

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник ректора
з навчальної роботи
 Світлана ГІЛІНА
«29»  2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ

Ступінь вищої освіти «бакалавр»
Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність: 053 «Психологія»
Освітня програма «Психологія»

Робоча програма навчальної дисципліни «Психотерапія» для здобувачів рівня вищої освіти, освітньо-професійного ступеня «бакалавр»

За спеціальністю 053 «Психологія»

Розробник:  Віктор КУЛІШ – кан. Псих.наук, доцент кафедри

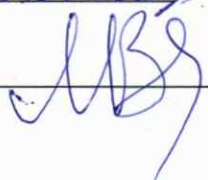
Робочу програму затверджено на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від 27.08.2024

Завідувач кафедри психології  Віталій ПЕТЬКОВ

Робочу програму погоджено Вченою радою університету

Протокол № 1 від 29.08.2024

Голова Вченої ради  Михайло ВОЛКОВ

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристиканавчальноїдисципліни	
		очна форманавчання	заочна форма навчання
Кількістькредитів–3	Напрям підготовки 05Соціальні та поведінковінауки	Цикл професійної підготовки	
Мова викладання – українська мова	спеціальність 053Психологія	Рікпідготовки:	
Загальна кількістьгодин –90		4-й	
		Семестр	
		8-й	
		Лекції	
Тижневих годин дляформнавчання: ОФН– 3	Перший (бакалаврський)рівень	22год.	
		Практичні	
		20год.	
		Лабораторні	
		Самостійнаробота	
		48год.	
		Індивідуальнізавдання:	
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для очної форми навчання – 90 год.: 42 год. – аудиторні заняття, 48 год. самостійна робота (46,6 % до 53,4 %).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни «Психотерапія»

Мета: ознайомлення студентів з основними сучасними напрямками психотерапії: основними поняттями, особливостями консультативного та психотерапевтичного процесу і психотехнік різних методів психотерапії, особливостями етапів психотерапії, елементами практичної психотерапевтичної роботи.

Завдання:

- ознайомити з основними сучасними напрямками психотерапії;
- сформувати розуміння сутності психотерапевтичної допомоги, основних принципів та етапів роботи психотерапевта;
- сформувати уявлення про вимоги до особистості психотерапевта;
- сформувати розуміння основних механізмів, засобів і технік психотерапевтичної роботи;
- ознайомити з основними сучасними напрямками психотерапії;
- ознайомити з основними методами роботи та психотехніками різних психотерапевтичних напрямків.

Дисципліна «Психотерапія» базується безпосередньо на знаннях та навичках, отриманих при вивченні дисциплін на попередніх курсах, а саме: «Психологічне консультування та корекція»

Під час вивчення дисципліни «Психотерапія» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності:

Загальні:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї.

Фахові:

ФК 01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
ФК 03. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та чинків.

ФК 08. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

ФК 09. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

ФК 10. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК 14. Здатність визначати та пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причинні фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку.

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні досягти таких програмних результатів навчання:

ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань для розуміння спеціальних розділів психології з метою майбутньої спеціалізації та освоєння міждисциплінарних знань.

плінарного зв'язку.

ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу літературних джерел, включаючи спеціальну термінологію для проведення дослідження.

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до особливостей співрозмовника в умовах міжособистісної взаємодії.

ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН. 19. Враховувати індивідуальну варіативність становлення людини як індивіда, особистості, суб'єкта діяльності.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 год. / 3 кред. ECTS

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ до психотерапії

Тема 1. Лекція. Історичні та теоретичні основи психотерапії

Історія становлення і сучасні етапи розвитку психотерапії. Релігійно-магічна психотерапія. Емпірико-наукова психотерапія. Теорія і практика системи Ф. А. Месмера. Суть поняття психотерапії. Види, підходи та методи психотерапії. Сучасний простір терапевтичного досвіду. Проблема інтеграції психотерапевтичних методів. Особистість психотерапевта. Етапи психотерапевтичного процесу. Етичні принципи психотерапевта. Основні скарги клієнта. Помилки і зловживання в області психотерапії. Юридичні аспекти психотерапевтичної діяльності. Основні поняття: психотерапія, Ф. А. Месмер, А. Пюїсегюр клінічна і психологічна моделі психотерапії, психодинамічний напрям у психотерапії, біхевіорально-когнітивний напрям у психотерапії, гуманістичний та екзистенційний напрям у психотерапії, етичний кодекс психотерапевта.

