



**Приватний вищий навчальний заклад
«Медико-Природничий Університет»**

м. Миколаїв

СИЛАБУС

Навчальна дисципліна	Психодіагностика
Освітньо-професійна програма	Психологія
Освітньо-професійний ступінь	Перший (бакалаврський)
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Статус дисципліни	Обов'язкова
Форма навчання	Очна
Рік навчання/семестр	III рік, семестр 6
Кількість кредитів ECTS/ Обсяг	Кредитів 5 усього годин 150 лекцій 38 практичні 34 самостійна робота 78
Викладач ПП	Реброва О.О.
Е-mail, контактний телефон викладача	
Посилання на сайт	
Консультації	За графіком впродовж навчального року
Анотація до курсу	Курс «Психодіагностика» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх психологів, і знайомить з теорією, принципами та інструментами оцінки і вимірювання індивідуально-психологічних особливостей особистості. Проведення психодіагностичного обстеження є необхідним при психологічному консультуванні, психокорекції, психотерапії та інших видах діяльності в усіх напрямках практичної психології
Мета та завдання курсу	Мета - формування у студентів системи сучасних знань та уявлень про вітчизняні і зарубіжні розробки в області питань теорії, історії та методології психодіагностики, вивчення конкретних методик діагностики особистісних особливостей, мотивації, здібностей, міжособистісних стосунків, свідомості та самосвідомості, засвоєння засобів психометричної перевірки діагностичного матеріалу. Завдання: • Надати основні знання про психодіагностичний метод та діагностичні підходи • Надати основні знання про поняття психологічного діагнозу • Ознайомити студентів з основними етапами діагностичного процесу • Окреслити основні етапи розвитку психодіагностики як науки

	• ознайомити студентів з етичним кодексом психолога • ознайомлення студентів з основними розділами психодіагностики; • ознайомити студентів з основними підходами класифікації психодіагностичних методик; • надати студентам знання про інструменти та завдання діагностики інтелекту • ознайомити студентів з можливостями та специфікою суб'єктивних тестів ознайомити студентів з основними проєктивними методиками
--	--

Програмні результати навчання

Під час вивчення дисципліни «Психодіагностика» у здобувачів мають сформуватися наступні компетентності:

Загальні:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові:

ФК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

ФК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

ФК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

ФК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

ФК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

ФК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

ФК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

ФК 11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен досягти таких програмних результатів навчання:

ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги вимірювати індивідуальні та психологічні показники особистості. Це означає здатність оцінити зміни у розвитку психіки та коригувати їх.

ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПРН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно та письмово.

Зміст курсу		
№ з/п	ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ	Кількість годин
1	Предмет і завдання психодіагностики	2
2	Розвиток наукової психодіагностики	2
3	Сутність інтелекту, підходи до його вивчення і моделі структури	4
4	Загальні підходи до діагностування особистості	4
5	Особливості психодіагностування дітей дошкільного віку	4
6	Психодіагностування готовності дітей до школи	4
7	Особливості психодіагностування дітей молодшого шкільного віку	4
8	Особливості психодіагностування підлітків і старшокласників	4
9	Загальна характеристика психологічної корекції як форми психологічної допомоги	4
	Усього:	28
№ з/п	ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ/ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ	Кількість годин
1	Тема: Предмет і завдання психологічної діагностики. Питання для обговорення: 1. Характеристика психологічної діагностики як науки. 2. Взаємозв'язок психологічної діагностики з іншими науками. 3. Визначення поняття психологічного діагнозу. 4. Основні завдання психодіагностики на сучасному етапі її розвитку.	2
2	Тема: Історія виникнення і становлення психодіагностики Питання для обговорення: 1. Основні етапи історії виникнення та становлення психодіагностики як науки. 2. Психодіагностика XIX ст. 3. Психодіагностика періоду початку XX ст. (з 1901 по 1920р.). 4. Розвиток психодіагностики 30-50-х рр. 5. Психодіагностика 50-70-х років. 6. Розвиток психодіагностики 70-80-х рр. 7. Психодіагностика 80-90-х років. 8. Сучасний стан світової та вітчизняної психодіагностики. Розкрити зміст понять: приборні психофізіологічні методики, апаратурні поведінкові методи, об'єктивні тести, тести-опитувальники, проєктивні методики, методи суб'єктивного шкалювання, шкала.	2
3	Тема: Загальна характеристика методів психодіагностики Питання для обговорення: 1. Загальна характеристика методів психодіагностики. 2. Класифікація методів психодіагностики. 3. Вимоги, які висуваються до психодіагностичних методик і ситуацій. Розкрити зміст понять: приборні психофізіологічні методики, апаратурні поведінкові методи, об'єктивні тести, тести-опитувальники, методи суб'єктивного шкалювання, шкала, ідеографічні техніки, спостереження, контент-аналіз, інтерв'ю, експеримент.	4
4	Тема: Тести інтелекту Питання для обговорення: 1. Шкала розумового розвитку Біне-Сімона. 2. Шкала розумового розвитку Станфорд-Біне. 3. Специфіка тестів інтелекту як методу дослідження.	4

