

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МЕДИКО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Ректор ПВНЗ МПУ
Михайло ВОЛКОВ
« 03 » січня 2026 р.



**РІЧНИЙ ЗВІТ ПРО НАУКОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ
ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

ЗМІСТ

I. РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ КАФЕДРИ МЕДСЕСТРИНСТВА І ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я.....	3
Вступ.....	3
1. Кадрове забезпечення кафедри.....	4
2. Навчальна робота кафедри медсестринства.....	4
3. Методична робота.....	14
4. Наукова робота.....	15
5. Виховна робота.....	25
6. Організаційна робота.....	26
Стратегії розвитку кафедри медсестринства на 2023-2024 навчальний рік...	26
II. РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ КАФЕДРИ ПСИХОЛОГІЇ.....	28
Вступ.....	28
1. Кадрове забезпечення кафедри.....	29
2. Навчальна робота кафедри психології.....	30
3. Методична робота.....	34
4. Наукова робота.....	34
5. Виховна робота.....	39
6. Організаційна робота.....	39
Стратегії розвитку кафедри психології на 2023-2024 навчальний рік.....	39
III. РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	40
Вступ.....	40
1. Кадрове забезпечення кафедри.....	41
2. Підвищення кваліфікації.....	43
3. Методична робота.....	46
4. Наукова робота.....	46
5. Організаційна робота.....	47

ВСТУП

Кафедра медсестринства і громадського здоров'я на якісному професійному рівні готує фахівців, освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр, для лікарських установ та різних організацій України, освітні програми спрямовані на отримання знань, умінь та професійних компетентностей для роботи в медичних установах, що ведуть до присвоєння першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство» та отримання знань, умінь та професійних компетентностей для роботи в медичних установах до присвоєння другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство» та на отримання знань, умінь та професійних компетентностей для роботи в медичних установах і центрах громадського здоров'я, що ведуть до присвоєння першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 229 «Громадське здоров'я».

Впродовж 2024-2025 навчального року колектив кафедри постійно проводив роботу щодо покращення підготовки студентів за спеціальностями 223 Медсестринство (першого та другого освітнього рівня) та 229 Громадське здоров'я. Освітня програма ґрунтується на теоретичній підготовці з обов'язковим включенням практичних компонентів та новітніх досліджень в медичній галузі, передбачає теоретичну, практичну та науково-дослідну підготовку, форма навчання: очна (денна, вечірня) - на основі повної загальної середньої освіти, наявності диплома молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра. Програма Медсестринство освітнього рівня бакалавр передбачає також наявність виробничих практик з медсестринського процесу на другому курсі, на третьому курсі з медсестринства та переддипломної практики на четвертому, в загальній кількості 540 годин (9 кредитів). Програма Медсестринство освітнього рівня магістр передбачає також наявність виробничої практики з медсестринського процесу та педагогічної практики на першому курсі та клінічної практики на другому курсі

Кафедру очолює доктор медичних наук, професор Г.Є. Самойленко.

Освітньо-професійні програми «Медсестринство» (першого та другого освітнього рівня) та «Громадське здоров'я» (першого освітнього рівня) забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, публікують праці у вітчизняній та зарубіжній науковій пресі, мають відповідну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності, гарант освітньої програми, викладацький склад, який забезпечує реалізацію даної освітньої програми, відповідають вимогам,

Завідувач та науково-педагогічні працівники кафедри приймають участь в роботі всіх підрозділів університету, де обговорюється і вирішується питання діяльності кафедри, затверджує плани роботи та звіти кафедри,

індивідуальні плани роботи викладачів, робочі програми з дисциплін і інші документи та контролює своєчасність і якість їх виконання, надає керівництву пропозиції про прийом та звільнення співробітників кафедри, а також заходи дисциплінарного впливу, забезпечує необхідні умови для проведення навчально-виховного та науково-дослідницького процесів. Робота кафедри здійснювалася згідно з річним планом, з усіх головних напрямків діяльності кафедри.

