

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Кафедра психології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ

Ступінь вищої освіти «бакалавр»
Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність: 053 «Психологія»
Освітня програма «Психологія»

Миколаїв 2024

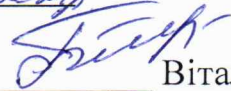
Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія праці» для здобувачів
рівня вищої освіти, освітньо-професійного ступеня «бакалавр»

За спеціальністю 053 «Психологія»

Розробник:  Віталій ПЕТЬКОВ – доцент, зав.кафедри,
канд.псих .наук

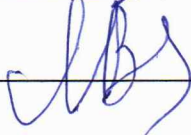
Робочу програму затверджено на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від 27.08.2024

Завідувач кафедри психології  Віталій ПЕТЬКОВ

Робочу програму погоджено Вченою радою університету

Протокол № 1 від 29.08.2024

Голова Вченої ради  Михайло ВОЛКОВ

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –4	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (шифр і назва)	Цикл професійної підготовки	
Мова викладання – Українська мова	Спеціальність: 053 «Психологія»	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120		4-й	
		Семестр	
		8-й	
		Лекції	
Тижневих годин для: ОФН – 4 год.	Перший бакалаврський рівень	30 год.	
		Семінарські	
		26 год.	
		Самостійна робота	
		64 год.	
		Індивідуальні завдання: -	
		Вид контролю: Іспит	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для очної форми навчання – 120 год.: 56 год. – аудиторні заняття, 64 год. – самостійна робота (47% до 53%).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни «Психологія праці»

Метою вивчення дисципліни забезпечити професійну компетентність майбутніх практичних психологів шляхом ознайомлення з психологічними закономірностями трудового процесу, психологічними вимогами до особистості працівника, а також формування навичок здійснення відповідної психологічної допомоги співробітникам організацій, іншим клієнтам.

Завдання курсу:

- розкрити зміст та місце психології праці в системі наукового знання, історію її становлення, закони, принципи, підходи, методи, психологічний сенс праці.

- розвиток суб'єкта праці в процесі професіоналізації та професіогенезу особистості, професійної орієнтації та переорієнтації людини, вибору професії, побудови кар'єри тощо.

- проаналізувати психологічні проблеми стимулювання трудової діяльності та мотивації праці, проблеми успішності, працездатності та професійного потенціалу сучасного працівника, самореалізації особистості у різних видах професійної діяльності, а також психологічні проблеми вивчення професій в сучасних соціокультурних умовах.

Під час вивчення дисципліни «Психологія праці» у студентів мають сформуватися наступні компетентності:

Загальні:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 9. Здатність працювати в команді.

ЗК 10. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові:

ФК 01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

ФК 02. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

ФК 03. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

ФК 04. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

ФК 05. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

ФК 07. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

ФК 10. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК 11. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК 12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ФК 14. Здатність визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку.

У ході вивчення навчальної дисципліни можливо досягнути ПРН:

ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання .

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань для розуміння спеціальних розділів психології з метою майбутньої спеціалізації та освоєння міждисциплінарного зв'язку.

ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу літературних джерел, включаючи спеціальну термінологію для проведення дослідження.

ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх роз'яснення.

ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, тренінгів відповідно до вимог замовника.

ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у процесі вирішення фахових завдань, демонструвати лідерські якості і вміння узгоджено працювати в аудиторії самостійно та під керівництвом викладача.

ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога, що визначають професійну поведінку і стосунки з людьми в суспільстві.

ПРН. 19. Враховувати індивідуальну варіативність становлення людини як індивіда, особистості, суб'єкта діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Методологічні засади психології праці як наукової дисципліни

Тема 1. Психологія праці як галузь науки. Психологія праці як галузь психологічного знання про працю і працюючих. Структура праці. Психологія праці, як галузь психології, яка вивчає умови і розробляє шляхи і методи наукового обґрунтованого вирішення практичних завдань в області функціонування і формування людини, як суб'єкта праці. Суміжні області наукового психологічного і міждисциплінарного знання про людину і професії. Методологічні і теоретичні основи, предмет і завдання психології праці в цілях забезпечення оптимальних взаємозв'язків людини і трудового посту.