	4. Культурно-вільні тести інтелекту та тести інтелекту, залежні від впливу культури. 5. Поняття про IQ-показник відносний та IQ-показник стандартний. Розкрити зміст понять: Векслера модель вимірювання інтелекту, інтелект, інтелекту коефіцієнт, IQ-показник стандартний, тести інтелекту.	
5	Тема: Загальна характеристика особистісних опитувальників Питання для обговорення: 1. 16-факторний особистісний опитувальник Р. Кеттела форма С: • діагностичне призначення та будова опитувальника; • процедура проведення, обробки та інтерпретації результатів дослідження; • характеристика факторів першого порядку; • характеристика факторів другого порядку. 2. Особистісні опитувальники Г.Ю. Айзенка для дорослих (EPQ, EPI, MPI): • діагностичне призначення, • особливості проведення та інтерпретації результатів; • характеристика інтроверсії-екстраверсії, нейротизму, психотизму. 3. Особистісний опитувальник Х. Шмішека. Характеристика 10 типів акцентуацій характеру та темпераменту. Розкрити зміст понять: акцентуація, особистісні опитувальники, опитувальники рис особистості, опитувальник Шмішека.	4
6	Тема: Загальна характеристика проєктивних методик Питання для обговорення: 1. Діагностичне призначення та модифікації методу „Малюнок сім'ї”: о процедура проведення дослідження та інтерпретації даних дослідження за Г.Т. Хоменгаусасом; о особливості проведення дослідження за методом Л. Кормана; о “Кінетичний малюнок сім'ї” Р.Бернса: процедура проведення та інтерпретація результатів. 2. Метод „Незакінчені речення”: о діагностичне призначення методики, особливості стимульного матеріалу, процедура проведення дослідження; о методика „Незакінчені речення” для молодшого шкільного віку; о методика „Незакінчені речення” для підлітків та старших школярів (модифікація С.І. Подмазіна); о методика „Незакінчені речення” (дорослий варіант). Розкрити зміст понять: захисні механізми, контент-аналіз, проєктивні методики, проєкція, тест Роршаха. Практичні завдання: 1. Провести дослідження за методом «Малюнок сім'ї», проінтерпретувати одержані результати за Г.Т. Хоменгаусасом, за Л. Корманом, за Р.Бернсом. 2. Провести дослідження за методикою „Незакінчені речення”(для середнього та старшого шкільного віку або дорослий варіант).	4
7	Тема: Психодіагностика немовлят, дітей раннього та дошкільного віку Питання для обговорення: 1. Методи і принципи діагностики немовлят і дітей раннього віку. 2. Оцінювальні шкали розвитку в зарубіжній психодіагностиці. 3. Оцінювальні шкали в вітчизняній психодіагностиці. Розкрити зміст понять: шкала розвитку, шкала розумового розвитку, шкала моторного розвитку, шкала інтелекту, стандартизована шкала, тести, стардантизовані тести, тест інтелекту.	4
8	Тема: Психодіагностика шкільної готовності Питання для обговорення: 1. Поняття і структура психологічної готовності.	4

