ВОЛКОВ

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна форма	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Цикл професійної підготовки	
Мова викладання – Українська мова	Спеціальність: 053 «Психологія»	<b>Рік підготовки</b>	
Загальна кількість годин – 120		3-й	
Тижневих годин для: ОФН – 4	Ступінь вищої освіти: бакалавр	<b>Семестр</b>	
		6-й	
		<b>Лекції</b>	
		22 год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		-	
		<b>Семінарські</b>	
20 год.			
<b>Самостійна робота</b>			
78 год.			
		<b>Вид контролю: Іспит</b>	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для очної форми навчання – 120 год.: 42 год. – аудиторні заняття, 78 год. самостійна робота.

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни «Психотерапія»**

### **Мета:**

ознайомлення здобувачів з основними сучасними напрямками психотерапії: основними поняттями, особливостями консультативного та психотерапевтичного процесу і психотехнік різних методів психотерапії, особливостями етапів психотерапії, елементами практичної психотерапевтичної роботи.

### **Завдання:**

- ознайомити з основними сучасними напрямками психотерапії;
- сформулювати розуміння сутності психотерапевтичної допомоги, основних принципів та етапів роботи психотерапевта;
- сформулювати уявлення про вимоги до особистості психотерапевта;
- сформулювати розуміння основних механізмів, засобів і технік психотерапевтичної роботи;
- ознайомити з основними сучасними напрямками психотерапії;
- ознайомити з основними методами роботи та психотехніками різних психотерапевтичних напрямків.

Дисципліна «Психотерапія» базується безпосередньо на знаннях та навичках, отриманих при вивченні дисциплін на попередніх курсах, а саме: «Психологічне консультування та корекція»

**Під час вивчення дисципліни «Психотерапія» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності:**

### **Загальні:**

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї.

### **Спеціальні:**

СК 01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК 03. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК 08. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК 09. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК 10. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 14. Здатність визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку.

**В результаті вивчення дисципліни здобувачі повинні досягнути таких програмних результатів навчання:**

ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати

психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань для розуміння спеціальних розділів психології з метою майбутньої спеціалізації та освоєння міждисциплінарного зв'язку.

ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх роз'яснення.

ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, тренінгів відповідно до вимог замовника.

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб відповідно до віку.

ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у процесі вирішення фахових завдань, демонструвати лідерські якості і вміння узгоджено працювати в аудиторії самостійно та під керівництвом викладача.

ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, вміло використовувати психотерапевтичні прийоми і прийоми впливу на свідомість і поведінку.

ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога, що визначають професійну поведінку і стосунки з людьми в суспільстві.

ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПРН 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я та за потреби визначити зміст запиту до супервізії.

ПРН 19. Враховувати індивідуальну варіативність становлення людини як індивіда, особистості, суб'єкта діяльності.

**На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 год./4 кред. ECTS**

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Вступ до психотерапії**

##### **Тема 1. Лекція. Історичні та теоретичні основи психотерапії**

Історія становлення і сучасні етапи розвитку психотерапії. Релігійно-магічна психотерапія. Емпірико-наукова психотерапія. Теорія і практика системи Ф.А.Месмера. Суть поняття психотерапії. Види, підходи та методи психотерапії. Сучасний простір терапевтичного досвіду. Проблема інтеграції психотерапевтичних методів. Особистість психотерапевта. Етапи психотерапевтичного процесу. Етичні принципи психотерапевта. Основні скарги клієнта. Помилки і зловживання в області психотерапії. Юридичні аспекти психотерапевтичної діяльності. Основні поняття: психотерапія, Ф.А.Месмер, А.Пюїсегюр клінічна і психологічна моделі психотерапії, психодинамічний напрям у психотерапії, біхевіорально-когнітивний напрям у психотерапії, гуманістичний та екзистенційний напрям у психотерапії, етичний кодекс психотерапевта.