Тема 2. Становлення та розвиток наукових уявлень про психологію праці. Початок формування психології праці. Виникнення прикладної психології праці. Психотехніка та наукова організація праці. Коротка характеристика історії становлення і розвитку психології праці, як галузі наукового знання. Психологія праці як галузь наукового знання про працю і трудящих, що вивчає умови, розробляє шляхи і методи рішення практичних завдань в області формування і функціонування індивідуальних і групових суб'єктів праці. Психологія праці як професія і учбова дисципліна. Суміжні області психологічного і міждисциплінарного наукового знання про людину і працю. Історія вітчизняної і зарубіжної психології праці як прикладної психології у сфері господарського життя суспільства. Витоки психології праці: зарубіжна і вітчизняна психотехніка, гуманістичний напрям менеджменту, системний і ситуаційний підходи в менеджменті.

Тема 3. Професія як система соціальних відношень між людьми у трудовій діяльності. Специфіка діяльності психолога праці на підприємстві. Особливості роботи психолога праці у службах зайнятості та центрах профорієнтації. Основні функції та завдання психолога праці в різних установах: комплексна психодіагностика властивостей, якостей та систематичне вивчення соціальних і індивідуальних особливостей працівників; психологічне консультування керівників, підлеглих, колег, клієнтів, надання їм допомоги у самопізнанні, самоорганізації, творчому самовдосконаленні, подоланні негативних наслідків для їхньої особистості несприятливих умов довкілля; психогігієна, психопрофілактика з метою забезпечення повноцінного психічного існування, подолання впливу несприятливих факторів на особистість (спрямованості, емоційної сфери, здібностей тощо); експертна психологічна оцінка нових технологій, планів, програм, методів психологічної діагностики з метою визначення ступеня їх відповідності завданням творчого розвитку особистості. Права та обов'язки психолога праці.

Модуль 2. Психологічні аспекти становлення професійних кадрів

Тема 4. Професійна орієнтація та її специфіка. Професійна орієнтація як науково-практична система підготовки особистості до свідомого професійного самовизначення. Місце профорієнтації в системі психології праці. Структура профорієнтації, її психологічний аналіз. Професійний відбір як

виявлення придатності людини до конкретного виду праці. Професіографія та її використання в профорієнтаційній роботі і професійному навчанні. Поняття трудової адаптації в психології праці. Психологічний аналіз рівнів трудової адаптації та їх взаємозв'язок. Види трудової адаптації та їх психологічна характеристика. Фактори, що впливають на трудову адаптацію. Соціально-психологічна адаптація як вид трудової адаптації професіонала. Причини трудової дезадаптації працівників. Умови подолання трудової дезадаптації.

Тема 5. Професійна інформація. Професійне навчання.

Структура і методи професійної інформації. Форми і способи використання професійної інформації. Процес обробки інформації (пошук, прийом, збір, впорядкування, оцінка, передача і зберігання). Інформаційні системи (організація, технологія, менеджмент). Інформаційне забезпечення професійної орієнтації.

Тема 6. Професійний відбір. Професійна адаптація.

Психологічні основи профотбору. Найм, підбір і професійний відбір. Етапи розробки системи прогнозування професійного потенціалу суб'єкта праці. Критерії професійної придатності. Методи діагностики здібностей і професійно важливих якостей фахівців. Технологія роботи психологів в центрах оцінки персоналу. Організаційні форми роботи по професійному підбору кадрів в організаціях (юридичні і етичні норми).

Тема 7. Психологічні особливості адаптації осіб зрілого та похилого віку. Психологічний аналіз рівнів трудової адаптації та їх взаємозв'язок. Види трудової адаптації та їх психологічна характеристика. Фактори, що впливають на трудову адаптацію. Соціально-психологічна адаптація як вид трудової адаптації професіонала. Причини трудової дезадаптації працівників. Умови подолання трудової дезадаптації. Види адаптації, які обумовлюють процес адаптації /зовнішні- об'єктні, внутрішні - суб'єктні. Критерії і методи оцінки адаптації робочих кадрів. Висунення кадрового резерву. Психологічна і соціально-психологічна реабілітація хворих інвалідів як засіб компенсації різних порушень фізичного і психічного здоров'я людини і як засіб поновлення ресурсів країни. Умови підбору професій і можливості компенсаторного пристосування людини до вимог професії.

