

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**  
**«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психології



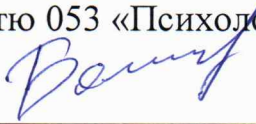
**З А Т В Е Р Д Ж У Ю**  
Заступник ректора  
з навчальної роботи  
Світлана ГІЛІНА  
«29» 08 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

Ступінь вищої освіти «бакалавр»  
Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
Спеціальність: 053 «Психологія»  
Освітня програма «Психологія»

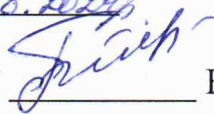
Робоча програма навчальної дисципліни «Диференціальна психологія» для здобувачів рівня вищої освіти, освітньо-професійного ступеня «бакалавр»

За спеціальністю 053 «Психологія»

Розробник:  Інна ХОРЖЕВСЬКА – доцент

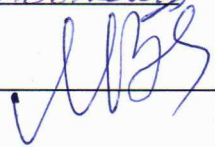
Робочу програму затверджено на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від 27.08.2024

Завідувач кафедри психології  Віталій ПЕТЬКОВ

Робочу програму погоджено Вченою радою університету

Протокол № 1 від 29.08.2024

Голова Вченої ради  Михайло ВОЛКОВ

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників           | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|                                   |                                                                  | очна форма навчання                  | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 4            | Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»                 | Цикл професійної підготовки          |                       |
| Мова викладання – українська мова | Спеціальність: 053 «Психологія»                                  | <b>Рік підготовки:</b>               |                       |
|                                   |                                                                  | 2-й                                  |                       |
| Загальна кількість годин – 120    |                                                                  | <b>Семестр</b>                       |                       |
|                                   |                                                                  | 3-й                                  |                       |
| Тижневих годин для: ОФН – 3       | Перший бакалаврський рівень                                      | <b>Лекції</b>                        |                       |
|                                   |                                                                  | 28год.                               |                       |
|                                   |                                                                  | <b>Практичні, семінарські</b>        |                       |
|                                   |                                                                  | 26 год.                              |                       |
|                                   |                                                                  | <b>Лабораторні</b>                   |                       |
|                                   |                                                                  |                                      |                       |
|                                   |                                                                  | <b>Самостійна робота</b>             |                       |
|                                   |                                                                  | 66 год.                              |                       |
|                                   |                                                                  | <b>Індивідуальні завдання:</b>       |                       |
|                                   |                                                                  | Вид контролю: залік                  |                       |

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для очної форми навчання – 120 год.: 54 год. – аудиторні заняття, 66 год. – самостійна робота (45 % до 55 %).

## **Анотація курсу**

Проблеми, які розглядаються курсом диференційної психології, дають можливість збагатити знання в галузі психології людини і ці знання допоможуть практичному психологу в компетентному аналізі впливу біологічних і соціальних чинників на формування і розвиток особистості клієнта. А це в свою чергу сприятиме науковій обґрунтованості психологічного діагнозу та програми надання йому відповідної психологічної допомоги.

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни «Диференціальна психологія»**

**Мета курсу** - дати сучасні уявлення про індивідуальні, типологічні та групові психологічні відмінності між людьми, ознайомитися з класичними та новітніми їх класифікаціями.

**Завдання:** виділити найсуттєвіші параметри організації психічної діяльності, від яких залежить індивідуально-типологічна характеристика індивіда;

- з'ясувати принципи та природу індивідуальних відмінностей;
- виявити вплив на індивідуальні відмінності підготовки, розвитку, фізичного стану індивідів;
- дослідити співвідношення та співіснування різних характеристик;
- проаналізувати природу і властивості різноманітних груп, що різняться по ознаках статі, раси, національності і культури.

Дисципліна «Диференціальна психологія» базується безпосередньо на знаннях та навичках, отриманих при вивченні дисциплін на попередніх курсах, а саме: фізіології, соціології та психології праці .

**Під час вивчення дисципліни «Диференціальна психологія» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності:**

### **Загальні:**

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 10. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

### **Фахові:**

ФК 02. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

ФК 11. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК 13. Здатність розробляти та реалізовувати типові програми, спрямовані на профілактику відхилень у соціальному та особистісному статусі, психічному та професійному розвитку людини.

ФК 14. Здатність визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку.

ФК 15. Здатність виявляти толерантність до міжкультурних форм самовираження й само здійснення індивідуальності, до несхожості наукових поглядів, методологічних підходів тощо.