##### **Практичне заняття. Історичні та теоретичні основи психотерапії**

#### **Змістовий модуль 2. Глибинні напрями психотерапії**

##### **Тема 2. Лекція. Психодинамічна психотерапія**

Суть психодинамічної психотерапії. Визначення психодинамічної психотерапії. Елементи психоаналізу. Цілі та стадії психодинамічної психотерапії. Етапи трансферу. Два фактори виникнення неврозу: сексуальна конституція та інфантильні переживання. Метод вільних асоціацій. Аналіз сновидінь. Результати психоаналізу. Основні поняття: психодинамічна психотерапія, трансфер, захист, опір, невроз, типи неврозів. сексуальна конституція та інфантильні переживання, катексис Ід (Воно), Его (Я) і Супер-Его (Над-Я), регресія, інтроєкція, ідентифікація.

##### **Практичне заняття. Психодинамічна психотерапія**

##### **Тема 3. Лекція. Аналітична психотерапія**

Особливості психотерапії К.Юнга. Індивідуальне і колективне несвідоме. Архетипи як структурні елементи людської психіки, що приховані у колективному несвідомому Архетипи і творчість. Поняття екстраверта та інтроверта. Чотири етапи психотерапевтичного процесу за К.Юнгом. Особливі вимоги до особистості аналітика. Техніки психотерапії за К.Юнгом. Процес індивідуалізації Процес і значення сновидінь. Метод ампліфікації Основні поняття: Архетип, колективне несвідоме, комплекс неповноцінності, соціальний інтерес, компенсація, вільні асоціації, перенос і контрперенос, супротив, екстраверт та інтроверт, трансформація, індивідуація.

##### **Практичне заняття. Аналітична психотерапія**

##### **Тема 4. Лекція. Характерологічний аналіз за К. Хорні. Концепція К. Хорні і традиційний психоаналіз.**

Феміністичний спадок К.Хорні. Самореалізація людини як центральне

поняття концепції К.Хорні . Поняття базальної тривоги як продукту культури і виховання. Невротичні прагнення людини. Оптимізація міжособистісних стосунків для входження в соціум. Невротичний захисний механізм відчуженості. Основні невротици симптоми за К.Хорні. Аналітичний процес і психосинтез. Усвідомлення ідеалізованого Я, Поєднання реального Я з ідеальним Я в процесі психотерапії.. Семінар 5 Характерологічний аналіз К.Хорні. Основні поняття: психобіографія, анксіозність, перфекціонізм, відчуженість, психосинтез, ідеалізоване Я, Реальне Я Змістовий модуль 3. Екзистенційно-гуманістичний напрям психотерапії

**Практичне заняття. Характерологічний аналіз за К. Хорні.  
Концепція К. Хорні і традиційний психоаналіз.**

**Тема 5. Лекція. Екзистенційна психотерапія та логотерапія.**

Загальні екзистенційні положення на яких базується екзистенційна психотерапія. Філософські джерела екзистенційної психотерапії. Головне завдання екзистенційного аналізу. Феноменологічний аналіз структури буття. Особливості екзистенційної психотерапії. Логотерапія В.Франкла. Екзистенційний вакуум та екзистенційна фрустрація. Психопатологія, ноогенні неврози. Категорії цінностей. Мета і завдання логотерапії. Терапевтичний процес та техніки логотерапії. Дереклексія. Основні поняття: екзистенція, буття, логотерапія, ноогенні неврози, парадоксальна інтенція, дереклексія.

**Практичне заняття. Екзистенційна психотерапія та логотерапія.**

**Тема 6. Лекція. Індивідуальна психотерапія.**

Суть індивідуальної психотерапії. Три основні лінії індивідуальної психології А. Адлера Принципи, схеми основних напрямків вивчення дитини. Дослідження фіктивної мети і помилкових аперцептивних схем. Психотерапевтичні відносини в якості моделі для побудови пацієнтом нових соціальних зв'язків. Розвиток соціального інтересу. Основні поняття: індивідуальна психотерапія, фармакотерапія, фізіотерапія, соціотерапія, фіктивна мета, помилкові аперцептивних схем, соціальний інтерес, особистісне зростання. Семінар 5. Індивідуальна психотерапія