Модуль 3. Особистісна орієнтація професійної діяльності та підготовка до неї

Тема 8. Суб'єкт праці та його структура. Природні властивості індивіда. індивідуально-психологічні властивості суб'єкта праці. Домінуючий емоційний фон й особистісні характеристики працівника. Статеві-вікова мінливість суб'єкта праці. Основні поняття теми: суб'єкт, особистість, індивідуальність, професійно значимі індивідуально - психологічні властивості, свідомість, професійна самосвідомість, особливості соціального досвіду, статеві-вікова мінливість, спрямованість, активність, можливість, установка, мотив, мета, інтерес, переконання, ідеал, звичка рівень домагань, фрустрація, стрес, функціональний стан, внутрішній конфлікт, психологічна криза.

Тема 9. Психологічні проблеми формування професійних кадрів. Профорієнтація і профконсультація - комплексні соціальні проблеми і їх

психологічні аспекти. Індивідуальна профконсультація як умова активізації самовизначення людини при виборі професії. Принципи, методи, обмеження в профорієнтаційній і профконсультаційній роботі. Основні поняття теми: професійна кар'єра, навчально-виховний процес, успішна кар'єра, психологічні особливості, криза професійного становлення.

Тема 10. Професійна атестація. Професійне консультування

Атестація трудових постів (посад) в організації на основі методів профессиографії. Програми розставляння і переміщення кадрів в організації. Атестація працюючого персоналу. Висунення кадрового резерву.

Тема 11. Психологічні питання трудової адаптації і стабілізації робочих кадрів та підвищення професійної працездатності працівника. Виробнича адаптація, її сутність і види. Критерії та методи оцінювання адаптації робочих кадрів. Психологічні стани які зумовлюють працездатність

Модуль 4. Соціально-психологічні взаємовідносини колективу

Тема 12. Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі. Соціально-психологічні феномени в групі. Психологія ділового спілкування. Методи забезпечення результативного спілкування. Конфлікт, його структура та причини виникнення, реагування на конфліктну поведінку працівника.

Модуль 5. Питання психологічної безпеки праці та ергономіки

Тема. 13. Психологічні фактори безпеки праці та ергономіка.

Фактори безпеки праці та психологічні засоби підвищення безпечної поведінки працівників у професійній діяльності. Психофізіологічні основи ергономіки.

4.Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	очна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	сем	лаб.	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Тема 1. Психологія праці як галузь науки	10	4	2			4						
Тема 2. Становлення та розвиток наукових уявлень про психологію праці	10	4	2			4						
Тема 3. Професія як система соціальних відношень між людьми у трудовій діяльності	10	4	2			4						
Разом за модулем 1	30	12	6			12						
Модуль 2												
Тема 4. Професійна орієнтація та її специфіка	10	2	2			6						
Тема 5. Професійна інформація. Професійне навчання	8	2	2			4						
Тема 6. Професійний відбір. Професійна адаптація	12	4	2			6						

Тема 7. Психологічні особливості адаптації осіб зрілого та поважного віку	8		2			6						
Разом за модулем 2	38	8	8			22						
Модуль 3												
Тема 8. Суб'єкт праці та його структура	12		2			10						
Тема 9. Психологічні проблеми формування професійних кадрів	14		4			10						
Тема 10. Професійна атестація. Професійне консультування	12	4	2			6						
Тема 11. Психологічні питання трудової адаптації і стабілізації робочих кадрів та підвищення професійної працездатності працівника	14		4			10						
Разом за модулем 3	52	4	12			36						
Модуль 4												
Тема 12. Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі	16	6	2			8						
Разом за модулем 4	16	6	4			8						
Модуль 4												
Тема 13. Психологічні фактори безпеки праці та ергономіка	14	4	2			8						
Разом за модулем 5	14	4	2			8						
Всього разом:	150	34	30			86						

