

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Затверджую
Заступник ректора
з навчальної роботи
Світлана ГІЛНА
«29» 2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

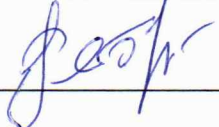
Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: Психологія

Миколаїв 2024

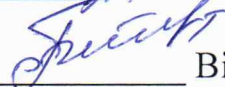
Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» для здобувачів
рівня вищої освіти, освітньо-професійного ступеня «бакалавр»

За спеціальністю 053 «Психологія»

Розробник:  Ольга РЕБРОВА – канд.псих.наук, доцент кафедри

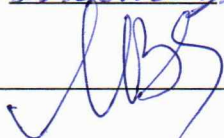
Робочу програму затверджено на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від 27.08.2024р.

Завідувач кафедри психології  Віталій ПЕТЬКОВ

Робочу програму погоджено Вченою радою університету

Протокол № 1 від 29.08.2024р.

Голова Вченої ради  Михайло ВОЛКОВ

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань,напрямок підготовки,освітньо - кваліфікаційнийрівень	Характеристика навчальної дисципліни		
		Очна форма	Заочна форма	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 05«Соціальні та Поведінкові науки»	Цикл професійної підготовки		
	Спеціальність (професійне спрямування): 053 «Психологія»			
Рік підготовки				
2-й				
Семестр				
4-й				
Мова викладання – Українська мова	Спеціальність (професійне спрямування): 053 «Психологія»	Лекції		
Загальна кількість годин–120		26 год.		
		Лабораторні		
Тижневих годин для: ОФН – 3		Освітньо-кваліфікаційний рівень: перший (бакалаврський) рівень	-	
			Семінарські	
	22 год.			
	Самостійна робота			
	72год.			
	Вид контролю:			
	Іспит			

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для очної форми навчання 120 – год.: 48 год. – аудиторні заняття, 72 год. – самостійна робота (35 % до 65 %).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни «Педагогічна психологія»

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» є: формулювання у майбутніх фахівців уявлення про психологічні закономірності, характеристики, етапи, умови критерії успішного протікання процесу засвоєння знань, моральних норм та принципів, формування їх світогляду та переконань.

Вивчення курсу «Педагогічна психологія» передбачає розв'язання низки **завдань** фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема:

- ознайомити студентів із теоретичними та методологічними основами педагогічної психології як науки на різних етапах її розвитку;
- сприяти оволодінню понятійним апаратом науки, засвоїти стратегії та методи навчально-виховної роботи;
- збагатити уявлення студентів щодо способів та послідовності передавання дітям знань та життєвого досвіду, що дозволяють максимізувати розвиваючий навчально-виховний результат;
- навчити практично застосовувати різні концепції, методи та прийоми навчання та виховання з урахуванням психологічних закономірностей розвитку особистості в умовах навчально-виховного процесу та його цілей;
- сформувати відповідальне ставлення до ролі педагога, прагнення вдосконалювати свою педагогічну майстерність, підвищувати свої професійні вміння на основі систематичної роботи з науковою літературою та вивчення здобутків науки на сучасному етапі її розвитку.

Дисципліна «Педагогічна психологія» викладається у тісному зв'язку зі змістом дисциплін «Загальна психологія», «Педагогіка», «Вікова психологія», що сприяє створенню цілісного та не суперечливого уявлення про зміст професійної діяльності психолога, предмет психології як науки та її завдання як практичної діяльності.

Під час вивчення дисципліни «Педагогічна психологія» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності:

Загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК 10. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, праві свобод людини і громадянина в Україні.

Фахові:

ФК 01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

ФК02. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного

досвід у розумінні природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

ФК03. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та чинків.