**Практичне заняття. Індивідуальна психотерапія.**

**Змістовий модуль 3. Групова та сімейна психотерапія**

**Тема 7. Лекція. Групова та тренінгова робота у психотерапії.**

Поняття про групову модель психотерапії. Організація групової психотерапії: форми організації психотерапевтичних груп, критерії відбору учасників групової психотерапії; груповий контракт. Чинники впливу групової психотерапії: спонукання надії; відчуття подібності проблем; інформаційний аспект; альтруїзм; навчання соціальних вмінь; наслідування; інтерперсональне навчання; катарсис; екзистенційні чинники. Групова динаміка, елементи групової динаміки. Фази розвитку групи: фаза орієнтації; фаза конфронтації; фаза експлорації проблем на індивідуальному та груповому рівнях; фаза завершення терапії. Основні поняття: групова психотерапія, групова динаміка,

фази розвитку групи, чинники впливу групової психотерапії.

**Практичне заняття. Групова та тренінгова робота у психотерапії.**

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	очна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	пр	се м	інд	с.р.		л	с	пр	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Вступ до психотерапії</b>												
Тема 1. Історичні та теоретичні основи психотерапії	14	2	2			10						
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>10</b>						
<b>Змістовий модуль 2. Глибинні напрями психотерапії</b>												
Тема 2. Психодинамічна психотерапія	20	4	4			12						
Тема 3. Аналітична психотерапія	18	2	4			12						
Тема 4. Характерологічний аналіз за К.Хорні. Концепція К.Хорні і традиційний психоаналіз	14	2	2			10						
Тема 5. Екзистенційна психотерапія та логотерапія	14	4	2			10						
Тема 6. Індивідуальна психотерапія	18	4	2			12						
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>84</b>	<b>16</b>	<b>14</b>			<b>56</b>						
<b>Змістовий модуль 3. Групова та сімейна психотерапія</b>												
Тема 7. Робота психотерапевта з сім'ями	22	4	4			12						
<b>Разом за модулем 3</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>12</b>						
<b>Всього разом:</b>	<b>120</b>	<b>22</b>	<b>20</b>			<b>78</b>						

## 5. Теми практичних занять

№ п/п	Тема	Кількість годин	
		ОФН	ЗФН
1.	Тема 1. Історичні та теоретичні основи психотерапії	2	
2.	Тема 2. Психодинамічна психотерапія	4	
3.	Тема 3. Аналітична психотерапія	4	
4.	Тема 4. Характерологічний аналіз за К. Хорні. Концепція К. Хорні і традиційний психоаналіз	2	
5.	Тема 5. Екзистенційна психотерапія та логотерапія	2	
6.	Тема 6. Індивідуальна психотерапія	2	
7.	Тема 7. Робота психотерапевта з сім'ями	4	
<b>Всього</b>		<b>20</b>	

## 6. Теми самостійних робота

№ п/п	Тема	Кількість годин	
		ОФН	ЗФН
1.	Тема 1. Історичні та теоретичні основи психотерапії	10	
2.	Тема 2. Психодинамічна психотерапія	12	
3.	Тема 3. Аналітична психотерапія	12	
4.	Тема 4. Характерологічний аналіз за К. Хорні. Концепція К. Хорні і традиційний психоаналіз	10	
5.	Тема 5. Екзистенційна психотерапія та логотерапія	10	
6.	Тема 6. Індивідуальна психотерапія	12	
7.	Тема 7. Робота психотерапевта з сім'ями	12	
<b>Всього</b>		<b>78</b>	

## 7. Методи навчання

Традиційні методи навчання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий/евристичний, дослідницький метод, метод проблемного викладу). Інтерактивні методи навчання (евристична бесіда, мозковий штурм, ділова/рольова гра). Новітні освітні технології (презентації, використання мультимедіа). Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).

## 8. Засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

– екзамен – тести, термінологічні диктанти – розв'язування ситуаційних задач, кейсів – аналіз відеосюжетів, фільмів – розробка програм психологічної інтервенції – презентації результатів виконаних завдань та досліджень – інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання.

Форми поточного контролю: проводиться шляхом усного/письмового опитування здобувачів під час занять, тестового контролю знань на заняттях, перевірки домашніх завдань, СРС, розв'язування типових практичних завдань, роботи в групі: дискусії, рольові ситуації, колективне обговорення; аналіз кінофільмів, відео, стенограм для унаочнення специфіки психологічної роботи з клієнтами/пацієнтами. В ході поточного контролю за усну відповідь здобувач отримує оцінку за національною чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), яка потім переводиться у рейтингові бали.