Питання з організації навчального процесу та покращення підготовки студентів постійно розглядаються на засіданнях кафедри, про що є відповідні дані у протоколах. Засідання кафедри проводяться згідно затвердженого плану кафедри, формування плану роботи кафедри на 2024-2025 навчальний рік, розподіл навчального навантаження, затвердження робочих програм, робочих планів, екзаменаційних білетів тощо), розглядалися поточні питання, які виникають у зв'язку зі змінами у навчальному процесі.

1. Кадрове забезпечення кафедри

Навчальний процес на кафедрі медсестринства і громадського здоров'я станом на 31.12.2025 р. (див. табл.1) здійснює 24 викладачі (наказ № 53 від 29.08.2025 р.): 16 штатних викладачів, а також 8 викладачів за зовнішнім сумісництвом. Загалом, 7 штатних викладача мають науковий ступінь доктора (6 медичних та 1 біологічних наук), професора, 6 кандидатів наук (6 медичних) доценти.

Відсоток захищеності штатних викладачів кафедри – 81 %.

Таблиця 1

Кадровий склад викладачів кафедри медсестринства і громадського здоров'я станом на 31.12.2025 р.

Показники	Доктор наук, професор	Кандидат наук, доцент кафедри / доцент	Доцент кафедри	Старший викладач	Відсоток
За штатом	7 (29%)	6 (25%)		3 (13%)	67%
За зовнішнім сумісництвом	3 (13%)	2 (7%)		3 (13%)	33%
Загальна сума %	42%	32%		26%	100%

2. Навчальна робота кафедри медсестринства і громадського здоров'я

Навантаження викладачів кафедри розроблено згідно з навчальним планом. Всі викладачі заповнюють індивідуальні плани після виконання навчального, наукового, методичного навантаження. На 2024-2025 навчальний рік навчальне навантаження кафедри медсестринства і громадського здоров'я виконано повністю.

На початку навчального року в обов'язковому порядку розробляються та оновлюються навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін, які передбачені навчальним планом спеціальностей 223 «Медсестринство» (перший бакалаврський рівень), 223 «Медсестринство» (другий магістерський рівень) та 229 «Громадське здоров'я».

Всі розроблені навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін розглядаються та затверджуються на засіданні кафедр та Вченою радою університету, протоколи засідання кафедри в наявності.

З метою вдосконалення системи оцінювання змісту освітніх компонентів освітньої програми в університеті проводяться заходи: реалізація освітньої програми та її компонентів відповідно до чіткої структури та прозорого плану впровадження; виконання моніторингу програми та її компонентів шляхом опитування студентів і працівників з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності, рекомендовано використовувати контрольний перелік запитань проекту.

Тюнінг для оцінки навчального плану; використання системи зворотнього та прямого зв'язку для аналізу результатів оцінювання та очікуваних розробок у предметній області з урахуванням потреб суспільства та наукового середовища; використання отриманої інформації для вдосконалення програми в цілому та її компонентів.

Кафедра медсестринства і громадського здоров'я, яка веде підготовку бакалаврів медсестринства, бакалаврів громадського здоров'я та магістрів медсестринства несе відповідальність за дотримання державних вимог щодо якості освітньої і професійної підготовки випускників згідно з законом України «Про вищу освіту», іншими нормативно-правовими актами України, забезпечує відповідний професорсько-викладацький склад.

Науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни мають профільну кваліфікацію зі спеціальності 223 «Медсестринство» (першого та другого освітнього рівня) та спеціальності 229 «Громадське здоров'я».