Семінар. Історичні та теоретичні основи психотерапії

Змістовий модуль 2. Глибинні напрями психотерапії

Тема 2. Лекція. Психодинамічна психотерапія

Суть психодинамічної психотерапії. Визначення психодинамічної психотерапії. Елементи психоаналізу. Цілі та стадії психодинамічної психотерапії. Етапи трансферу. Два фактори виникнення неврозу: сексуальна конституція та інфантильні переживання. Метод вільних асоціацій. Аналіз сновидінь. Результати психоаналізу. Основні поняття: психодинамічна психотерапія, трансфер, захист, опір, невроз, типи неврозів. сексуальна конституція та інфантильні переживання, катексис Ід (Воно), Его (Я) і Супер-Его (Над-Я), регресія, інтроекція, ідентифікація.

Семінар. Психодинамічна психотерапія

Тема 3. Лекція. Аналітична психотерапія

Особливості психотерапії К.Юнга. Індивідуальне і колективне несвідоме. Архетипи як структурні елементи людської психіки, що приховані у

колективному несвідомому Архетипи і творчість. Поняття екстраверта та інтроверта. Чотири етапи психотерапевтичного процесу за К.Юнгом. Особливі вимоги до особистості аналітика. Техніки психотерапії за К.Юнгом. Процес індивідуалізації Процес і значення сновидінь. Метод ампліфікації Основні поняття: Архетип, колективне несвідоме, комплекс неповноцінності, соціальний інтерес, компенсація, вільні асоціації, перенос і контрперенос, супротив, екстраверт та інтроверт, трансформація, індивідуація.

Семінар. Аналітична психотерапія

Тема 4. Лекція. Характерологічний аналіз за К. Хорні. Концепція К. Хорні і традиційний психоаналіз.

Феміністичний спадок К. Хорні. Самореалізація людини як центральне поняття концепції К. Хорні . Поняття базальної тривоги як продукту культури і виховання. Невротичні прагнення людини. Оптимізація міжособистісних стосунків для входження в соціум. Невротичний захисний механізм відчуженості. Основні невротичні симптоми за К.Хорні. Аналітичний процес і психосинтез. Усвідомлення ідеалізованого Я, Поєднання реального Я з ідеальним Я в процесі психотерапії.. Семінар 5 Характерологічний аналіз К. Хорні. Основні поняття: психобіографія, анксіозність, перфекціонізм, відчуженість, психосинтез, ідеалізоване Я, Реальне Я Змістовий модуль 3. Екзистенційно-гуманістичний напрям психотерапії

Тема 5. Лекція. Екзистенційна психотерапія та логотерапія.

Загальні екзистенційні положення на яких базується екзистенційна психотерапія. Філософські джерела екзистенційної психотерапії. Головне завдання екзистенційного аналізу. Феноменологічний аналіз структури буття. Особливості екзистенційної психотерапії. Логотерапія В.Франкла. Екзистенційний вакуум та екзистенційна фрустрація. Психопаталогія, ноогенні неврози. Категорії цінностей. Мета і завдання логотерапії. Терапевтичний процес та техніки логотерапії. Дереклексія. Основні поняття: екзистенція, буття, логотерапія, ноогенні неврози, парадоксальна інтенція, дереклексія.

Тема 6. Лекція. Індивідуальна психотерапія.

Суть індивідуальної психотерапії. Три основні лінії індивідуальної психології А. Адлера Принципи, схеми основних напрямків вивчення дитини. Дослідження фіктивної мети і помилкових аперцептивних схем. Психотерапевтичні відносини в якості моделі для побудови пацієнтом нових соціальних зв'язків. Розвиток соціального інтересу. Основні поняття: індивідуальна психотерапія, фармакотерапія, фізіотерапія, соціотерапія, фіктивна мета, помилкові аперцептивних схем, соціальний інтерес, особистісне зростання. Семінар 5. Індивідуальна психотерапія

Змістовий модуль 3. Групова та сімейна психотерапія

Тема 7. Лекція. Групова та тренінгова робота у психотерапії.