ФК04. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

ФК 05. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

ФК 07. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

ФК 15. Здатність виявляти толерантність до міжкультурних форм самовираження й само здійснення індивідуальності, до несхожості наукових поглядів, методологічних підходів тощо.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен досягти таких програмних результатів навчання:

ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань для розуміння спеціальних розділів психології з метою майбутньої спеціалізації та освоєння міждисциплінарного зв'язку.

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення професійних завдань.

ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу літературних джерел, включаючи спеціальну термінологію для проведення дослідження.

ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги вимірювати індивідуальні та психологічні показники особистості. Це означає здатність оцінити зміни у розвитку психіки та коригувати їх.

ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПРН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно та письмово.

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до особливостей співрозмовника в умовах міжособистісної взаємодії.

ПРН. 19. Враховувати індивідуальну варіативність становлення людини як індивіда, особистості, суб'єкта діяльності.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 год./5 кредитів ECTS.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Загальна характеристика педагогічної психології

Тема 1. Предмет, завдання та методи педагогічної психології

Предмет та задачі педагогічної психології. Психологія та педагогіка. Загальнопсихологічний контекст формування педагогічної психології: вплив на осмислення педагогічного процесу прагматичної функціональної психології, біхевіоризму, психоаналізу, гештальтпсихології, операціональної концепції Ж. Піаже, когнітивної психології, гуманістичної психології та культурно-історичної концепції Л.С. Виготського. Історія становлення педагогічної психології. Етапи становлення педагогічної психології. Структура педагогічної психології. Зв'язок педагогічної психології з іншими науками. Психологічні засади педагогічного процесу

Тема 2. Психолого-педагогічний зміст навчання

Учень як суб'єкт учбової діяльності. Учень як представник вікового соціокультурно зумовленого періоду. Вікова періодизація як основа диференціації суб'єктів учбової діяльності. Школяр як суб'єкт учбової діяльності: особливості молодшого шкільного, підліткового та старшого шкільного віку. Проблеми навчання та психічного розвитку. Основні підходи щодо вирішення цієї проблеми. Основні тенденції психічного розвитку в учбовому процесі. Загальна характеристика навченості. Інтелектуальні властивості, що зумовлюють навченість. Показники навченості.

Тема 3. Учбова діяльність

Учбова діяльність - специфічний вид діяльності. Теорія учбової діяльності. Визначення учбової діяльності, її загальні характеристики. Предмет, засоби та способи учбової діяльності. Продукт учбової діяльності, її результат. Загальна структура учбової діяльності. Мотивація в структурі учбової діяльності. Загальна характеристика учбового завдання як складової учбової діяльності, її особливості а способи вирішення. Психологічні вимоги до учбових задач. Учбова задача в проблемній ситуації, етапи вирішення. Контроль, самоконтроль, оцінка, самооцінка в структурі учбової діяльності. Мотивація та учбові мотиви. Види мотивації в учбовій діяльності. Системна організація учбової мотивації. Способи формування мотивації навчання. Якісні та кількісні характеристики мотивації в процесі учбової діяльності. Форми проявів мотивів навчання. Зв'язок типів ставлення школяра до навчання із характером його мотивації і станом учбової діяльності. Сталість учбової мотивації.

Тема 4. Психологія виховання особистості школяра

Поняття мети виховання: завдання, загальна та спеціальні цілі сучасного виховання. Засоби та методи виховання. Непрямі, свідомі та несвідомі засоби виховання. Загальні соціальні інститути виховання: поняття та зміст. Психологічні теорії виховання: біогенетичні, соціогенетичні та проміжні теорії, їх переваги та недоліки. Необіхевіористичний підхід до виховання. Моделі виховання.

Тема 5. Управління вихованням особистості дитини та його психологічний зміст.