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з використанням прийнятих у ВНЗ та затверджених методичною комісією критеріїв оцінювання.

Форма модульного контролю: Навчальний матеріал дисципліни згрупований у 3 модулі. Індивідуальне письмове опитування змісту модулів за рівнями (тестовий контроль, теоретичні питання, професійно-орієнтовані завдання).

Форма підсумкового семестрового контролю: усний (стаціонарно чи онлайн) іспит виявляє рівень засвоєння здобувачем навчальної дисципліни з урахуванням результатів поточного контролю; визначається робочим навчальним планом фахової підготовки та зазначається у програмі навчальної дисципліни.

Оцінка «відмінно» виставляється за умови, що здобувач знає зміст тем навчальної дисципліни у повному обсязі, володіє категоріально-понятійним апаратом з дисципліни, ілюструє відповіді різноманітними професійно-орієнтованими прикладами; дає вичерпно точні відповіді без будь-яких навідних питань; відтворює матеріал без помилок і неточностей; використовує інформацію зі змісту завдань СРС.

Оцінка «добре» виставляється, якщо здобувач знає зміст тем навчальної дисципліни та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно, але вони не є вичерпними, дає відповіді на додаткові питання, використовує окремі категорії та поняття з дисципліни; послуговується інформацією зі змісту завдань СРС, проте має складнощі в інтерпретації результатів.

Оцінка «задовільно» ставиться здобувачеві на основі знання змісту тем

навчальної дисципліни на задовільному рівні розуміння; здобувач демонструє спроможність вирішувати професійно-орієнтовані завдання за допомогою навідних питань; допускається помилок в інтерпретації категорій та понять з дисципліни; завдання з СРС не може самостійно відтворити, робить формальні висновки.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і уміння здобувача є нижчими за критерії задовільної оцінки.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи Упродовж семестру з дисципліни проводиться 2 модульні контрольні роботи (МКР).

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок здобувачів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР складається з тестових завдань, теоретичних питань та ситуаційних задач. Розподіл балів та результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 50 балів – МКР.

До модульної контрольної роботи допускаються всі здобувачі. На виконання письмового компоненту МКР відводиться до двох академічних годин. В МКР є 15 тестових завдань, глосарій (5 термінів), 2 теоретичні питання, 1 проблемне питання практичного змісту. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 1 бал, за терміни – по 1 балу, 2 теоретичні питання – у 10 балів, за проблемне питання практичного змісту – 10 балів. Здобувач, який не з'явився на МКР з поважної причини, може пройти модульний контроль знань у визначений кафедрою термін.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці семестру і дає можливість визначити прикінцевий рівень і якість засвоєння здобувачами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів. Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці.

**Розподіл балів, що отримують здобувачі**

Поточне опитування та самостійна робота								Екзамен	Сума
ЗМ 1	ЗМ2					ЗМ3			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
	Усні та письмові відповіді – 1,25					Контрольна робота – 10		30	100
	Самостійна робота – 5					Контрольна робота – 10			

Здобувачі, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-69 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену, що передбачено робочим навчальним планом. Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді екзамену в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння здобувачами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни.

Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів. До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються здобувачі, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів.