**В результаті вивчення дисципліни студенти повинні досягнути таких програмних результатів навчання:**

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань для розуміння спеціальних розділів психології з метою майбутньої спеціалізації та освоєння міждисциплінарного зв'язку.

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення професійних завдань.

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб відповідно до віку.

ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога, що визначають професійну поведінку і стосунки з людьми в суспільстві.

ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПРН. 19. Враховувати індивідуальну варіативність становлення людини як індивіда, особистості, суб'єкта діяльності.

**На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 год. / 4кредитів ECTS.**

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1. Особливості індивідуальності**

##### **Тема 1. Психологічна основа індивідуальних відмінностей**

Професіограма, психограма, професійно значима ознака. Класифікація професій і професіографія. Спрямованість особистості в структурі індивідуальності. Індивідуальний стиль діяльності і його можливості. Професійні типології. Професійні інтереси і їх діагностика. Стиль та ефективність діяльності. Професійна самореалізація чоловіків і жінок. Класифікації стилів діяльності:

стилі виробничої, педагогічної, спортивної діяльності; стилі навчальної діяльності. Дослідження ефективності виконання різних видів діяльності в залежності від типологічних особливостей ВНД: ефективність монотонної діяльності, діяльності в екстремальних ситуаціях, управлінської діяльності, артистичної, професійної інтелектуальної діяльності, групової діяльності.

## **Тема 2. Детермінанти міжособистісних та міжгрупових відмінностей.**

Орієнтації особистості і стратегії спілкування. Стиль спілкування в структурі індивідуальності. Стилї лідерства. Стилї педагогічного спілкування. Стилї батьківського виховання. Соціально значима діяльність і її варіації. Варіативність девіантної і асоціальної поведінки. Варіації моральної свідомості. Поняття стилю життя в психології. Індивідуальний стиль у вітчизняній психології. Ієрархічна структура стильових характеристик. Я-концепція як основа стилю життя. Локус контролю і відповідь на фрустрацію. Поняття психологічного подолання і його варіації. Когнітивні стилі як детермінанти індивідуальних відмінностей. Поняття когнітивного стилю в психології індивідуальності. Види когнітивних стилів. Стиль життя і самоактуалізація.

Критерії відмінностей між соціальними групами. Диференціальні кроскультурні дослідження рас, націй, етносів.

## **Модуль 2. Формально-динамічні властивості індивідуальності**

### **Тема 3. Диференційна психологія як наука: її предмет, специфіка, історія, методи**

Предмет диференційної психології. Становлення диференційної психології як науки. Передісторія диференційної психології. Перші наукові дослідження індивідуальних відмінностей (Ф. Бессель, В. Вундт, Ф. Гальтон). Три світові традиції у розвитку диференційної психології: європейська, американська, російська. В. Штерн про предмет і завдання диференційної психології. Диференційна психофізіологія як галузь диференційної психології.

Специфіка диференційної психології, її зв'язок з іншими науками, роль у практичній психології. Напрями диференційно-психологічних досліджень за В. Штерном. Індивідуальні, типологічні та групові відмінності. Раса, диспозиція, тип. Індивідуальність як інтегральне поняття диференційної психології. Структура індивідуальності за Б. Ананьєвим, В. Мерліним, Е. Голубєвою.

Методи диференційної психології. Роль спадковості та середовища у формуванні індивідуальності.

### **Тема 4. Диференційна психологія. Темперамент**

Історія вчення про темперамент – пошук біологічних основ темпераменту (Гіппократ – Гален, А. Галлер, Г. Врісберг, П. Лесгафт, І. Генле, А. Фульє, П. Блонський, Б. Завадовський та ін). Формальний опис класичної типології І. Кантом: темпераменти діяльності та темпераменти почуттів. Енергетична теорія темпераменту В. Вундта.

Конституційні теорії темпераменту: К. Сіго, Е. Кречмера, У. Шелдона. Типи будови тіла та темпераменту за Е. Кречмером. Діатетична та психоестетична пропорції. Соціальна установка. Психологія конституціональних відмінностей за У. Шелдоном: соматотип, шкала темпераменту. Аналіз конституціональних відмінностей за біографічними даними.

Факторні дослідження темпераменту. Дослідження Г. Хейманса і Е. Вірсмид. Типологія темпераменту Р. Ле Сенна. Фактори темпераменту за Дж. Гілфордом, К. Лоуелл, Л. Терстоном, А. Бассом і Р. Пломінім. Ознаки темпераменту за А. Бассом і Р. Пломінім. Факторне дослідження темпераменту Г. Ю. Айзенком. Співставлення моделей Е. Кречмера та К. Г. Юнга.