Психологічні умови формування властивостей особистості. Індивідуальний

підхід щодо виховання учнів. Діяльність, спрямованість особистості і її формування. Розвиток моральної сфери особистості: формування моральної свідомості та поведінки школяра. Соціально- психологічні аспекти виховання. Спілкування як фактор виховання. Основні форми спілкування. Роль колективу у вихованні учнів. Сім'я як соціально- психологічний фактор виховання. Виховання і формування соціальних установок особистості. Ефективність педагогічного впливу. Проблема управління вихованням особистості. Структура та види управління вихованням особистості. Механізм перетворення зовнішньовиховного управління на внутрішню систему самоуправління і самовиховання.

Тема 6. Психологічна служба у школі і її роль в оптимізації учбово-виховного процесу в школі

Основи діяльності психологічної служби в школі: головні напрямки роботи, функції. Логіка й організація психологічного вивчення особистості школяра і колективу шкільного класу. Алгоритм отримання психологічної інформації. Результат психологічної діагностики учня, класного колективу як основа для вдосконалювання учбово-виховного процесу. Програма вивчення особистості школяра. Орієнтація на особистісний розвиток учнів. Основні характеристики особистості та методи їх вивчення. Дотримання положень "Етичного кодексу психолога" при діагностиці особистісних властивостей школяра. Програма вивчення колективу шкільного класу. Поняття про колектив. Визначення поняття колектив. Основні властивості колективу та методи їх вивчення.

Модуль 2. Сучасні погляди на педагогічну психологію

Тема 7. Нова школа нової України

Роль школи у суспільному прогресі. Нова школа - школа культури життєвого самовизначення. Стратегічні пріоритети нової школи сучасної України. Імперативи нової школи: духовний, гуманістичний ідеократичний, комунікативний, особистісно-діяльнісний. Сенс і логіка діяльності нової школи. Характерні риси нової школи. Робота над образом школи в соціумі. Нові підходи до осмислення освіти: герменевтика і концепція глибинної наступності процесів в історії культури. Залежність іміджу нової школи від інноваційного потенціалу навчального закладу. Сутність інновацій, інноваційні механізми розвитку освіти. Процес розвитку нової школи. Сутність нововведень, часткові та системні нововведення. Параметри інноваційного потенціалу. Цикли розвитку інноваційних процесів. Формування інноваційної культури педагогів. Карта інноваційних пошуків. Проблема управління інноваційними процесами. Інноваційна культура як процес і продукт інноваційної діяльності.

Тема 8. Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя

Поняття педагогічної діяльності. Структура педагогічної діяльності: конструктивний, організаторський і комунікативний компоненти. Функції педагогічної діяльності: інформаційна, розвиваюча, орієнтаційна, мобілізаційна, дослідницька. Функції вчителя в організації учбово-виховного процесу. Психологічні вимоги до особистості вчителя. Індивідуальність педагога. Педагогічні здібності: дидактичні, експресивні, перцептивні, організаторські, сугестивні. Педагогічний такт і здібність до педагогічного спілкування. Поняття

педагогічного спілкування, його мета та завдання. Взаємодія вчителя з учнями. Стилi педагогічного керівництва. Проблеми педагогічного спілкування. Поняття про індивідуальний стиль педагогічної діяльності. Ознаки стилю педагогічної діяльності. Психологічні особливості педагогічного колективу. Розподіл і кооперація праці. Взаємостосунки вчителів. Ефективність діяльності педагогічного колективу.

Тема9.Життяособистостіясоціально-психологічнеявище

Поняття людського життя. Життєдіяльність особистості. Динаміка життя. Повнота життя. Людське життя як категорія соціальної психології. Загальні категорії психології життя особистості. Свідома побудова життя особистістю.Життєвірезультати.Поняття"способу"і"стилю"життя.Особистість як суб'єкт способу життя. Основні форми життєдіяльності особистості. Спосіб життя і культура. Соціально-часові і соціально- просторові ознаки способу життя. Соціальне і індивідуальне в способі життя. Стиль життя особистості і вікові етапи життєвого шляху. Типологія стилю життя особистості. Стиль життя і самосвідомість особистості. Стиль життя і творчість.