Теми семінарських, практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість год	
		ОФН	ЗФН
1	Тема 1. Психологія праці як галузь науки	2	
2	Тема 2. Становлення та розвиток наукових уявлень про психологію праці	2	
3	Тема 3. Професія як система соціальних відношень між людьми у трудовій діяльності	2	
4	Тема 4. Професійна орієнтація та її специфіка	2	
5	Тема 5. Професійна інформація. Професійне навчання	2	
6	Тема 6. Професійний відбір. Професійна адаптація	2	
7	Тема 7. Психологічні особливості адаптації осіб зрілого та похилого віку	2	
8	Тема 8. Суб'єкт праці та його структура	2	

9	Тема 9. Психологічні проблеми формування професійних кадрів	4	
10	Тема 10. Професійна атестація. Професійне консультування	2	
11	Тема 11. Психологічні питання трудової адаптації і стабілізації робочих кадрів та підвищення професійної працездатності працівника	4	
12	Тема 12. Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі	2	
13	Тема. 13. Психологічні фактори безпеки праці та ергономіка	2	
Всього:		30	

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість год.	
		ОФН	ЗФН
1	Тема 1. Психологія праці як галузь науки	4	
2	Тема 2. Становлення та розвиток наукових уявлень про психологію праці	4	
3	Тема 3. Професія як система соціальних відношень між людьми у трудовій діяльності	4	
4	Тема 4. Професійна орієнтація та її специфіка	6	
5	Тема 5. Професійна інформація. Професійне навчання	4	
6	Тема 6. Професійний відбір. Професійна адаптація	6	
7	Тема 7. Психологічні особливості адаптації осіб зрілого та похилого віку	6	
8	Тема 8. Суб'єкт праці та його структура	10	
9	Тема 9. Психологічні проблеми формування професійних кадрів	10	
10	Тема 10. Професійна атестація. Професійне консультування	6	
11	Тема 11. Психологічні питання трудової адаптації і стабілізації робочих кадрів та підвищення професійної працездатності працівника	10	
12	Тема 12. Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі	8	
13	Тема. 13. Психологічні фактори безпеки праці та ергономіка	8	
Всього:		86	

Для самостійної роботи студентів виноситься два типи завдань. Завдання теоретичного характеру, які недостатньо ґрунтовно розглянуті в межах лекційних занять, виносяться для самостійного опанування студентом.

Вони є доповненням до лекційного курсу. Студент має опрацювати нормативні та літературні джерела та бути готовим до відповіді на поставлені питання під час проведення практичних занять та іспиту. Завданнями практичного характеру є пошукові теми для рефератів.

5. Методи навчання

Для оцінки й вибору методів навчання слід використовувати низку наявних класифікацій, здійснених на основі різних засад:

- за джерелом знань (виокремлюють словесні, наочні й практичні методи, тому що інших джерел, крім слова, образу й досвіду, не існує);

- за відповідним етапом навчання, на кожному з яких розв'язують специфічні завдання (орієнтація на методи підготовки тих, кого навчають, до вивчення матеріалу, що передбачає пробудження інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; та методи вивчення нового матеріалу; та методи конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного; та методи контролю й оцінки результатів навчання);

- за способом керівництва навчальною діяльністю безпосередні або опосередковані (виокремлюють методи пояснення педагога й різноманітні методи організації самостійної роботи студентів);

- за логікою навчального процесу (опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи);

- за дидактичними цілями виокремлюють методи організації діяльності тих, кого навчають, методи стимулювання діяльності, наприклад, конкурси, змагання, ігри, заохочення й інші методи перевірки й оцінки.

6. Методи та форми контролю

Відповідно до вимог регламенту навчального процесу для успішного засвоєння знань студентами та об'єктивного їх оцінювання здійснюється:

- **систематичний поточний контроль знань** здійснюється під час семінарських і практичних занять у формі вибіркового усного опитування та тестових завдань, підготовки доповідей за темою заняття, доповнень до доповідей, участі в обговоренні, презентації самостійних завдань.