### **Модуль 3. Особистісні властивості індивідуальності.**

#### **Тема 5. Типології психопатій та акцентуацій характеру**

Вчення П. Б. Ганнушкіна про конституційні психопатії. Поняття психопатії та нормального характеру. Характеристика 9 груп конституційних психопатій: Характеристика 9 груп психопатій: циклоїдів, астеніків, шизоїдів, параноїків, епілептоїдів, істеричних, нестійких, антисоціальних, конституційно-нерозумних.

Класифікація психопатій та акцентуацій характеру підлітків А. Є. Лічко. Визначення понять акцентуації та психопатії. «Місце найменшого опору» – *locus resistendiae minoris* - для кожного типу акцентуації.

«Підлітковий комплекс» у різних типів акцентованих підлітків: реакції емансипації та групування з однолітками, реакція захоплення, особливості сексуальної поведінки. Типи акцентуації та особливості сприйняття себе (самооцінки). Порушення поведінки у різних типів акцентуєваних підлітків: делінквентна поведінка, втеча з дому і бродяжництво, токсикоманічна поведінка (рання алкоголізація), суїцидальна поведінка.

Поняття психопатичного розвитку, за А. Лічко. Типи неправильного виховання та психопатичний розвиток. Змішані типи акцентуацій.

#### **Тема 6. Класифікації особистості і характеру**

Теоретичні та емпіричні класифікації особистості і характеру. Особливості типологічного підходу у вивченні особистості. Класифікація особистостей О.Ф. Лазурського, загальна характеристика, основний принцип. Поняття про ендопсихіку та екзопсихіку. Поділ особистостей за психічним рівнем, ознаки підвищення психічного рівня. Співвідношення між ендо- та екзопсихікою на різних рівнях. Характеристика чистих типів нижчого, середнього та вищого психічних рівнів.

Психологічні типи за К. Г. Юнгом. Поняття про екстраверсію та інтроверсію: установка свідомості та несвідомого. Психічні функції: мислення, почуття, відчуття, інтуїція. Раціональні та ірраціональні функції. Первинна, допоміжна та підпорядкована функції. Характеристика психологічних типів: мисленнєвих, почуттєвих, відчуттєвих, інтуїтивних.

Психоаналітична класифікація характерів Н. Мак-Вільямс. Поняття характеру у психоаналітичній традиції. Механізми психологічного захисту як найважливіший критерій психоаналітичної діагностики. Типи організації характерів (нарцисичний, obsесивно-компульсивний, депресивний, маніакальний, шизоїдний, параноїдний, істеричний, мазохистичний, асоціальний) – драйви, афекти, темперамент, об'єктні стосунки, Я-концепція, механізми захисту.

### **Модуль 4. Здібності особистості**

#### **Тема 7. Диференційна психологія здібностей**

Два підходи у вивченні здібностей: особистісно-діяльнісний та

функціонально-генетичний. Здібності, обдарованість, талант, геніальність. Співвідношення понять «здібності» та «якості». Здібності та академічна успішність. Загальні та спеціальні здібності. Уявлення про інтелект, його структуру та індивідуальні відмінності в інтелекті.

Дослідження взаємозв'язку показників загальних здібностей (пам'яті, інтелекту), академічної успішності із загальними властивостями ВНД та із спеціально людськими типами ВНД (мислительним, художнім, середнім). Музичні здібності, їх структура. Типологія музичного сприйняття. Функціональна симетрія-асиметрія півкуль у музикантів. Особистісні особливості музикантів.

Математичні здібності. Структура математичних здібностей. Дослідження взаємозв'язку показників математичних здібностей із загальними властивостями ВНД із спеціально людськими типами ВНД. Два типи математичних здібностей – геометрична інтуїція та абстрактно-алгебраїчна конструкція. Особистісні особливості математично обдарованих учнів.

Мовні здібності. Типи мовних здібностей: комунікативно-мовний та когнітивно-лінгвістичний. Ознаки мовних здібностей.

### **Тема 8. Індивідуальні особливості діяльності**

Поняття про стиль діяльності. Стиль діяльності і здібності. Стиль та ефективність діяльності. Класифікації стилів діяльності: стилі виробничої, педагогічної, спортивної діяльності; стилі діяльності музикантів-виконавців; стилі навчальної діяльності. Поняття когнітивного стилю. Види когнітивних стилів.