### **Перелік питань до іспиту**

1. Поняття про психотерапію.
2. Сутність, об'єкт і предмет психотерапії.
3. Цілісний підхід до хвороб.
4. Медична та немедична психотерапія.
5. Види терапевтичної допомоги.
6. Категорії психотерапевтичної практики.
7. Проблемна та особистісна спрямованість терапевтичної допомоги.
8. Формування запиту клієнта.
9. Етапи психотерапевтичного процесу.
10. Базові принципи та завдання психотерапії.
11. Етичні засади терапевтичної роботи.
12. Теоретичні основи психотерапії.
13. Психологічні та психофізіологічні аспекти психотерапії.
14. Загальна психопатологія.
15. Області застосування психотерапії.
16. Психотерапія при неврозах.
17. Психотерапія при алкоголізмі та наркоманії.
18. Психотерапія при психозах.
19. Оцінка ефективності психотерапії.
20. Історичні аспекти виникнення психотерапії.
21. Історія становлення психотерапії, її предмет і завдання.
22. Теоретичні основи психотерапії.
23. Варіанти класифікації систем, напрямків та методів психотерапії.
24. Ф. Месмер, Шарко. Вчення про сон та гіпноз.
25. Порушення сну.
26. Психічні функції у гіпнозі (пам'ять, увага, емоції, воля).
27. Поняття тваринного магнетизму.
28. Сугестивні техніки терапії.
29. Основні напрями психотерапії в сучасному суспільстві.
30. Психіка і соматичні розлади.
31. Психологічні основи фізичних розладів.
32. Спроби «духовного» зцілення людини.
33. Основна проблематика і особливості розвитку психотерапевтичної допомоги у сучасному світі.
34. Основні вимоги до кваліфікації психотерапевта.

35. Правоварегламентация діяльності психолога, який займається психотерапією.
36. Етичні вимоги до діяльності психотерапевта, які функціонують в Україні та за кордоном.
37. Перспективи та можливості підвищення кваліфікації психотерапевта в Україні та за кордоном.
38. Вимоги до особистості психотерапевта.
39. Психодинамічний напрямок психотерапії.
40. Психодинамічна концепція З.Фрейда. Положення та психотехніки.
41. Психодинамічна теорія Юнга.
42. Психотерапевтичний процес, структура особистості, періоди життєвого циклу за Юнгом.
43. Основні положення адлеріанського вчення.
44. Особливості психотерапевтичного процесу.
45. Поняття гуманістичного психоаналізу Фрома.
46. Концепція К. Хорні.
47. Мета характерологічного аналізу.
48. Психотерапія міжособистісних стосунків Г. Селлівана.
49. Теорія трансактного аналізу Берна.
50. Мета психотерапевтичного процесу.
51. Когнітивно-біхевіоральний напрямок.
52. Загальна характеристика поведінкового напрямку в психотерапії.
53. Основні поняття поведінкової психотерапії.
54. Класичний біхевіоризм.
55. Психотерапевтичний процес у межах теорії соціального навчання.
56. Раціонально-емотивна терапія А. Елліса.
57. Психотехніки в РЕТ.
58. Когнітивна психотерапія А. Бека.
59. Психологічна допомога при емоційних розладах.
60. Гуманістичний напрямок психотерапії.
61. К. Роджерс – засновник гуманістичної психотерапії.
62. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса.
63. Загальна характеристика напрямку. генезис неврозу.
64. Техніки та механізми психотерапії.
65. Сучасний стан розвитку клієнт-центрованої терапії. А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Ролло Мей, С. Джуард та ін.
66. Тілесноорієнтована терапія.
67. Загальна характеристика напрямку.
68. Мета, межі, результат тілесноорієнтованої психотерапії.
69. Мова тіла у традиційній обстановці.
70. Тілесний діалог у розширеній обстановці.
71. Метод і техніки роботи у тілесноорієнтованому підході.
72. Підхід А. Лоуена до вирішення психологічних конфліктів.
73. Техніки біоенергетичного аналізу.
74. Танатотерапія.