- **оцінювання рівня виконання самостійної роботи** проводиться на основі перевірки змісту роботи та її захисту у формі доповіді, реферату.

Форма підсумкового контролю – іспит на основі суми балів набраних за кожний кредит та складання власне іспиту.

Особливості проведення семестрового підсумкового контролю відображаються в робочій програмі та описі дисципліни і доводяться до відома студентів групи на першому занятті з дисципліни.

Система оцінювання

Поточний контроль успішності студентів здійснюється в усній та письмовій формах під час проведення практичних заняттях. Оцінка поточного

контролю знань студентів виставляється за:

1. Систематичність та активність на практичних заняттях, при цьому оцінюється рівень знань продемонстрованих у відповідях і виступах на заняттях, активність при обговоренні дискусійних питань.

2. Виконання домашніх письмових завдань, передбачених самостійною роботою студента.

3. Виконання тематичних контрольних робіт (при цьому оцінка виставляється за практичні навички та теоретичні знання яких набули студенти після опанування певної теми, за результатами тестування, відповідей на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, виробничих ситуацій, виконання індивідуальних занять, у тому числі підготовки рефератів).

Облік успішності здійснюється у відповідному журналі групи у традиційній 5-бальній шкалі.

На підсумковому занятті викладач розраховує і доводить до відома студентів середню із всіх поточних оцінок.

Поточний контроль (УПК/ППК : max. сума 75 балів):

1. Усний поточний контроль (УПК: max. 5 балів): Усна відповідь (розкриття теоретичних питань) на практичному занятті оцінюється від 1 до 5 балів.

2. Письмовий поточний контроль (ППК: max. 10 балів), а саме: 38

2.1. Тест (max 2 бали).

Письмове тестове завдання з окремої теми оцінюється наступним чином: 8-10 правильних відповідей - 2 балів; 1-7 правильних відповідей – 1 бал;

2.2. Письмове завдання за темою практичного заняття, або психологічний диктант (психологічний глосарій до теми) оцінюється max. 3 бали.

2.3. За самостійну роботу (max. 5 балів за виконання самостійних завдань до теми практичного заняття, а саме опрацювання першоджерел та ведення конспекту першоджерел).

У випадку коли студент не готовий до виконання завдання, йому нараховується 0 балів.

3. Підсумковий поточний контроль знань студентів (ППКЗ)

Контрольна робота оцінюється max. у 5 балів за схемою: 5. Менше 60% прав. відповідей «2» (незадовільно) 60-75% прав. відповідей «3» (задовільно) 75-90% прав. відповідей «4» (добре) 90-100% прав. відповідей «5» (відмінно)

5. Підсумковий модульний контроль успішності студентів

Після вивчення студентами тем ЗМ (змістовного модуля) навчального курсу, проводиться модульний контроль. Для його проведення використовуються варіанти контрольних модульних робіт. Зміст завдань охоплює всі питання тем винесених на самостійне вивчення. Складовими частинами варіанту контрольного модульного завдання є: тести, теоретичні питання та ситуаційна вправа.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі письмового тестування за програмою даної навчальної дисципліни, яке складається з 60 питань. Шкала оцінювання виглядає наступним чином: 60 правильних

відповідей – 100 балів; 57-59 правильних відповідей – 90 балів; 51-56 правильних відповідей – 82 бала; 45-50 правильних відповідей – 74 бали; 39-44 правильних відповідей – 64 бали; 30-38 правильних відповідей – 60 балів; 11-29 правильних відповідей – 59 балів; 0-10 правильних відповідей – 34 бала.

У разі якщо студент не виконує тестового модульного контрольного завдання, залік складається в усній формі відповідно до затвердженого переліку залікових питань і загальноприйнятих критеріїв оцінювання.

Протягом вивчення курсу «Психологія праці» студенти денної форми навчання повинні виконати дві комплексні модульні роботи (ККР № 1 за темами 1-6 та ККР № 2 за темами 7-13).

У разі відсутності студента під час проведення модульного контролю з поважних причин, підтверджених відповідними документами, студент виконує перевірочну роботу у погоджений з викладачем час. У всіх 40 інших випадках відсутність студента під час модульного контролю автоматично зараховується йому як незадовільна оцінка (0 балів) за відповідний модуль.