Стилi керівництва, зв'язок з особистісними якостями. Стилi спілкування, стилі самопрезентації та інші індивідуальні стилі поведінки.

Дослідження ефективності виконання різних видів діяльності в залежності від типологічних особливостей ВНД: ефективність монотонної діяльності, діяльності в екстремальних ситуаціях, управлінської діяльності, артистичної, професійної інтелектуальної діяльності, групової діяльності.

## **Модуль 5. Формальні і змістові властивості індивідуальності.**

### **Тема 9. Темперамент як формальна інтеграційна основа індивідуальності.**

Індивідні характеристики: асиметрія півкуль і темперамент. Поняття церебрального домінування і домінування руки. Формування асиметрії в онтогенезі. Темперамент як властивість індивідуальності. Історія вчення про темперамент. Гуморальні, конституціональні і психологічні теорії темпераменту. Конституційні теорії темпераменту. Типи будови тіла та темпераменту за Е. Кречмером. Психологія конституціональних відмінностей за У. Шелдоном. Факторні дослідження темпераменту. Факторне дослідження темпераменту Г.Ю. Айзенком. Темперамент і вища нервова діяльність за І. Павловим. Вивчення темпераменту у психофізіологічній школі Б.М. Теплова та В.Д. Небиліцина. Психофізіологічна школа В.С. Мерліна: біологічна основа, ознаки, властивості і типи темпераменту. Структура формально-динамічних властивостей за В.М. Русаловим. Дослідження взаємозв'язку властивостей темпераменту з властивостями нервової системи (В. Мерлін, Г. Айзенк, Е. Ільїн, В. Небиліцин та інші). Вивчення темпераменту у школі Яна Стреляу. Реактивність і активність як характеристики енергетичного рівня поведінки. Властивості темпераменту і



особистісні якості.

### Тема 10. Міжполушарна асиметрія та індивідуальні відмінності.

Асиметрія мозку-визначення основних понять. Теорії походження асиметрії. Функції лівої та правої півкуль.

## 4. Структура навчальної дисципліни

| Назви тем                                                                        | Кількість годин |              |           |     |     |           |              |              |    |     |     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----------|-----|-----|-----------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|
|                                                                                  | очна форма      |              |           |     |     |           | заочна форма |              |    |     |     |      |
|                                                                                  | всього го       | у тому числі |           |     |     |           | всього го    | у тому числі |    |     |     |      |
|                                                                                  |                 | л            | п         | лаб | інд | с.р.      |              | л            | п  | лаб | інд | с.р. |
| 1                                                                                | 2               | 3            | 4         | 5   | 6   | 7         | 8            | 9            | 10 | 11  | 12  | 13   |
| <b>Модуль 1</b>                                                                  |                 |              |           |     |     |           |              |              |    |     |     |      |
| Тема 1. Психологічна основа індивідуальних відмінностей.                         | 19              | 4            | 6         |     |     | 9         |              |              |    |     |     |      |
| Тема 2. Детермінанти міжособистісних та міжгрупових відмінностей.                | 19              | 6            | 4         |     |     | 9         |              |              |    |     |     |      |
| <b>Разом за кредитом 1</b>                                                       | <b>38</b>       | <b>10</b>    | <b>10</b> |     |     | <b>18</b> |              |              |    |     |     |      |
| <b>Модуль 2</b>                                                                  |                 |              |           |     |     |           |              |              |    |     |     |      |
| Тема 3. Диференційна психологія як наука: її предмет, специфіка, історія, методи | 18              | 4            | 4         |     |     | 10        |              |              |    |     |     |      |
| Тема 4. Диференційна психологія. Темперамент                                     | 18              | 4            | 4         |     |     | 10        |              |              |    |     |     |      |
| <b>Разом за кредитом 2</b>                                                       | <b>36</b>       | <b>8</b>     | <b>8</b>  |     |     | <b>20</b> |              |              |    |     |     |      |
| <b>Модуль 3</b>                                                                  |                 |              |           |     |     |           |              |              |    |     |     |      |
| Тема 5. Типології психопатій та акцентуацій характеру                            | 20              | 4            | 6         |     |     | 10        |              |              |    |     |     |      |
| Тема 6. Класифікації особистості і характеру                                     | 18              | 4            | 4         |     |     | 10        |              |              |    |     |     |      |
| <b>Разом за кредитом 3</b>                                                       | <b>38</b>       | <b>8</b>     | <b>10</b> |     |     | <b>20</b> |              |              |    |     |     |      |
| <b>Модуль 4</b>                                                                  |                 |              |           |     |     |           |              |              |    |     |     |      |
| Тема 7. Диференційна психологія здібностей                                       | 20              | 6            | 4         |     |     | 10        |              |              |    |     |     |      |
| Тема 8. Індивідуальні особливості діяльності                                     | 18              | 4            | 4         |     |     | 10        |              |              |    |     |     |      |
| <b>Разом за кредитом 4</b>                                                       | <b>38</b>       | <b>10</b>    | <b>8</b>  |     |     | <b>20</b> |              |              |    |     |     |      |
| <b>Всього годин</b>                                                              | <b>150</b>      | <b>36</b>    | <b>36</b> |     |     | <b>78</b> |              |              |    |     |     |      |