	2. Організація діагностики психологічної готовності. 3. Діагностика особистісної готовності. 4. Діагностика сформованості передумов навчальною діяльністю. 5. Програма діагностики психологічної дітей до навчання в школі. Розкрити зміст понять: вікові новоутворення, центральне новоутворення, готовність до школи, психологічна готовність, інтелектуальна готовність, особистісна готовність, мотиваційна готовність, воляова готовність, адаптація, рефлексія, самооцінка, навчальна діяльність.	
9	Тема: Психодіагностика молодшого школяра. Психодіагностика підлітка та юнака Питання для обговорення: 1. Становлення мисленнєвої діяльності у молодшому шкільному віці. 2. Вікові новоутворення інтелектуальної сфери: логічне мислення, планування, узагальнення, внутрішній план дій (ВПД). 3. Діагностика швидкості мисленнєвої діяльності. Методики “Пропуски букв”, “Комбінаторика”. 4. Методики діагностики особливостей узагальнення. Методики “Виключення зайвого” “Виділення суттєвого”. 5. Психодіагностика логічного мислення. Методика “Силогізми”, “Закономірності”. 6. Психодіагностика ВПД. Методика “Листоноша”. 7. Становлення інтелектуальної діяльності в підлітковому та ранньому юнацькому віці: загальна характеристика. 8. Вікові новоутворення інтелектуальної сфери та їх психологічна діагностика. 9. Особистісні новоутворення та особливості їх психодіагностики. 10. Психологічна діагностика міжособистісних взаємин підлітків та юнаків. 11. Вплив батьківського ставлення на формування особистості школяра та психодіагностика типів такого ставлення. Розкрити зміст понять: формально-логічне мислення, силогізми, узагальнення, внутрішній план дій, формально-логічне мислення, міжособистісні взаємини, батьківське ставлення. Практичні завдання: провести дослідження за методиками “Пропуски букв”, “Комбінаторика”, “Виключення зайвого”, “Виділення суттєвого”, “Силогізми”, “Закономірності”, “Листоноша”.	4
	Усього:	28
№ з/п	ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	Кількість годин
1	Донауковий період розвитку психодіагностики (психологія конституційних відмінностей, фізіогноміка, френологія, дерматогліфіка, графологія, психофізіологічна типологія).	6
2	Проективні техніки в діагностиці. Поняття про напівпроективні методики.	6
3	Тести для діагностування соціального інтелекту. Тести для діагностування емоційного інтелекту. Тести для психодіагностування креативності.	8
4	Тест ММРІ як діагностичний інструмент вивчення особистості. Модель “Великої п’ятірки”.	8
5	Необхідність адаптації методів психодіагностики до дітей різного віку. Особливості використання опитувальних методик для дітей дошкільного віку.	8
6	Комплекс методик для діагностики готовності до навчання в школі.	8
7	Психодіагностика можливостей дітей молодшого шкільного віку у сфері особистості й міжособистісних стосунків.	6

8	Методики на вивчення батьківського ставлення до дитини та його впливу на особистісний розвиток школяра	6
9	Психокорекція як один із видів діяльності психологічної служби в закладах освіти. Використання зображувальної діяльності, музики, танцю, психогімнастики з корекційними цілями. Загальні засади ігрової психокорекції.	8
Усього:		64

Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Загальна психологія», «Вступ до спеціальності», «Експериментальна психологія».
Кореквізити	«Спеціальна психологія», «Психологічний спецпрактикум профпідготовки»
Постреквізити	Післядипломне навчання та також закладає фундамент для подальшого засвоєння здобувачами знань та вмінь з циклу дисциплін професійної та практичної підготовки за освітнім рівнем магістр
Методи навчання	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, психодіагностичні методи та методики, опрацювання наукових джерел
Засоби діагностики	Форма поточного контролю – усне опитування, тестування на практичних заняттях. У процесі навчання студентів використовуються наступні методи контролю: методи усного контролю, методи письмового контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести, спостереження, методи програмованого контролю. Відповідно до вимог регламенту навчального процесу для успішного засвоєння знань студентами та об'єктивного їх оцінювання здійснюється: - систематичний поточний контроль знань під час практичних занять у формі вибіркового усного опитування та практичних завдань, підготовки доповідей за темою заняття, доповнень до доповідей, участі в обговоренні, презентації самостійних завдань. - модульний контроль у формі стандартизованого опитування за теоретичними питаннями, написання студентами поточних письмових тестових завдань, практичних завдань за означеними модулями.
Засоби контролю	поточний контроль, підсумковий контроль (іспит)

Перелік питань до підсумкового контролю вивчення курсу

1. Етапи розвитку психодіагностики.
2. Предмет та завдання психодіагностики.
3. Міждисциплінарні зв'язки психодіагностики. Сфери застосування методів психодіагностики.
4. Класифікація психодіагностичних методик.
5. Вимоги до психодіагностичних методів, рівня кваліфікації психолога та до етичних норм в психодіагностиці.
6. Вимірювання в психології.
7. Об'єктивні та суб'єктивні підходи в психодіагностиці.
8. Генеральна сукупність і вибірка стандартизації, репрезентативність.
9. Валідність і надійність тестів.
10. Планування психодіагностичної роботи.
11. Стандартизація умов та процедур психодіагностики.
12. Етапи збору, обробки та інтерпретації емпіричних даних.