Поняття про групову модель психотерапії. Організація групової психотерапії: форми організації психотерапевтичних груп, критерії відбору учасників групової психотерапії; груповий контракт. Чинники впливу групової психотерапії: спонукання надії; відчуття подібності проблем; інформаційний аспект; альтруїзм; навчання соціальних вмінь; наслідування; інтерперсональне навчання; катарсис;

Назвitem	Кількістьгодин											
	очнаформа						заочнаформа					
	усього	утомучислі					усього	утомучислі				
		л	сем	пр	інд	с.р.		л	с	пр	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Вступ до психотерапії												
Тема1. Історичні та теоретичні основи психотерапії	16	4	4			8						
Разомзамодулем1	16	4	4			8						
Змістовий модуль 2. Глибинні напрями психотерапії												
Тема2. Психодинамічна психотерапія	18	4	4			10						
Тема3. Аналітична психотерапія	16	4	4			8						
Тема4.Характерологічний аналіз за К. Хорні. Концепція К. Хорні і традиційний психоаналіз	12	4				8						
Тема5.Екзистенційна психотерапія та логотерапія	16	4	4			8						
Тема6.Індивідуальна психотерапія	20	4	6			10						
Разомзамодулем 2	82	20	18			44						
Змістовий модуль 3. Групова та сімейна психотерапія												

Тема 7.Робота психотерапевта з сім'ями	22	4	6			12					
Разом за модулем 3	22	4	6			12					
Всього разом:	120	28	28			64					

5. Темі практичних занять

№п/п	Назва теми	Кількість годин	
		ОФН	ЗФН
1.	Тема 1. Історичні та теоретичні основи психотерапії	4	
2.	Тема 2. Психодинамічна психотерапія	4	
3.	Тема 3. Аналітична психотерапія	4	
4.	Тема 5. Екзистенційна психотерапія та логотерапія	4	
5.	Тема 6. Індивідуальна психотерапія	6	
6.	Тема 7. Робота психотерапевта з сім'ями	6	
Всього		28	

6. Самостійна робота

№ п/п	Тема	Кількість годин	
		ОФН	ЗФН
1.	Тема 1. Історичні та теоретичні основи психотерапії	8	
2	Тема 2. Психодинамічна психотерапія	10	
3	Тема 3. Аналітична психотерапія	8	
4	Тема 4. Характерологічний аналіз за К. Хорні. Концепція К. Хорні і традиційний психоаналіз	8	
5	Тема 5. Екзистенційна психотерапія та логотерапія	8	
6	Тема 6. Індивідуальна психотерапія	10	
7	Тема 7. Робота психотерапевта з сім'ями	12	
Всього		64	

7. Методи навчання

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Психотерапія» використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет, ін.

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостям (інтелектуальним, психологічним, морально-етичним тощо) студентів, наявним умовам і часу, відведеному для вивчення теми. В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом,

підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи (викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування під проблем).

Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

1) за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний

2) за основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка

3) за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль

4) за джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація

5) за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.

8. Засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

– екзамен – тести, термінологічні диктанти – розв'язування ситуаційних задач, кейсів – аналіз відеосюжетів, фільмів – розробка програм психологічної інтервенції – презентації результатів виконаних завдань та досліджень – інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання.

Форми поточного контролю: проводиться шляхом усного/письмового опитування студентів під час занять, тестового контролю знань на заняттях, перевірки домашніх завдань, СРС, розв'язування типових практичних завдань, роботи в групі: дискусії, рольові ситуації, колективне обговорення; аналіз кінофільмів, відео, стенограм для унаочнення специфіки психологічної роботи з клієнтами/пацієнтами. В ході поточного контролю за усну відповідь студент отримує оцінку за національною чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), яка потім переводиться у рейтингові бали.

