

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор ПВНЗ «МПУ» Михайло ВОЛКОВ
«29» _____ 2025 року



КОНЦЕПЦІЯ
освітньої діяльності галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне
забезпечення»
за спеціальністю І9 «Громадське здоров'я»
другого (магістерського рівня) вищої освіти

Ухвалено на засіданні
Вченої ради ПВНЗ «МПУ»
«29» 01 2025 р.
Протокол № 6

Вступ

Сучасні виклики охорони громадського здоров'я спонукають забезпечити посилення профілактичних заходів та міжсекторальну співпрацю на рівні місцевих територіальних громад для зміцнення здоров'я громадян України, адже важливою складовою сучасної системи охорони здоров'я України є зміцнення здоров'я та профілактика захворювань. Сьогодні, нагальної уваги потребує забезпечення системи охорони здоров'я фахівцями громадського здоров'я, які зможуть займатися даними напрямками, сприяючи формуванню громадського здоров'я територіальних громад і підвищенню якості життя людей, шляхом розробки комплексу заходів у системі охорони здоров'я, їх співпраці зі стейкхолдерами у різних сферах життя суспільства.

Саме цим і підкреслюється актуальність підготовки висококваліфікованого фахівця зі спеціальності І9 «Громадське здоров'я» другого (магістерського) рівня у ПВНЗ «Медико-Природничий Університет» завдяки своїй потужній матеріально-технічній базі і науково-педагогічному складу кафедр.

І. Загальні положення

Код та найменування спеціальності І9 «Громадське здоров'я».

Рівень освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти.

Ступінь освіти: магістр.

Освітня програма «Громадське здоров'я».

Обсяг освітньої програми: 120 кредитів ЄКТС.

Форма навчання – очна.

Термін навчання: 2 роки.

Навчальний план затверджено Вченою Радою ПВНЗ «Медико-Природничий Університет» від 29.01.2025 р. протокол № 6.

Освітня програма «Громадське здоров'я» відповідає Стандарту вищої освіти за Наказом МОН України від 12.12.2018 року № 1383, спеціальності І9 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання – здобувати освітній ступінь магістра за спеціальністю І9 «Громадське здоров'я» можуть особи, що здобули перший (бакалаврський), другий (магістерський) ступінь вищої освіти, або ОКР спеціаліст. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ПВНЗ «Медико-Природничий Університет».

**Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач,
програмні результати навчання**

Перелік компетентностей	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 6. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 11. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 14. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я.</p> <p>ФК 2. Здатність визначати пріоритети і проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації.</p> <p>ФК 3. Здатність розробляти варіанти стратегій, політик та визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення, та оцінювати їх ефективність.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження.</p> <p>ФК 5. Здатність оцінювати ризики та обґрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я.</p> <p>ФК 6. Здатність аналізувати стратегії, політики та інтервенції в сфері громадського здоров'я та пропонувати заходи щодо підвищення ефективності використання наявних коштів.</p> <p>ФК 7. Здатність створювати команду для діяльності у сфері громадського здоров'я і забезпечувати її ефективну роботу.</p> <p>ФК 8. Здатність розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, промоції здоров'я, та забезпечувати їх реалізацію.</p> <p>ФК 9. Здатність розробляти заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров'я.</p> <p>ФК 10. Здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні.</p> <p>ФК 11. Здатність застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання громадського здоров'я.</p> <p>ФК 12. Здатність застосовувати наукові підходи щодо планування</p>

Перелік компетентностей	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
	дизайну досліджень, збору даних, розповсюдження та використання результатів наукових досліджень у сфері громадського здоров'я.

**Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти,
сформульований у термінах програмних результатів навчання**

ПРН 1. Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.

ПРН 2. Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.

ПРН 3. Організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.

ПРН 4. Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.

ПРН 5. Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення.

ПРН 6. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я.

ПРН 7. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організовувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.

ПРН 8. Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.

ПРН 9. Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.

ПРН 10. Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.

ПРН 11. Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї.

ПРН 12. Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я.

ПРН 13. Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу.

ПРН 14. Розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи спрямовані на розвиток кадрового потенціалу.

ПРН 15. Здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.

ПРН 16. Виконувати управлінські функції та організовувати надання якісних послуг у сфері громадського здоров'я.

ПРН 17. Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення.

ПРН 18. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН 19. Визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи.

ПРН 20. Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.