Тема10.Життєвийшляхособистості

Поняття життєвого шляху. Проблема життєвого шляху в психології. Психологічні виміри життєвого шляху.Суб'єктивнабудоважиттєвогошляху. Соціально-культура зумовленість життєвого шляху. Історичний масштаб життя. Життєвий шлях і доля. Соціально-історичні моделі життєвого шляху. Моделі життєвого шляху особистості. Психосоціальний фон життєвого шляху. Поняття соцієтальної психіки. Структурно-функціональна модель соцієтальної психіки. Соцієтальні властивості. Соцієтальні стани. Соцієтальні процеси. Вікові цикли життя. Періодизація життя. Хронологічний,соціальний,психологічнийвік.Дитинствовжиттєвомуциклі людини. Підлітковий та юнацький вік у життєвому циклі людини. Конфлікти юнацького віку. Зрілість на життєвому шляху особистості. Криза зрілоговіку. Психологічні проблеми літніх людей. Особливості трудової діяльності особистості на пізніх етапах життєвого шляху. Уявлення про життєвий шлях особистості в українській народній культурі. Життя як реалізація долі людини. Функції народної культури. Традиційні етапи життєвого шляху особистості.

1. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	очна форма						заочна форма					
	всього	утомучислі					всього	утомучислі				
		л	сем	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1.												
Тема 1. Предмет, завдання та методи педагогічної психології	14	2	4			8						
Тема 2. Психолого-педагогічний зміст навчання	16	4	4			8						
Тема 3. Учбова діяльність	14	2	4			8						
Тема 4. Психологія виховання особистості школяра	16	4	2			10						
Тема 5. Управління вихованням особистості дитини та його психологічний зміст	14	4	2			8						
Тема 6. Психологічна служба у школі і її роль в оптимізації учбово-виховного процесу в школі	18	4	4			10						
Разом за модулем 1		20	20			52						
Модуль 2.												
Тема 7. Нова школа нової України	14	2	2			10						
Тема 8. Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя	14	4	2			8						
Тема 9. Життя особистості як соціально-психологічне явище	14	2	4			8						
Тема 10. Життєвий шлях особистості	16	4	4			8						
Разом за модулем 2		12	12			34						
Всього годин	150	32	32			86						

2. Тематика семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет, завдання та методи педагогічної психології	4

2	Тема2.Психолого-педагогічний зміст навчання	4
3	Тема3.Учбова діяльність	4
4	Тема4.Психологія виховання особистості школяра	2
5	Тема5.Управління вихованням особистості дитини та його психологічний зміст	2
6	Тема 6. Психологічна служба у школі і її роль в оптимізації учбово-виховного процесу в школі	4
7	Тема7.Нова школа нової України	2
8	Тема8.Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя	2
9	Тема9.Життя особистості як соціально-психологічне явище	2
10	Тема10.Життєвий шлях особистості	4
Усього		32

3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема1.Предмет, завдання та методи педагогічної психології	8
2.	Тема2.Психолого-педагогічний зміст навчання	8
3.	Тема3.Учбова діяльність	8
4.	Тема4.Психологія виховання особистості школяра	10
5.	Тема5.Управління вихованням особистості дитини та його психологічний зміст	8
6.	Тема6.Психологічна служба у школі і її роль в оптимізації учбово-виховного процесу в школі	10
7.	Тема7.Нова школа нової України	10
8.	Тема8.Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя	8
9.	Тема 9. Життя особистості як соціально-психологічне явище	8
10.	Тема10.Життєвий шлях особистості	8
Усього		86