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з використанням прийнятих у ВНЗ та затверджених методичною комісією критеріїв оцінювання.

Форма модульного контролю: Навчальний матеріал дисципліни згрупований у 3 модулі. Індивідуальне письмове опитування змісту модулів за рівнями (тестовий контроль, теоретичні питання, професійно-орієнтовані завдання).

Форма підсумкового семестрового контролю: усний (стаціонарно чи онлайн) іспит виявляє рівень засвоєння студентом навчальної дисципліни з урахуванням

результатів поточного контролю; визначається робочим навчальним планом фахової підготовки та зазначається у програмі навчальної дисципліни.

Оцінка «відмінно» виставляється за умови, що студент знає зміст тем навчальної дисципліни у повному обсязі, володіє категоріально-понятійним апаратом з дисципліни, ілюструє відповіді різноманітними професійно-орієнтованими прикладами; дає вичерпно точні відповіді без будь-яких навідних питань; відтворює матеріал без помилок і неточностей; використовує інформацію зі змісту завдань СРС.

Оцінка «добре» виставляється, якщо студент знає зміст тем навчальної дисципліни та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно, але вони не є вичерпними, дає відповіді на додаткові питання, використовує окремі категорії та поняття з дисципліни; послуговується інформацією зі змісту завдань СРС, проте має складнощі в інтерпретації результатів.

Оцінка «задовільно» ставиться студентові на основі знання змісту тем навчальної дисципліни на задовільному рівні розуміння; здобувач демонструє спроможність вирішувати професійно-орієнтовані завдання за допомогою навідних питань; допускається помилок в інтерпретації категорій та понять з дисципліни; завдання з СРС не може самостійно відтворити, робить формальні висновки.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи Упродовж семестру з дисципліни проводиться 2 модульні контрольні роботи (МКР).

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР складається з тестових завдань, теоретичних питань та ситуаційних задач. Розподіл балів та результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 50 балів – МКР.

До модульної контрольної роботи допускаються всі студенти. На виконання письмового компоненту МКР відводиться до двох академічних годин. В МКР є 15 тестових завдань, глосарій (5 термінів), 2 теоретичні питання, 1 проблемне питання практичного змісту. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 1 бал, за терміни – по 1 балу, 2 теоретичні питання – у 10 балів, за проблемне питання практичного змісту – 10 балів. Студент, який не з'явився на МКР з поважної причини, може пройти модульний контроль знань у визначений кафедрою термін.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці семестру і дає можливість визначити прикінцевий рівень і якість засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів. Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці.

Розподіл балів, що отримують студенти

Поточне опитування та самостійна робота								Екзамен	Сума
ЗМ 1	ЗМ2						ЗМ3		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
	Усні та письмові відповіді – 1,25 Самостійна робота – 5 Контрольна робота – 10						Контрольна робота – 10	30	100

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-69 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену, що передбачено робочим навчальним планом. Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді екзамену в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни.

Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів. До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів.

Оцінювання знань студентів проводиться за національною шкалою та шкалою ECTS таким чином:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Перелік питань до іспиту