Навчальний процес здійснюється за різноманітними методами та формами роботи: з дискусіями, презентаціями, відпрацюванням практичних навичок на навчальних фантомах. На заняттях застосовується компетентнісний, студенто-орієнтований, проблемо-орієнтований підходи та ініціативне самонавчання. Лекційні заняття поєднуються з семінарами та

практичними з елементами стимуляційного навчання, самостійною роботою. Лекції поєднуються з мультимедією, електронним навчанням, груповою роботою, міжособистісним навчанням та оцінюванням однокласників, самостійне навчання, навчання на основі дослідження, стажування, групова робота, індивідуальне навчання, що дозволяє досягти результатів навчання ЗВО.

Викладачі що забезпечують реалізацію ОП виходять з її цілей та дотримуються відповідності викладачів тим дисциплінам, які вони викладають. Всі викладачі, мають відповідну фахову вищу освіту та відповідають розділу вісім освітньої програми «Ресурсне забезпечення реалізації програми» - кадрове забезпечення.

При процедурі конкурсного добору враховується професіоналізм викладачів, а саме досвід роботи – професійна кваліфікація з напрямку тієї дисципліни яка буде ним забезпечуватися, особливо при викладанні дисциплін циклу професійної підготовки. Наприклад професор Самойленко Геннадій Євгенович, який забезпечує дисципліни «Патоморфологія та патофізіологія», «Медсестринство в оториноларингології»; «Медсестринство в офтальмології»; «Клінічне медсестринство в хірургії»; «Ортопедія та травматологія» має багато наукових публікацій у фахових виданнях та два підручники: Хірургія: підручник у 2 т. / за ред. проф.: П. Г. Кондратенка, В. І. Русина. Являється дійсний членом президії Всеукраїнської Академії пластичних реконструктивних і естетичних хірургів з 2019 року.

За ОП 223 Медсестринство (бакалавр) визначені програмні компетентності (загальні та фахові). Результати навчання за ОП передбачають оцінювання обов'язкових результатів навчання, пов'язаних із здатністю фахівця розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства, визначених стандартом, а саме:

- проводити медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.

В умовах закладів охорони здоров'я, відповідно до посадових обов'язків, з метою дотримання санітарно-протиепідемічного режиму, вміти:

- проводити навчання молодшого медперсоналу з питань виконання функціональних обов'язків та охорони праці;
- контролювати дотримання правил техніки безпеки молодшим медичним персоналом;
- контролювати дотримання заходів санітарно-гігієнічного режиму в палатах та медичних кабінетах;
- Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.
- Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.
- Виконувати найпростіші методи фізіотерапії.
- Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта.

- Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.
- Виписувати, зберігати та застосовувати фармакологічні засоби.
- Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.
- Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.
- Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних медсестринських функцій.
- Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.

За ОП 229 Громадське здоров'я (бакалавр) визначені програмні компетентності (загальні та фахові). Результати навчання за ОП передбачають оцінювання обов'язкових результатів навчання, пов'язаних із здатністю фахівця розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері громадського здоров'я, визначених стандартом, а саме:

- розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі професійної діяльності у сфері громадського здоров'я, що передбачає застосування теорій та методів громадського здоров'я і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

- зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. критично осмислювати та

- застосовувати сучасні теорії, концепції, принципи, методи, методики та технології сфери громадського здоров'я. здобувати нові знання у сфері

- громадського здоров'я та інтегрувати їх з уже наявними.

- інтерпретувати результати досліджень у сфері громадського здоров'я, робити обґрунтовані висновки та надавати відповідні рекомендації.

- оцінювати ризики виникнення та перебігу найбільш поширених захворювань та фактори, що на них впливають, а також оцінювати вплив різних детермінант на здоров'я населення.

- використовувати у професійній діяльності сучасні теорії, методи соціальних наук та наук про здоров'я.

- застосовувати основні принципи та методи епідеміологічної діагностики, епідеміологічного аналізу, нагляду за інфекційними та неінфекційними хворобами, в тому числі пов'язаними з наданням медичної допомоги.

- проводити ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням сучасних каналів та технік комунікації.