Перелік питань до іспиту

1. Предмет та задачі педагогічної психології.
2. Психологія та педагогіка.
3. Загальнопсихологічний контекст формування педагогічної психології: вплив на осмислення педагогічного процесу прагматичної функціональної психології, біхевіоризму, психоаналізу, гештальт психології, операціональної концепції Ж. Піаже, когнітивної психології, гуманістичної психології та культурно-історичної концепції Л.С. Виготського.
4. Історія становлення педагогічної психології. Етапи становлення педагогічної психології.
5. Структура педагогічної психології.
6. Зв'язок педагогічної психології з іншими науками.
7. Психологічні засади педагогічного процесу.
8. Учень як суб'єкт учбової діяльності.
9. Учень як представник вікового соціокультурно зумовленого періоду.
10. Вікова періодизація як основа диференціації суб'єктів учбової діяльності.
11. Школяр як суб'єкт учбової діяльності: особливості молодшого шкільного, підліткового та старшого шкільного віку.
12. Проблема навчання та психічного розвитку.
13. Основні підходи до вирішення цієї проблеми.
14. Основні тенденції психічного розвитку в учбовому процесі.
15. Загальна характеристика навченості.
16. Інтелектуальні властивості, що зумовлюють навченість. Показники навченості.
17. Учбова діяльність-специфічний вид діяльності.
18. Теорія учбової діяльності.
19. Визначення учбової діяльності, її загальні характеристики.
20. Предмет, засоби та способи учбової діяльності.
21. Продукт учбової діяльності, її результат.
22. Загальна структура учбової діяльності.
23. Мотивація в структурі учбової діяльності.
24. Загальна характеристика учбового завдання як складової учбової діяльності, її особливості а способи вирішення.
25. Психологічні вимоги до учбових задач.
26. Учбова задача в проблемній ситуації, етапи вирішення.
27. Контроль, самоконтроль, оцінка, самооцінка в структурі учбової діяльності.
28. Мотивація учбових мотиви.
29. Види мотивації в учбовій діяльності.
30. Системна організація учбової мотивації.
31. Способи формування мотивації навчання.
32. Якісні та кількісні характеристики мотивації в процесі учбової діяльності.
33. Форми проявів мотивів навчання.
34. Зв'язок типів ставлення школяра до навчання з характером його

мотивації і станом учбової діяльності.

35. Поняття мети виховання: завдання, загальна та спеціальні цілі сучасного виховання.

36. Засоби та методи виховання.

37. Непрямі, свідомі та несвідомі засоби виховання. Загальні соціальні інститути виховання: поняття та зміст.

38. Психологічні умови формування властивостей особистості.

39. Індивідуальний підхід щодо виховання учнів.

40. Діяльність, спрямованість особистості її формування.

41. Розвиток моральної сфери особистості: формування моральної свідомості та поведінки школяра.

42. Соціально-психологічні аспекти виховання.

43. Спілкування як фактор виховання.

44. Основні форми спілкування.

45. Роль колективу у вихованні учнів.

46. Сім'я як соціально-психологічний фактор виховання.

47. Виховання і формування соціальних установок особистості.

Ефективність педагогічного впливу.

48. Проблема управління вихованням особистості. Структура та види управління вихованням особистості.

49. Механізм перетворення зовнішнього виховного управління на внутрішню систему самоуправління і самовиховання.

50. Основи діяльності психологічної служби школі: головні напрямки роботи, функції.

51. Логіка організації психологічного вивчення особистості школяра і колективу шкільного класу.

52. Результат психологічної діагностики учня, класного колективу як основа для вдосконалювання учбово-виховного процесу.

53. Програма вивчення особистості школяра.

54. Орієнтація на особистісний розвиток учнів.

55. Основні характеристики особистості та методи їх вивчення.

56. Поняття про колектив. Визначення поняття колектив. Основні властивості колективу та методи їх вивчення.

57. Роль школи у суспільному прогресі.

58. Нова школа-школа культури життєвого самовизначення.

59. Стратегічні пріоритети нової школи сучасної України.

60. Імперативи нової школи: духовний, гуманістичний і демократичний, комунікативний, особистісно-діяльнісний.

61. Сенсілогіка діяльності нової школи. Характерні риси нової школи.