Оцінювання знань студентів проводиться за національною шкалою та шкалою ECTS таким чином:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Перелік питань до іспиту

1. Предмет психології кар'єри.
2. Історія виникнення психології кар'єри як наукової дисципліни.
3. Завдання психології кар'єри.
4. Класифікації професій, психологічна класифікація професій за Є.О. Климовим.
5. Психологічне тлумачення професії і кар'єри.
6. Методи психології кар'єри.
7. Особистісне та професійне становлення: психологічні закономірності, професіогенез.
8. Особливості взаємодії особистісного та професійного становлення на різних етапах онтогенезу.
9. Психолого-педагогічні аспекти системи професійної орієнтації.
10. Структура системи професійної орієнтації.
11. Професійна інформація як складова системи профорієнтації.
12. Професійна консультація як елемент системи професійної орієнтації.
13. Професійний добір та професійний відбір як складові системи професійної орієнтації.
14. Поняття професійного самовизначення особистості.
15. Вимоги на ринку праці до особистості сучасного фахівця. Професіоналізація особистості.
16. Методи, які застосовуються в системі професійної орієнтації.
17. Психологічні проблеми професійної переорієнтації особи: адаптація та реабілітація.
18. Психологічні особливості професійного навчання: неперервна професійна освіта.
19. Методи психодіагностики у професійній консультації.
20. Психологічні проблеми стимулювання трудової діяльності.
21. Мотивація праці та задоволеність роботою.
22. Ефективність трудової діяльності.
23. Фактори впливу на продуктивність праці. Суб'єктивні та об'єктивні фактори.
24. Класифікація та структура мотивів.
25. Методи дослідження мотивів діяльності працівника.
26. Мотивація праці фахівця в процесі неперервного професійного розвитку.
27. Аналіз підходів до стимулювання мотивації праці.
28. Засоби і шляхи врахування особливостей мотивації трудової діяльності в процесі професійної орієнтації особи.
29. Поняття продуктивність і працездатність особи в професійній діяльності.
30. Детермінанти продуктивності праці.
31. Прямі та непрямі показники продуктивності праці.
32. Динаміка працездатності в процесі трудової діяльності, тривалість робочого часу та продуктивність праці.

33. Психічні стани людини в праці.
34. Психологічні проблеми організації режиму праці та відпочинку.
35. Психологічні проблеми прогнозування успішності діяльності.
36. Фактори професійного середовища, які забезпечують високу працездатність та функціональний стан особистості.
37. Професіограма та психограма праці. Види професіограм.
38. Професіографічний опис трудової діяльності.
39. Суб'єкт праці та професійно значущі якості особистості.
40. Методологічні засади психології кар'єри як навчальної дисципліни.
41. Становлення та розвиток наукових уявлень про працю.
42. Психологія кар'єри як галузь науки.
43. Психологічна інтерпретація праці і професії.
44. Особистісна орієнтація професійної діяльності та підготовка до неї.
45. Розвиток особистості в процесі професіоналізації.
46. Професіогенез особистості.
47. Професійна орієнтація та методи профорієнтації
48. Особистість фахівця як суб'єкт творчої діяльності та професійного становлення
49. Психологічні проблеми стимулювання трудової діяльності та мотивація праці
50. Психологія працездатності та професійний потенціал сучасного працівника
51. Самореалізація особистості у різних видах професійної діяльності
52. Психологічне вивчення професії
53. Професійне самовизначення
54. Загальна характеристика професійної освіти
55. Загальні уявлення про трудову діяльність
56. Характеристика понять «кар'єра» та «психологія кар'єри»
57. Психологія кар'єри в системі наукового знання
58. Історія психології кар'єри та праці
59. Загальнонаукові уявлення про працю та кар'єру
60. Задачі і напрямки розвитку психології кар'єри
61. Методологічні принципи системного підходу в психології кар'єри
62. Основні методи психології кар'єри
63. Професія як система соціальних відношень між людьми у трудовій діяльності
64. Трудовий пост та його структура
65. Класифікація професій та ергатичні функції професій
66. Особливості взаємодії особистісного та професійного становлення на різних етапах життєвого шляху
67. Особистісний та професійний розвиток
68. Психологія кар'єри як наукова дисципліна
69. Утворення «команди» (колективу).
70. Групова динаміка. Кооперація, конформізм, конкуренція
71. Поняття професіогенезу