## 5. Теми практичних занять

| № з/п     | Назва теми                                               | Кількість годин |     |
|-----------|----------------------------------------------------------|-----------------|-----|
|           |                                                          | ОФН             | ЗФН |
| <b>1.</b> | Тема 1. Психологічна основа індивідуальних відмінностей. | 6               |     |

|               |                                                                                  |           |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 2.            | Тема 2. Детермінанти міжособистісних та міжгрупових відмінностей.                | 4         |  |
| 3.            | Тема 3. Диференційна психологія як наука: її предмет, специфіка, історія, методи | 4         |  |
| 4.            | Тема 4. Диференційна психологія. Темперамент                                     | 4         |  |
| 5.            | Тема 5. Типології психопатій та акцентуацій характеру                            | 6         |  |
| 6.            | Тема 6. Класифікації особистості і характеру                                     | 4         |  |
| 7.            | Тема 7. Диференційна психологія здібностей                                       | 4         |  |
| 8.            | Тема 8. Індивідуальні особливості діяльності                                     | 4         |  |
| <b>Всього</b> |                                                                                  | <b>36</b> |  |

## 6. Самостійна робота

| № з/п         | Назва теми                                                                       | Кількість годин |     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|
|               |                                                                                  | ОФН             | ЗФН |
| 1.            | Тема 1. Психологічна основа індивідуальних відмінностей.                         | 9               |     |
| 2.            | Тема 2. Детермінанти міжособистісних та міжгрупових відмінностей.                | 9               |     |
| 3.            | Тема 3. Диференційна психологія як наука: її предмет, специфіка, історія, методи | 10              |     |
| 4.            | Тема 4. Диференційна психологія. Темперамент                                     | 10              |     |
| 5.            | Тема 5. Типології психопатій та акцентуацій характеру                            | 10              |     |
| 6.            | Тема 6. Класифікації особистості і характеру                                     | 10              |     |
| 7.            | Тема 7. Диференційна психологія здібностей                                       | 10              |     |
| 8.            | Тема 8. Індивідуальні особливості діяльності                                     | 10              |     |
| <b>Всього</b> |                                                                                  | <b>78</b>       |     |

## 7. Методи навчання

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські заняття, консультації.**

При викладанні **лекційного матеріалу** передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції-дискусії, лекції-аналіз конкретної ситуації.

**Лекція-дискусія (бінарні)** - метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок, спосіб організації спільної діяльності з метою інтенсифікації процесу ухвалення рішення в групі.

**Лекція-аналіз конкретної ситуації** нагадує лекцію-дискусію: на обговорення викладач виносить не питання, а конкретну ситуацію (т. зв. мікроситуації, які демонструються аудиторії усно або у вигляді відео-запису тощо). Викладач активізує діалог за допомогою спеціально спрямованих запитань, підказок, зіставленням різних поглядів, а іноді й їх зіткненням.

**Лекція-конференція** - проводиться як науково-практичне заняття заздалагеть поставленою проблемою і системою доповідей тривалістю 5-10 хвилин. Викладач

підводить підсумки самостійної роботи і виступів студентів, за їх допомогою формулює основні висновки.

**Семінарські/практичні заняття** присвячуються виконанню кейсів, розгляду конкретних ситуацій, презентації тем, тестування.