Опис предметної області

Об'єктом вивчення та діяльності є: здоров'я населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у сфері громадського здоров'я та промоції здоров'я.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Теоретичний зміст предметної області: концепції, закономірності, принципи, поняття, які спрямовані на оцінку стану здоров'я, захист та промоцію здоров'я, моніторинг загроз для громадського здоров'я, профілактику захворювань, збереження та зміцнення здоров'я та соціального благополуччя населення в цілому.

Методи, методики та технології: епідеміологічний, демографічний, статистичний, соціологічний, медико-статистичний, медико-географічний, соціально-психологічний, експертних оцінок, структурно-логічного аналізу, економічного аналізу, моделювання, методи кількісних і якісних досліджень.

Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): сучасні інформаційно-технічні засоби навчання; програмні продукти, що застосовуються у сфері громадського здоров'я.

Академічні права випускників

Здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

Перелік освітніх компонентів, спрямованих на досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 01	Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі	6	іспит
ОК 02	Ділова англійська мова	3	залік
ОК 03	Інформаційні технології у сфері громадського здоров'я	4	залік
ОК 04	Методологія і організація наукових досліджень	5	іспит
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 05	Доказова медицина	4	іспит
ОК 06	Основи громадського здоров'я	4	іспит
ОК 07	Організація охорони здоров'я в Україні та світі	4	іспит
ОК 08	Основи епідеміології	3	залік
ОК 09	Охорона материнства та дитинства	3	залік
ОК 10	Навколишнє середовище і здоров'я населення	3	залік
ОК 11	Біостатистика. Статистика здоров'я населення	5	іспит
ОК 12	Клінічна медицина й навколишнє середовище	3	залік
ОК 13	Системи охорони здоров'я	3	залік
ОК 14	Політика та етика в громадському здоров'ї	4	іспит
ОК 15	Економіка громадського здоров'я	3	іспит
ОК 16	Моніторинг та реагування на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я	3	залік
ОК 17	Право в громадському здоров'ї	3	залік
ОК 18	Фінансовий менеджмент в громадському здоров'ї. Маркетинг послуг	5	іспит
ОК 19	Стратегії та моделі викладання громадського здоров'я	5	іспит
Практична підготовка			
ОК 20	Асистентська практика	6	диф. залік
ОК 21	Магістерська робота (написання та захист)	9	диф. залік
ОК 22	Державна атестація	2	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		90	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
3.Цикл вибіркового компонентів освітньої програми			
ВК 01	Основи екології та профілактичної медицини	3	залік
ВК 02	Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Англійська мова (Поглиблений курс)	3	залік
ВК 03	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	3	залік
ВК 04	Біохімія з основами фармакології	3	залік
ВК 05	Епідеміологія інфекційних захворювань	3	залік
ВК 06	Епідеміологія неінфекційних захворювань	3	залік
ВК 07	Педагогіка здоров'я	3	залік
ВК 08	Психологія здоров'я	3	залік
ВК 09	Соціологія здоров'я	3	залік
ВК 10	Медичні інформаційні системи (МІС). Основні принципи цифрової звітності	3	залік
ВК 11	Безпека та гігієна праці	3	залік

ВК 12	Безпека та гігієна харчування	3	залік
ВК 13	Промоція здоров'я	3	залік
ВК 14	Психологічна реабілітація	3	залік
ВК 15	Управління людським потенціалом, менеджмент та лідерство в громадському здоров'ї	3	залік
ВК 16	Управління якістю в системі охорони здоров'я	3	залік
ВК 17	Антикорупція та доброчесність	3	залік
ВК 18	Актуальні питання індивідуальної та громадської гігієни та профілактики	3	залік
ВК 19	Організація державного санітарно-епідеміологічного нагляду	3	залік
ВК 20	Політика в галузі охорони здоров'я	3	залік
Загальний обсяг обраних здобувачем вищої освіти вибіркового компонентів (10 дисциплін)		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

Працевлаштування випускників

Фахівець підготовлений до роботи за ДК 003:2010:

Розділ 1. Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі):

1210.1 Керівник підприємства (установи, організації) охорони здоров'я (генеральний директор, директор, головний лікар та ін.)

1229.5 Керівники підрозділів в охороні здоров'я

1319 Директор (керівник) малого підприємства (у сфері охорони здоров'я, освіти, культури і та ін.)

1482 Менеджер (управитель) з громадської охорони здоров'я

Розділ 2. Професіонали

2212.2 Епідеміолог

Підрозділ 221 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук на різних рівнях управління охороною здоров'я, обіймати посади керівників, заступників та працівників структурних підрозділів органів управління охороною здоров'я державних адміністрацій та органів місцевого самоврядування, закладів охорони здоров'я, їх структурних підрозділів, працівників Центру громадського здоров'я та його регіональних підрозділів, Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів Державної служби України з питань праці тощо.