13. Діагноз прогноз. Діагностичний висновок, психологічна характеристика.
14. Опитувальник ЕРІ Г.Айзенка
15. Опитувальник Шмішека.
16. Спостереження як загальнонауковий метод.
17. Види спостереження (пряме, опосередковане, “включене”, суцільне, вибіркове).
18. Фіксація результатів спостережень та аналіз його результатів.
19. Стандартизації процедури спостереження та шляхи підвищення надійності висновків. Типові помилки при проведенні спостереження.
20. Бесіда та її види (індивідуальна, групова).
21. Інтерв'ю, стандартизоване інтерв'ю.
22. Етапи, прийоми, чинники успішного проведення бесіди.
23. Тривалість та етапи проведення бесіди: знайомство, розминка, основна частина, завершення та вихід з контакту.
24. Феномен довіри. Прийоми встановлення психологічного контакту.
25. Чинники, що впливають на успішність проведення бесіди.
26. Фіксація результатів бесіди.
27. Види запитань, використання пауз, перефраз тощо.
28. Контент-аналіз текстів.
29. Основні властивості ВНД та їх дослідження.
30. Вимірювальні та апаратурні методи (швидкість реакції, працездатність, лабільність, витривалість) дослідження ВНД.
31. Тести досягнень.
32. Експертна оцінка.
33. Самооцінка функціональних станів (САН Доскіна),
34. Застосування опитувальників (Айзенка, Стреляу, Русалова та ін.).
35. Феномен брехні та нещирості.
36. Психофізіологічні кореляти брехні.
37. Візуальна діагностика ознак нещирості та неправди.
38. Детектор брехні: історія та сучасний стан.
39. Особливості складання поліграфних тестів.
40. Перспективи використання поліграфних пристроїв в Україні.
41. “Калібровка” ознак нещирості та неправди при опитуванні,
42. Пізнавальні процеси: відчуття, сприймання, уваги, пам'яті, мислення та їх особливості:
43. Лабораторний та природний експеримент.
44. Тести “олівця й паперу”.
45. Куб Лінка, Кубики Кооса.
46. Прикладне значення виявлення індивідуальних відмінностей у розвитку пізнавальних процесів.
47. Задатки та здібності – загальні та спеціальні.
48. Теоретичні моделі інтелекту (Спірмена, Тернстоуна, Гілфорда).
49. Тести інтелекту (огляд).
50. Тест Біне-Сімона,
51. Тест Векслера,
52. Тести Айзенка, Кеттелла, Равена, вільні від впливу культури.
53. Тест структури інтелекту Амтхауера.
54. Методики КОТ, ШТУР.
55. Тести креативності та розумової обдарованості.
56. Тести “соціального” інтелекту.
57. Види опитувань в психології та соціології: стандартизоване інтерв'ю, аудиторне, телефонне, поштове опитування.
58. Переваги та недоліки методу опитування.
59. Розробка програми та організація опитування. Різновиди формулювань запитань.

60. Методи обробки результатів опитування.
61. Практичне використання результатів опитування.
62. Шкали для вимірювання тривоги, депресії, інших окремих рис особистості: проблема валідності та надійності.
63. Типи та кількість запитань, типові помилки при формулюванні запитань.
64. Стандартизація шкал опитувальників.
65. Опитувальники Айзенка, Кеттелла, Леонгарда-Шмішека: призначення та особливості інтерпретації отриманих результатів.
66. Загальна характеристика та методика застосування опитувальника ММРІ та його модифікацій.
67. Класифікація проєктивних методик за особливостями вербальних чи невербальних стимулів і реакції респондента.
68. Асоціативний експеримент, метод незакінчених речень, оповідань; метод піктограм.
69. Тести чорнильні плями Роршаха, ТАТ, МАТ, ДАТ, мотиваційний тест Хекхаузена, фрустрації Розенцвейга, “тест руки” тощо.
70. Проєктивні тести “другого покоління” (С.Маркета, Л.Сонді, М.Люшератошо).
71. Психографічні методи і графологія.
72. Довільне та тематичне малювання.
73. Малюнок сім’ї,
74. Автопортрет та малюнок людини,
75. “Дім-дерево-людина”,
76. “Неіснуюча тварина”.
77. Життєвий шлях особистості, його етапи; «нормальні кризи» життя.
78. Вивчення біографії особистості та життєвого задуму.
79. Психологічний вік людини.
80. Каузометрія, “LifeLine”, “Персоплан” та інші нові методи психологічного дослідження життєвого шляху.
81. Тести Лірі, Томаса, КОЗ, РСК та їх використання.
82. Вивчення між особових стосунків в колективі. Згуртованість та сумісність групи.
83. Комп’ютеризація психодіагностичних методик і процедур (створення систем збору, обробки, збереження і інтерпретації даних).
84. АРМ психолога, експертні системи.
85. Обмеження і недоліки комп’ютеризації психодіагностичної роботи.
86. Перспективи комп’ютеризації психодіагностичних методик і процедур. Конструювання батарей психодіагностичних методик.
87. Проведення комплексного психологічного обстеження (психологічної експертизи).
88. Узагальнення та перевірка результатів обстеження.
89. Складання психологічної характеристики особистості, групи.