62. Робота над образом школи в соціумі.

63. Нові підходи до осмислення освіти: герменевтика і концепція глибинної наступності процесів в історії культури.

64. Залежність між новою школою і інноваційного потенціалу навчального закладу.

65. Сутність інновацій, інноваційні механізми розвитку освіти.

66. Процеси розвитку нової школи. Сутність нововведень, часткові та системні нововведення.

67. Параметри інноваційного потенціалу.
68. Цикли розвитку інноваційних процесів. Формування інноваційної культури педагогів.
69. Карти інноваційних пошуків. Проблема управління інноваційними процесами.
70. Інноваційна культура як процес і продукт інноваційної діяльності.
71. Поняття педагогічної діяльності.
72. Структура педагогічної діяльності: конструктивний, організаторський і комунікативний компоненти.
73. Функції педагогічної діяльності: інформаційна, розвиваюча, орієнтаційна, мобілізаційна, дослідницька.
74. Функції вчителя в організації учбово-виховного процесу.
75. Психологічні вимоги до особистості вчителя.
76. Психологічні особливості педагогічного колективу.
77. Життєдіяльність особистості. Динаміка життя. Повнота життя.
78. Людське життя як категорія соціальної психології.
79. Загальні категорії психології життя особистості. Спосіб життя і культура.
80. Соціально-часові і соціально-просторові ознаки способу життя. Соціальне і індивідуальне в способі життя.
81. Стиль життя особистості і вікові етапи життєвого шляху.
82. Типологія стилів життя особистості.
83. Стиль життя і самосвідомість особистості.
84. Стиль життя і творчість.
85. Поняття життєвого шляху. Проблема життєвого шляху в психології.
86. Психологічні виміри життєвого шляху. Суб'єктивна будова життєвого шляху.
87. Соціально-культурне умовлення життєвого шляху. Історичний масштаб життя.
88. Життєвий шлях і доля. Соціально-історичні моделі життєвого шляху. Моделі життєвого шляху особистості.
89. Психосоціальний фон життєвого шляху.
90. Поняття соціальної психіки. Структурно-функціональна модель соціальної психіки. Соціальні властивості. Соціальні стани. Соціальні процеси.

4. Метод навчання

Методи, які використовуються для вивчення курсу спрямовані на активізацію і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, інтерактивний. Впродовж курсу здобувачі освіти також засвоюють такі softskills як навички комунікації, гнучкість, логічне мислення, емоційний інтелект, вміння концентруватися, тайм-менеджмент.

5. Політика оцінювання курсу

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного, кредитного, підсумкового (семестрового) контролю за 100- бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Поточний, тематичний, підсумковий контроль.

Індивідуальне та фронтальне усне опитування;

Відповідь під час семінару;

Письмове опитування; есе-рефлексія; виступ з рефератом; виступ з презентацією; виконання індивідуального проекту; оцінка результатів неформальної освіти.

Підсумковий контроль: екзамен.

76-100% від максимальної кількості балів, відведених на підсумковий контроль Повністю розкрито зміст теоретичних питань. При відповіді використано термінологію предметної області в необхідній логічній послідовності. Також здобувач демонструє вільне володіння навчальним матеріалом різного ступеня складності, використовуючи при необхідності відомості з інших навчальних дисциплін і курсів.

При відповіді на додаткові питання помітне вміння розвивати систему теоретичних знань на основі самостійної роботи.

50-75% від максимальної кількості балів, відведених на підсумковий контроль

При викладі фундаментальних положень основного матеріалу курсу здобувач показує володіння програмним навчальним матеріалом, у тому числі різного ступеня складності, а також вільне оперування ним у знайомій ситуації.

При відповіді допускається два-три недоліки або не більше однієї помилки. Здобувач упевнено відповідає на додаткові питання, що стосуються основних положень усього досліджуваного курсу відповідно до екзаменаційної програми.