72. Основні етапи розвитку особистості як суб'єкта праці
73. Загальна характеристика професіогенезу особистості
74. Система професійної орієнтації
75. Основні підходи щодо сутності професійної орієнтації
76. Професійна орієнтація та орієнтування в професії
77. Динаміка розвитку особистості в праці
78. Детермінанти продуктивності праці
79. Несприятливі функціональні стани людини в праці
80. Мотивація професійної діяльності
81. Мотивація праці як основа управління виробничим процесом
82. Мотивація трудової діяльності та професійний успіх
83. Продуктивність та працездатність: визначення понять
84. Дієздатність, працездатність та продуктивність професійної діяльності
85. Професійні деформації (вигорання, перевантаження, втома). Бар'єри професійно-педагогічного спілкування
86. Психологія професійної придатності
87. Психологія професіоналізму та вершин майстерності
88. Елементи творчості в праці та індивідуальний стиль професійної діяльності
89. Загальна характеристика психологічного вивчення професій
90. Професіограма та психограма кар'єри

8.Методичне забезпечення

1. Підручники.
2. Методичні розробки проведення семінарських, практичних занять.

9. Рекомендована література

Основна

1. А.Х. Гудімова. Психологія праці [Електронний ресурс]: електрон. навчальний посібник до самостійної роботи. - Одеса: Одес. нац. Ун-т. ім. І.І. Мечникова, 2023. — 25 с.
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fpsr/navchalni_materialy/metodychne_zabezpechenya/053_bakalavr/mr_psykhologiya_pratsi.pdf
2. Кириченко В.В. Психологія праці : навчальний посібник. - Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 240 с
<http://eprints.zu.edu.ua/34809/1/%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%92.%D0%92.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%20%D1%82%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%282022%29.pdf>
3. Баклицький І.О. Психологія праці: Підручник. – 2-ге вид. – К.: Знання, 2008. – 665 с.
4. Балка В.В. Психологія праці особистості: Навчально-методичний

посібник. – К.-Кременчук: П.П Щербатих, 2006. – 76 с.

5. Малхазов О.Р. Психологія праці: Навч. Посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 208 с.

6. Мазяр О.В, Кириченко В.В., Психологія праці: модульний курс, 2014 р. – 190 с.

Додаткова

1. Карпіловська С.Я., Міттельман Р.Й., Синявський В.В., Ткаченко О.М., Федошин Б.О., Яцишин О.О. Основи професіографії. Навчальний посібник. К.: МАУП, 1997. – 148 с.

2. Корольчук М.С, Психофізіологія діяльності / Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2003. – 400 с.

3. Лесько О. Й. Етика ділових відносин: навч. посібник / Лесько О.Й., Прищак М. Д., Залюбівська О. Б., Рузакова Г. Г. – Вінниця : ВНТУ, 2011. – 320 с.

4. Лесько О. Й. Етика ділових стосунків : навч. посібник / Лесько О. Й., Прищак М. Д., Рузакова Г. Г., Залюбівська О. Б. – Вінниця : ВНТУ, 2009. – 187 с.

5. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: підручник : У 2-х кн. Кн. 1 : Соціальна психологія особистості і спілкування / Орбан-Лембрик Л. Е. – К. : Либідь, 2004. – 574 с.

6. Прищак М.Д., Лесько О.Й. Психологія управління в організації: навчальний посібник /М.Д. Прищак, О.Й. Лесько. – Вінниця, 2013. – 141с.

7. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування : навч. посібник / Цимбалюк І. М. – К. : ВД “Професіонал”, 2004. – 304 с.

8. Самолюк Н.М. Фізіологія і психологія праці: Навчальний посібник.- Рівне: НУВГП, 2013. – 330 с.