Розділ 3.

3152 Інспектор з охорони праці

3222 Інструктор із санітарної освіти

3231 Статистик медичний

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання:

Здобувати освітній ступінь магістра за спеціальністю І9 «Громадське здоров'я» можуть особи, що здобули перший (бакалаврський), другий (магістерський) ступінь вищої освіти, або ОКР спеціаліст.

Порядок оцінювання результатів навчання:

За трьома шкалами: національна (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F), накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль, комплексний кваліфікаційний іспит; усні та письмові іспити, заліки, презентації, диференційовані заліки з практик, заліки, диференційовані заліки, іспити.

Форма атестації здобувачів вищої освіти:

Атестація випускників освітньої програми спеціальності І9 «Громадське здоров'я» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та Єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності І9 «Громадське здоров'я».

Вимоги до кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері громадського здоров'я. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагиату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти. Основні результати кваліфікаційної роботи мають бути апробовані, опубліковані та перевірені на плагиат. Захист кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ): ЄДКІ – це ліцензійний інтегрований іспит «Крок», який проводиться у формі стандартизованого незалежного тестування відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 р. «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я».

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації магістр громадського здоров'я.

II. Мета, стратегічні цілі, принципи Концепції

Концепція освітньої діяльності спеціальності І9 «Громадське здоров'я» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» (далі – Концепція) складена на основі Концепції освітньої діяльності ПВНЗ «Медико-Природничий Університет» (далі – Університет) затвердженою в установленому порядку від 25 серпня 2017 року.

Метою освітньої діяльності Університету є:

- забезпечення умов всебічного розвитку розумових, фізичних і наукових здібностей осіб, які навчаються в Університеті, необхідних для здобуття ними вищої освіти;

- формування духовних і моральних цінностей на рівні, яких сприятиме їх інтеграції у громадське суспільство і становлення активної громадянської позиції в цьому суспільстві;

- формування картини світу, адекватної сучасному рівню наукових знань про нього (відповідно до рівня вищої освіти), базових компетентностей в галузі науки і техніки;

- комунікативну компетентність, культурну освіченість, здатність до інтеграції у національну і світову культуру;

- сприяння багатогранному розвитку особистостей, у тому числі – формування вміння навчатися із високим рівнем самостійності, критичне мислення, творчий підхід, ініціативність, здатність вирішувати проблеми, вміння оцінювати ризики, рішучість і конструктивне управління почуттями, підприємливість;

- формування у здобувачів вищої освіти національної свідомості, моральних принципів та норм поведінки особистості;

- забезпечення сфер соціальної та виробничої діяльності кваліфікованими працівниками;

- виведення рівня підготовки фахівців на рівень розвинутих країн світу.

Стратегічними цілями Концепції є:

- у галузі освіти – збереження лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців;

- у науковій діяльності – досягнення статусу самодостатнього науково-дослідного освітнього закладу;

- у кадровій політиці – розвиток компетентнісних характеристик, підвищення якісного рівня науково-педагогічного колективу;

- у міжнародній співпраці – підвищення міжнародного авторитету Університету, забезпечення міжнародних стандартів якості освітніх послуг в галузі медицини;

- у галузі інформаційного забезпечення – впровадження у всі сфери діяльності Університету новітніх інформаційних технологій і програмного забезпечення;

- у формуванні активної громадянської позиції – забезпечення гармонійного розвитку особистості на основі поєднання перспективних міжнародних, національних і корпоративних традицій;

- в іміджевій політиці – усебічне відображення всіх інноваційних змін Університету, які забезпечуватимуть його позитивне сприйняття громадськістю;

- у сфері матеріально-технічного забезпечення – розвиток матеріально-технічної бази відповідно до кращих вітчизняних та міжнародних стандартів.