1. Поняття про психотерапію.
2. Сутність, об'єкт і предмет психотерапії.
3. Цілісний підхід до хвороб.
4. Медична та немедична психотерапія.
5. Види терапевтичної допомоги.
6. Категорії психотерапевтичної практики.
7. Проблемна та особистісна спрямованість терапевтичної допомоги.
8. Формування запиту клієнта.
9. Етапи психотерапевтичного процесу.
10. Базові принципи та завдання психотерапії.
11. Етичні засади терапевтичної роботи.
12. Теоретичні основи психотерапії.
13. Психологічні та психофізіологічні аспекти психотерапії.
14. Загальна психопатологія.
15. Області застосування психотерапії.
16. Психотерапія при неврозах.
17. Психотерапія при алкоголізмі та наркоманії.
18. Психотерапія при психозах.
19. Оцінка ефективності психотерапії.
20. Історичні аспекти виникнення психотерапії.
21. Історія становлення психотерапії, її предмет і завдання.
22. Теоретичні основи психотерапії.
23. Варіанти класифікації систем, напрямків та методів психотерапії.
24. Ф.Месмер, Шарко. Вчення про сон та гіпноз.
25. Порушення сну.
26. Психічні функції у гіпнозі (пам'ять, увага, емоції, воля).
27. Поняття тваринного магнетизму.
28. Сугестивні техніки терапії.
29. Основні напрями психотерапії в сучасному суспільстві.
30. Психіка і соматичні розлади.
31. Психологічні основи фізичних розладів.
32. Спроби «духовного» зцілення людини.
33. Основна проблематика і особливості розвитку психотерапевтичної допомоги у сучасному світі.
34. Основні вимоги до кваліфікації психотерапевта.
35. Правова регламентація діяльності психолога, який займається психотерапією.
36. Етичні вимоги до діяльності психотерапевта, які функціонують в Україні та за кордоном.
37. Перспективи та можливості підвищення кваліфікації психотерапевтів в Україні і за кордоном.
38. Вимоги до особистості психотерапевта.
39. Психодинамічний напрямок психотерапії.
40. Психодинамічна концепція З.Фрейда. Положення та

- психотехніки.41.Психодинамічна теорія Юнга.
42. Психотерапевтичний процес, структура особистості, періоди життєвого циклуза Юнгом.
43. Основні положення адлеріанського вчення.
44. Особливості психотерапевтичного процесу.
45. Поняття гуманістичного психоаналізу Фрома.
46. Концепція К.Хорні.
47. Метахарактерологічногоаналізу.
48. Психотерапія міжособистісних стосунків Г. Селлівана.
49. Теорія трансактногоаналізуБерна.
- 50.Мета психотерапевтичного процесу.
- 51.Когнітивно-біхевіоральнийнапрямок.
- 52.Загальна характеристика поведінкового напрямку в психотерапії.53.Основніпоняття поведінковоїпсихотерапії.
54. Класичнийбіхевіоризм.
55. Психотерапевтичний процес у межах теорії соціального научання.56.Раціонально-емотивнатерапія А.Елліса.
- 57.Психотехніки в РЕТ.
- 58.КогнітивнапсихотерапіяА.Бека.
- 59.Психологічна допомога при емоційних розладах.
- 60.Гуманістичнийнапрямокпсихотерапії.
- 61.К. Роджерс – засновник гуманістичної психотерапії.
- 62.Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса.
- 63.Загальнахарактеристиканапряму.генезисневрозу.
64. Технікита механізми психотерапії.
65. Сучаснийстан розвиткуклієнт-центрованоїтерапії.А.Маслоу,К.Роджерс,В.Франкл,Ш.Бюлер,РоллоМей,С.Джурардтаін.
66. Тілесноорієнтована терапія.
67. Загальнахарактеристика наряду.
- 68.Мета, межі, результат тілесноорієнтованої психотерапії.
- 69.Моватіла у традиційній обстановці.
70. Тілеснийдіалог у розширеній обстановці.
71. Метод і техніки роботи у тілесноорієнтованому підході.
72. Підхід А. Лоуена до вирішення психологічних конфліктів.
73. Технікибіоенергетичногоаналізу.
- 74.Танатотерапія.
- 75.Сміхотерапія.
- 76.Музикотерапія.
- 77.Гештальттерапія.
- 78.Поняттягештальту.
79. Відкритийі закритийгештальт.
80. Основні принципи гештальттерапії. Техніки роботи у гештальтпідході.81.Базовіцінностігештальттерапії.
- 82.Поняття «цикл контакту».
- 83.Терапевтичністьосунківгештальттерапії.