- формувати і вдосконалювати у інших осіб спеціальні знання і навички у сфері громадського здоров'я.
- застосовувати основні підходи та методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та інших загроз для здоров'я і безпеки населення.
- обґрунтовувати та планувати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, захисту та зміцнення здоров'я населення, та сприяти їх реалізації на практиці.
- враховувати комерційний та економічний контекст при управлінні проектами та відповідати за прийняті рішення.
- використовувати на практиці системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, програм та політик в громадському здоров'ї.
- впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін.

За ОП 223 Медсестринство (магістр) визначені програмні компетентності (загальні та фахові). Результати навчання за ОП передбачають оцінювання обов'язкових результатів навчання, пов'язаних із здатністю фахівця розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства, визначених стандартом, а саме:

- вміння готувати пацієнтів до складних лабораторних досліджень та інструментальних методів обстеження, здійснення спеціального догляду та опіки за пацієнтами, участь в лікувальному процесі та профілактичних заходах; використання методів, методик наукового дослідження; застосовування технології управління та організації роботи медсестринських служб в галузі охорони здоров'я; навчання медичних сестер на до- та післядипломному етапах.

В умовах закладів охорони здоров'я, відповідно до посадових обов'язків, з метою дотримання санітарно-протиепідемічного режиму, вміти:

- розв'язувати проблеми медсестринства, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
- інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі медсестринства у широких або мультидисциплінарних контекстах.
- розв'язувати проблеми медсестринства у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах освіти, доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі в закладах освіти.
- управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

- здійснювати організацію та управління діяльністю медсестринських структурних підрозділів.
- виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результати додаткових методів дослідження.
- збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостей їх фармакокінетики та фармакодинаміки.
- забезпечувати якість медичної допомоги і забезпечення санітарно-епідеміологічного благополуччя та громадського здоров'я населення, здійснювати навчання пацієнтів.
- організовувати та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах, у тому числі в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.
- забезпечувати геріатричну, паліативну медичну допомогу та догляд за людьми похилого віку.
- планувати та здійснювати реабілітаційну допомогу.

Відповідно до затвердженої Концепції освітньої діяльності ПВНЗ «МПУ» визначені цілі ОП відповідають стратегії ЗВО, а саме:

- у галузі освіти – збереження лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців;
- у науковій діяльності – досягнення стандарту самодостатнього науково-дослідного закладу;
- у кадровій політиці – розвиток компетентнісних характеристик підвищення якісного рівня науково-педагогічного колективу;
- у галузі інформаційного забезпечення – впровадження у всі сфери діяльності університету новітніх інформаційних технологій і програмного забезпечення;
- у формуванні активної громадянської позиції – забезпечення гармонійного розвитку особистості на основі поєднання кращих міжнародних, національних і корпоративних традицій;
- в іміджевій політиці – усебічне відображення всіх інноваційних змін ЗВО, які забезпечуватимуть його позитивне сприйняття громадськістю;
- у сфері матеріально-технічного забезпечення – розвиток матеріальної бази відповідно до кращих вітчизняних та міжнародних стандартів.

Зміст ОП, крім професійної підготовки на адекватному рівні, забезпечує для здобувачів вищої освіти формування ключових компетентностей, що є необхідним для самореалізації, активної громадської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві.

Робочі програми ОК та силабуси розроблялися провідними фахівцями кафедри, за якими закріплене їх викладання, розглядаються та погоджуються не пізніше, ніж на першому в поточному навчальному році засіданні кафедри та зберігаються на кафедрі. На початку 2024-2025 навчального року на

кафедрі повністю оновлено РП, НП та НМКД, що відповідають сучасним вимогам до реалізації практичної діяльності.

Професійна підготовка студентів у ЗВО, формування їхніх знань і вмінь вимагає організації (у системі підготовки в цілому) своєчасного актуально-змістовного контролю і відповідального самоконтролю, розуміння майбутніми фахівцями їх концептуальної необхідності щодо розвитку професійного бачення майбутнього фахової діяльності, власної успішності у професійній праці.