Ви працюєте з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет (див. *рекомендовану літературу*), під час занять виконуєте усні та письмові завдання, виступаєте з доповідями і презентаціями, підготовленими як групою так і індивідуально, моделюєте поведінку у конкретних професійних ситуаціях. Програмою курсу передбачено такі проекти:

- виступ за темою індивідуального завдання-кейса у формі презентації
- виступ-інформування за темами семінарських занять;
- семінар з індивідуальною та груповою роботою;
- семінар у формі дебатів.

## **8. Методи контролю**

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного, кредитного, підсумкового (семестрового) контролю за 100- бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Самостійна робота включає дослідження електронних джерел, пошук друкованих публікацій (наукові праці, статті у періодичних виданнях, документи, офіційні звіти, статистичні матеріали, законодавчі та інші нормативно-правові акти за дисципліною).

### **Критерії оцінювання:**

- змістовність – 2 бали
- відповідність темі та вимогам оформлення – 1 бали.

**Максимальна кількість балів за самостійну роботу – 10 балів.**

**Форми проведення поточного, рубіжного (модульного) контролю та критерії оцінювання.**

**Поточний контроль** відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських заняттях у формі: семінарів-тренінгів та семінарів з індивідуальною роботою. Під час поточного контролю оцінюються такі компоненти:

- Повнота теоретичної відповіді – 3 бали;
- аналіз різних точок зору, джерел літератури, підходів до вивчення проблеми (питання) – 5 балів;
- вільне володіння інформацією, відповіді на додаткові запитання – 2 бали.

**Максимальна кількість балів - 10 балів.**

**Рубіжний (модульний) контроль** відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів і здійснюється у вигляді розв'язання задач, виконання логічних завдань та тематичного тесту. Під час рубіжного (модульного) контролю оцінюються такі компоненти:

- теоретичний матеріал – 5 балів
- повнота розкриття теми, навички розв'язування логічних задач – 5 балів

**Максимальна кількість балів - 10 балів.**

**Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:**

*Іспит.* Студент готує усну мультимедійну або реферативну презентацію.

#### Шкала оцінювання ECTS таким чином:

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |                                                                |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                              |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку                                                     |
| 90-100                                       | A           | відмінно                                                   | зараховано                                                     |
| 82-89                                        | B           | добре                                                      |                                                                |
| 74-81                                        | C           |                                                            |                                                                |
| 64-73                                        | D           | задовільно                                                 |                                                                |
| 60-63                                        | E           |                                                            |                                                                |
| 35-59                                        | FX          | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з<br>можливістю повторного складання             |
| 1-34                                         | F           | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з<br>обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

### 9. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни «Диференціальна психологія».
2. Опорний конспект лекцій з навчальної дисципліни «Диференціальна психологія».
3. Методичні рекомендації до підготовки практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Диференціальна психологія».

### 10. Рекомендована література:

#### Базова

1. Диференційна психологія / за заг. ред. С.Д. Максименка. Підручник. – К. :Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 572 с
2. Галян О.І. Практикум з диференційної психології. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2020. 45 с.
3. Твердохвалова Ю.Л. Диференційна психологія. Текст лекцій. Електронне видання
4. Палій А.А. Диференціальна психологія: навчальний посібник / А.А. Палій. – К.:Академвидав, 2010 – 432 с.
5. Романевська Л.І., Подкоритова Л.О. Диференціальна психологія. – Львів: НовийСвіт, 2011. – 236 с.

#### Допоміжна

1. Москалець В. Загальна психологія. Ліра-К. 2021. 564 с
2. Варій М.І. Загальна психологія. Апріорі. 2016. 358 с.
3. Основи психоаналізу: навчально-методичний посібник для студентів вищих медичних закладів освіти / В. Осипенко, Л. Любіна, М. Тимофієва. Чернівці: БДМУ, 2019. 225 с.
4. Агеева В.П. Інша оптика: гендерні виклики сучасності. Київ:

Smoloskur, 2019. 250 с.

5. Герц Алла Анатоліївна. Права людини, сексуальна орієнтація та гендерна рівність : навчальний посібник. Київ, 2018. 326 с

6. Зінюк О.Л. Програми гендерних студій в українських університетах. Івано-Франківськ, 2019, 788 с.

7. Лазуренко О.О. Психологія емоцій: підручник. Київ: Книга Плюс, 2018. 264 с.

8. Лебон Густав. Психологія людських спільнот: Психологія народів. Психологія мас (Психологія натовпу). Київ: Андронум, 2021, 438 с.

9. Мельник Віктор. У полоні інтерпретацій: Політична антропологія між Сходом і Заходом. Вінниця: Нова Книга, 2021