84. Групова гештальт-терапія.
85. Екзистенціальна терапія.
86. І. Ялом –
один з яскравих сучасних представників екзистенціальної психотерапії.
87. Техніки екзистенційної психотерапії.
88. Екзистенціальний аналіз Людвіга Бінсвангера. Dasein-аналіз (да-зайн-аналіз) Медарда Босса, Аліс Хольцхей-Кунц.
89. Екзистенціальний аналіз (логотерапія) Віктора Франкла.
90. Екзистенціальний аналіз Альфріда Ленгле.
91. Екзистенціальне консультування Джеймса Бюдженталя, Ірвіна Ялома, Ролла Мейя.
92. Теоретичні основи групової психотерапії та групової психокорекції.
93. Психологічні особливості та механізми психотерапевтичних та психокорекційних груп.
94. Класифікація та основні види психотерапевтичних груп.
95. Основні етапи роботи психотерапевтичної групи.
96. Практичні аспекти організації та ведення психотерапевтичних груп.
97. Груповий психотерапевт: особистість, кваліфікація, навички.
98. Створення та організація психотерапевтичної групи.
99. Передумови ефективного ведення участі в психотерапевтичній групі.
100. Критерії продуктивної роботи психотерапевтичної групи.
101. Ігрова терапія, арт-терапія, кататимно-імажитивна психотерапія.
102. Особливості роботи з дітьми та особами із зниженим інтелектом.
103. Актуалізація внутрішньої проблематики у грі та лікувальний вплив ігрового процесу.
104. Терапія творчим самовираженням, показання, успішність застосування методу.
105. Методика й техніка кататимно-імажитивної психотерапії. Символіка сну наяву: стандартні мотиви.
106. Системна сімейна дитяча психотерапія.
107. Поняття системної сімейної психотерапії.
108. Закони функціонування сімейних систем.
109. Властивості сімейної системи:
особливості взаємостосунків членів сім'ї, сімейні міфи, сімейні кордони, історія сім'ї.
110. Методологічні принципи системної психотерапії: циркулярність, нейтральність, гіпотетичність.
111. Техніки роботи з сім'єю в системній сімейній психотерапії.
112. Вимоги до психотерапевтичних прийомів у дитячій та юнацькій психотерапії.
113. Основні психотерапевтичні прийоми та техніки роботи з дітьми.

9. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс дисципліни.
2. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Психотерапія».
3. Методичні рекомендації до підготовки практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психотерапія».

10. Рекомендована література:

Основна

1. Кошова І. В., Литовченко Н. Ф. Психотерапія: навч.-метод. посібн. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 113 с
<http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/2971/1/%D0%9C%D0%90%D0%9A%D0%95%D0%A2.pdf>
2. Яцина О. Ф. Основи психотерапії: практикум. Навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 80 с.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/47335/6/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D0%B7%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%97%202021%20%D0%AF%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E.%D0%A4.%20%281%29.pdf>
3. О.О. Прокоф'єва, О.В. Ковальова, Г.Б. Варіна Психокорекція та основи психотерапії: підручник. - Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2023. – 474 с.
<https://lib.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/01/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F-%D1%82%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%97-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%84%D1%94%D0%B2%D0%B0-%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%92%D0%B0%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%B0-2023.pdf>
4. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. - Дрогобич : Посвіт, 2015. – 116 с.
<https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/2361/1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%84.%D0%92.%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%20%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80.pdf>
5. Основи психотерапії : навч. посіб. К.В. Седих, О.О. Фільц, В.І Банцер та ін.; Київ: ВЦ «Академія», 2017. 192 с.
6. Основи психодинамічної діагностики і психотерапії. За ред. М. І. Винника . Львів : Новий світ - 2000, 2022. 216 с.
7. Радзівіл К. П. Методичні вказівки до практичних робіт та організації самостійної роботи із навчальної дисципліни «Психотерапія з практикумом». Умань, 2023. 46 с.
8. Радзівіл К. П. Основи психотерапії: курс лекцій : навчальний посібник. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ Візаві, 2023. 171 с.
9. Титаренко Т. М. Випробування кризою. Одісея подолання. (психологічна терапія). К. : Каравела, 2021. 248 с

Додаткова

1. Каліна, Н. Ф. Психотерапія [Текст]: підручник / Н. Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с. – (Сер. "Альма-матер").
2. Пріц, А. Груповий психоаналіз: Теорія. Техніка. Застосування [Текст] / А. Пріц, Е. Викукаль. – Львів: Астролябія, 2006. – 312 с.