Політика курсу

Навчальна дисципліна «Психодіагностика» є обов’язковою дисципліною для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія.

При вивченні навчальної дисципліни «Психодіагностика» здобувач виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до програми си́лабусу, що включають відвідування практичних занять, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до занять, підготовку презентацій.

Запізнені завдання (письмові роботи). Здобувачам вищої освіти, які вчасно не мають можливості скласти домашні завдання викладач надає можливість для їх повторного виконання й складання у визначеним ним термін.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів будуть їхніми оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідування занять. Відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні

причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни.

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика оцінювання курсу

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного, кредитного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час самостійної роботи на семінарських та практичних заняттях 1-2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

4 бали – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

Розподіл балів за навчання

Комплексна діагностика знань, умінь та навичок студентів з дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного і підсумкового контролю знань (іспиту).

Форма поточного контролю – усне опитування, тестування на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань.

Періодична форма контролю – виконання комплексних контрольних робіт, розробка проектів, колоквиуми, творчі роботи.

Форма підсумкового контролю – іспит на основі суми балів набраних за кожний кредит та його складання.

Поточне навчання											
ЗМ 1		ЗМ 2		ЗМ 3				ЗМ4	Підсум. тест	Іспит	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	40	100

Критеріями оцінювання є:

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–100): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «4» («добре») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка Д «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

Оцінка Е «3» («задовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання ув практичних ситуаціях.

Оцінка F «2» (35-59) (з можливістю повторного складання): студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосовування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

Оцінка FX «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом): не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосовування знань у практичних ситуаціях.

Шкала оцінювання ECTS таким чином:

Сума балів за всівиди навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Рекомендована література

Базова

1. Галян І.М. Психодіагностика. Навчальний посібник. -К.: Академвидав. - 2009. - 464 с.
2. Дуткевич Т.В. Практична психологія: Вступ до спеціальності / Т.В.Дуткевич, О.В Савицька - К.: Центр учбової літератури, 2010. - 256 с.
3. О.В. Мазяр. Психодіагностика та скринінг психічного здоров'я з основами психометрики: Житомир : Видво ЖДУ, 2023. – 117 с.
4. О. Корнієнко, О.Ю. Воронова. Психодіагностика: курс лекцій. Мукачево: МДУ, 2019. – 41 с.
5. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики: навч.-метод.Посіб / С.А. Поліщук. – Суми : Університетська книга - 2009. – 226 с.
6. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2018. — 246 с.

Допоміжна література

1. Колесіна Т. Діагностика і корекція психічного розвитку дітей. Початкова школа, 2000. № 6. С. 40–43.
2. Комінко С. Б., Кучер Г. В Кращі методи психодіагностики : навч. посібник. Тернопіль : Карт-бланш, 2005. 406 с.
3. Коробко С. Л., Коробко О. І. Робота психолога з молодшими школярами : метод. посібник / за ред. С. Д. Максименка. Київ : Літера ЛТД, 2006. 416 с.
4. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. Суми : ВТД «У», 2006. 384 с.
5. Панок В., Титаренко Т., Чепелева Н. Основи практичної психології : підручник. вид. 2-ге, стереотип. Київ : Либідь, 2001. 536 с

Електронні ресурси

1. https://westudents.com.ua/knigi/521-psihodagnostika-galyan-m.html#google_vignette
2. Акімова М.К. Психодіагностика :[Електронний ресурс] / М.К. Акімова.- Режим доступу: <https://stud.com.ua/37582/psihologiya/psihodiagnostika>