75. Сміхотерапія.
76. Музикотерапія.
77. Гештальттерапія.
78. Поняття гештальту.
79. Відкритий і закритий гештальт.
80. Основні принципи гештальттерапії. Техніки роботи у гештальтпідході.
81. Базові цінності гештальттерапії.
82. Поняття «цикл контакту».
83. Терапевтичні стосунки в гештальттерапії.
84. Групова гештальттерапія.
85. Екзистенціальна терапія.
86. І.Ялом – один з яскравих сучасних представників екзистенціальної психотерапії.
87. Техніки екзистенційної психотерапії.
88. Екзистенціальний аналіз Людвіга Бінсвангера. Dasein-аналіз (дазайн-аналіз) Медарда Босса, Аліс Хольцхей-Кунц.
89. Екзистенціальний аналіз (логотерапія) Віктора Франкла.
90. Екзистенціальний аналіз Альфріда Ленгле.
91. Екзистенціальне консультування Джеймса Бюдженяля, Ірвіна Ялома, Ролло Мея.
92. Теоретичні основи групової психотерапії та групової психокорекції.
93. Психологічні особливості та механізми психотерапевтичних та психокорекційних груп.
94. Класифікація та основні види психотерапевтичних груп.
95. Основні етапи роботи психотерапевтичної групи.
96. Практичні аспекти організації та ведення психотерапевтичних груп.
97. Груповий психотерапевт: особистість, кваліфікація, навички.
98. Створення та організація психотерапевтичної групи.
99. Передумови ефективного ведення й участі в психотерапевтичній групі.
100. Критерії продуктивної роботи психотерапевтичної групи.
101. Ігрова терапія, арттерапія, кататимно-імажитивна психотерапія.
102. Особливості роботи з дітьми та особами із зниженим інтелектом.
103. Актуалізація внутрішньої проблематики у грі та лікувальний вплив ігрового процесу.
104. Терапія творчим самовираженням, показання, успішність застосування методу.
105. Методика й техніка кататимно-імажитивної психотерапії. Символіка сну наяву: стандартні мотиви.
106. Системна сімейна та дитяча психотерапія.
107. Поняття системної сімейної психотерапії.
108. Закони функціонування сімейних систем.
109. Властивості сімейної системи: особливості взаємостосунків членів сім'ї, сімейні міфи, сімейні кордони, історія сім'ї.
110. Методологічні принципи системної психотерапії: циркулярність, нейтральність, гіпотетичність.

111. Техніки роботи із сім'єю в системній сімейній психотерапії.  
 112. Вимоги до психотерапевтичних прийомів у дитячій та юнацькій психотерапії.  
 113. Основні психотерапевтичні прийоми та техніки роботи з дітьми.

**Оцінювання знань здобувачів проводиться за національною шкалою та шкалою ECTS таким чином:**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**9. Методичне забезпечення**

1. Навчально- методичний комплекс дисципліни.
2. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Психотерапія».
3. Методичні рекомендації до підготовки практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психотерапія».

## 10.Рекомендована література:

### Основна:

1. Кошова І.В., Литовченко Н.Ф. Психотерапія: навч.-метод. посібн. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 113 с
2. Яцина О.Ф. Основи психотерапії: практикум. Навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 80 с.
3. О.О. Прокоф'єва, О.В. Ковальова,Г.Б. Варіна Психокорекція та основи психотерапії: підручник. - Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2023. – 474 с.
4. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії: навч. посібник. - Дрогобич : Посвіт, 2015. – 116 с.
5. Основи психотерапії: навч. посіб. К.В. Седих, О.О. Фільц, В.І Банцер та ін.; Київ: ВЦ «Академія», 2017. 192 с.
6. Основи психодинамічної діагностики і психотерапії. За ред. М.І. Винника . Львів : Новий світ - 2000, 2022. 216 с.
7. Радзівіл К.П. Методичні вказівки до практичних робіт та організації самостійної роботи із навчальної дисципліни «Психотерапія з практикумом». Умань, 2023. 46 с.
8. Радзівіл К.П. Основи психотерапії: курс лекцій : навчальний посібник. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ Візаві, 2023. 171 с.
9. Титаренко Т.М. Випробування кризою. Одісея подолання. (психологічна терапія). К.: Каравела, 2021. 248 с

### Додаткова:

1. Каліна, Н. Ф. Психотерапія [Текст] : підручник / Н. Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с. – (Сер. "Альма-матер").
2. Пріц, А. Груповий психоаналіз: Теорія. Техніка. Застосування [Текст] / А. Пріц, Е. Викукаль. – Львів : Астролябія, 2006. – 312 с.

## Інформаційні ресурси

1. <http://www.nbu.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського.
2. <http://lib.iitta.gov.ua/> – Електронна бібліотека НПН України.
3. <http://upsihologa.com.ua/> – портал професійних психологів України «У психолога».
4. <http://psylib.org.ua/index.html> – Психологічна бібліотека Київського фонду сприяння розвитку психологічної культури.
5. <http://studentbooks.com.ua/> – Студентська бібліотека.
6. <https://youalib.com/> – Всеукраїнська електронна бібліотека.