26-50% від максимальної кількості балів, відведених на підсумковий контроль.

При відповіді на питання теорії виявляється не завжди усвідомлене відтворення програмного навчального матеріалу.

Положення, що приводяться у відповіді, даються фрагментарно, схематично, без логічного взаємозв'язку.

При відповіді на додаткові питання, що стосуються найважливіших і основних понять і фактів навчальної програми, є утруднення у використанні термінології предметної області.

При відповіді здобувач не завжди може підтвердити теоретичні викладення відповідними прикладами.

0-25% від максимальної кількості балів, відведених на підсумковий контроль

Відповідь здобувача демонструє лише деяке уявлення про матеріал навчального курсу. Знання практично відсутні як у теоретичній області навчальної дисципліни, так і в практичному володінні методикою аналізу.

Оцінювання знань студентів проводиться за національною шкалою та шкалою ECTS таким чином:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс дисципліни».
2. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Педагогічна психологія».
3. Методичні рекомендації до підготовки практичних занять та самост

7. Рекомендована література

Базова література:

1. Р. А. Калениченко. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ : КНУБА, 2023. – 196 с.
2. Ірина ЧЕРЕЗОВА. Самостійна робота з психології : навч. посібник. Бердянськ : БДПУ, 2021. 57 с.
3. Власова О.І. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. К. : Либідь, 2005. 400 с.
4. Вікова і педагогічна психологія / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін., 2-е вид., допов. Київ: Каравела, 2009. 400 с.
5. Забродський М. М. Педагогічна психологія: Курс лекцій. Київ : МАУП, 2000. 189 с.
6. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник. К. : Кондор Видавництво, 2015. 420 с.
7. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія: (курс лекцій): навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Центр навч. л-ри, 2005. 128 с.

8. Лекції з педагогічної психології: навчальний посібник / М. М. Заброцький, Ю. Г. Шапошникова. Херсон : Грінь, 2017. 144 с.
9. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: навчальний посібник. К. : Каравела, 2012. 248 с.
10. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія / В. М. Поліщук. Суми, 2007. 330 с.
11. Савчин М. В. Педагогічна психологія. К. : Академія, 2012. 424 с.
12. Степанов О. М. Педагогічна психологія. К. : Академвидав, 2011. 416 с.
13. Закалик, Ю. М. Терлецька, Н. М. Шувар. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 488 с.

Додаткова література:

1. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності: Навч. посіб. Київ: Академвидав, 2009. 248 с.
2. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. Київ: Центр навч. літ., 2007. 248 с.
3. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: практикум. К. : Каравела, 2009. 128с.
4. Павелків Р. В. Педагогічна психологія: (теоретичні концепції та практикум): навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Рівне, 2003. 297 с.
5. Педагогічна психологія: навч. посіб./ О. П. Сергєєнкова та ін. К. : ЦУЛ, 2012. 168 с.
6. Педагогічна психологія: хрестоматія: навч. посіб. / упоряд. Л. В. Долинська. Київ: Каравелла, 2014. 368 с.
7. Подоляк Л. Г. Основи педагогічної психології (психологія виховання): Навч. посібник. К. : Главник, 2006. 112с.
8. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення): Навч.-метод посібник. Суми : ВТД «Університетська книга», 2004. 330с.
9. Прасол Д. В., Литвиненко І. С. Вікова та педагогічна психологія: мультимедійний навчально-методичний посібник. Миколаїв : Арнекс, 2016. 150 с.

Інтернет-ресурси:

1. Законодавство України — <https://rada.gov.ua/news/zak>

2. Наукова періодика України

<http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334> —.

3. Електронні підручники онлайн «Педагогіка і психологія»
<http://chitalka.info/psy.html>.

Вісник психології і соціальної педагогіки
<http://psyh.kiev.ua/nmareferats/fla-refers/lang-1/referat-109/referatpart-4/index.html>—.