Принципами освітньої діяльності Університету є:

- відповідність вищої освіти потребам особи, суспільства, держави;

- впровадження у навчально-виховний процес сучасних педагогічних технологій, науково-методичних досягнень;

- інтеграції освіти і науки шляхом активного використання наукових досліджень і методів інноваційного характеру у навчально-виховному процесі;

- створення належної матеріально-технічної бази та всебічне застосування комп'ютерної техніки;

- впровадження методики безперервної освіти;

- надання можливості постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки і перепідготовки;

- нерозривність процесів навчання, науково-дослідницької роботи;
- забезпечення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості;
- забезпечення єдиного підходу до розроблення освітніх програм всіх рівнів із обов'язковим урахуванням професійних стандартів, визначенням критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок та компетенцій, термінів та порядку підтвердження отриманих фахівцем кваліфікацій;
- сумісність освітніх програм з міжнародними класифікаціями та стандартами вищої освіти;
- впровадження демократичних методів у всі сфери діяльності;
- задоволення освітніх потреб здобувачам вищої освіти, відповідно до їх інтересів, здібностей та потреб суспільства і держави;
- рівність для кожного суб'єкта навчання щодо повної реалізації здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- доступність всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються Університетом;
- незалежність освітньої діяльності Університету від впливу політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- відповідність завданням і специфіці Університету.

III. Реалізація освітнього процесу у межах Концепції

Для досягнення мети та ключових завдань реалізації Концепції необхідним є проектування цілісної системи здобуття вищої освіти зі спеціальності І9 «Громадське здоров'я» завдяки формуванню якісного освітнього середовища в Університеті, зокрема:

3.1. Освітній процес. Підґрунтям для організації освітнього процесу є компетентнісний, студентоцентрикований підходи. Освітній процес здійснюється з використанням контекстного, проблемно-орієнтованого навчання, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Основними формами організації освітнього процесу є: лекції, практичні/ семінарські заняття, самостійна робота, консультації, первинна медико-санітарна допомога, педагогічна практика, клінічна практика.

Освітній процес орієнтований на індивідуальну роботу зі здобувачами вищої освіти, що формує концептуальну основу формування освітнього середовища, якій здобувачу належить активно навчатися. Індивідуальний підхід забезпечується за рахунок гнучкої системи освітніх компонентів, значної кількості вибіркової складової, а також формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається у формі поточного контролю, підсумкового контролю та атестації.

Основними формами поточного контролю є поточний, модульний, підсумковий контроль, комплексний кваліфікаційний іспит; усні та письмові іспити, заліки, презентації, диференційовані заліки з практик, заліки, диференційовані заліки, іспити.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності І9 «Громадське здоров'я» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та Єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності І9 «Громадське здоров'я».

3.2. Кадрове забезпечення. Дотримуватися ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Залучати до освітнього процесу науково-педагогічних працівників, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, публікують праці у вітчизняній та зарубіжній науковій пресі, мають відповідну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності, що відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.

Комунікувати зі стейкхолдерами з метою врахування їх зауважень та пропозицій (через опитування, анкетування, форуми, виступи) щодо якості підготовки до практичної роботи здобувачів вищої освіти, проведення практик, матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та постійного моніторингу ринку праці. Даний вид співпраці необхідний для забезпечення можливості у подальшому вдосконалення освітніх компонент та переліку компетентностей освітньої програми з урахуванням вимог часу для досягнення відповідності підготовки фахівців до актуальних потреб суспільства і забезпечення їх високої конкурентоспроможності.

З метою всебічної інтеграції у національний і міжнародний простір надання освітніх послуг, необхідно організаційно підтримувати щорічні стажування науково-педагогічних працівників, які залучені до викладання відповідних дисциплін, у провідних національних і закордонних навчально-наукових установах.

3.3. Наукові заходи. Відслідковувати сучасні наукові тенденції для покращення викладання спеціальних знань і формування практичних навичок, орієнтуючись на найновіші світові досягнення у сфері охорони здоров'я.

Залучення здобувачів до наукової діяльності через їх входження у наукову спільноту відповідно до професійних інтересів і прихильності та роботу в дослідницьких групах разом із науково-педагогічним складом кафедр Університету з наступною публікаційною активністю, включаючи публікації у зарубіжних та вітчизняних виданнях. Ці заходи сприятимуть вихованню у здобувачів вищої освіти культури наукових досліджень на принципах доброчесності, відповідальності, автономності та самоконтролю.

3.4. Матеріально-технічні заходи

Покращувати та розширювати матеріально-технічну базу Університету шляхом залучення до співпраці стейкхолдерів, що сприятиме забезпеченню освітнього процесу найбільш досконалими навчальними програмами.

Підвищувати рівень практичної підготовки майбутніх фахівців через широке залучення до освітнього процесу закладів охорони здоров'я різних форм власності та відомчого підпорядкування, органів влади, що сприятиме покращенню якості надання медичних послуг населенню.