У робочих програмах визначені вимоги до оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що розроблені за кредитно-трансферною системою, окремим пунктом з якими викладач ознайомлює їх.

В освітньому процесі використовуються такі форми поточного контролю як систематичне застосування викладачем тестів відповідно вивченого програмного матеріалу, а також перехресного варіанту тестування здобувачами вищої освіти один одного. Під час проведення семінарських занять викладач привчає здобувачів вищої освіти до змістовних, лаконічних, логічно побудованих відповідей, до критичного аналізу студентами висловлювань своїх одногрупників. Особливу увагу викладачі приділяють підготовці рефератів, формуванню умінь здобувачів вищої освіти подавати їх до сприйняття іншими студентами у формі змістовних, логічно побудованих тез. Цікавою є форма аналізу рефератів, що підготовлені та пропонуються одним здобувачем вищої освіти - іншим.

Під час рубіжного контролю застосовуються прийоми узагальнень здобувачами вищої освіти засвоєних знань та вмінь у відповідності із кредитами навчальної програми, встановлюється рівень та особливості сформованості їх професійних компетентностей. Це сприяє поширенню інтересу здобувачів вищої освіти до навчальної дисципліни, вимогливості студентів та їх відповідальності за власну підготовку та знання. В той же час це формує відповідні особистісні та професійні якості майбутніх фахівців, дозволяє кожному з них не тільки бачити власні навчальні успіхи, але і порівнювати їх зі знаннями та успіхами інших здобувачів вищої освіти. Викладач одержує можливість повніше бачити потенціал здобувачів вищої освіти, своєчасно допомагати їм у подоланні труднощів, перевіряти досягнення програмних результатів навчання, формувати їх розуміння необхідності самоконтролю

У робочих програмах визначені вимоги до оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що розроблені за кредитно-трансферною системою, окремим пунктом з якими викладач ознайомлює студентів. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 200-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Вибір методів навчання і викладання на ОП, які сприяють досягненню програмних результатів навчання, зумовлений цілями навчання і

здійснюється як шляхом аналізу досвіду з використання методів навчання спорідненими кафедрами та досвіду викладача

Форми та методи відповідають вимогам холістичного та студентоцентрованого підходу для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів освітньої програми (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою).

Кафедрою вживаються заходів для того, щоб реалістично оцінити, яким є обсяг самостійної роботи, у середньому потрібний здобувачеві для належного опанування цієї дисципліни. Зазвичай такими заходами є опитування/фокус-групи самих здобувачів. Результатом невжиття ЗВО таких заходів є необґрунтоване присвоєння дисциплінам недостатньої кількості кредитів, а отже – надмірне навантаження здобувачів вищої освіти, тому максимальний навчальний час розподіляється на компоненти: обов’язкові дисципліни – 75 %; вибіркові дисципліни – 25 %. По кожній дисципліні, згідно з навчальним планом, часи, що відводяться на опанування самостійної роботи не перевищують дві третіх від загального обсягу часів. Розроблені НМК та методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи, суворо дотримуються вищезазначених нормативів (які відображені у Положенні про організацію освітнього процесу).

Кафедра медсестринства і громадського здоров’я має методичне забезпечення для проведення різних видів практичної підготовки студентів спеціальності 223 Медсестринство (бакалавр):

виробнича практика – для студентів другого курсу. Згідно з програмою навчальних дисциплін «Основи медсестринства» та «Медсестринські теорії та процес» виробнича практика є продовженням, її змістовим модулем теоретичних та практичних знань, одержаних в процесі навчання III семестру. Тому програма виробничої практики передбачає вдосконалення практичних навичок загального догляду за пацієнтами та задоволення потреб пацієнта, планування та здійснення медсестринського процесу.

30 год виробничої практики виділяється на самостійну роботу, яка включає вдосконалення недостатньо засвоєних практичних навичок, роботу в бібліотеці, написання медсестринської історії хвороби пацієнта, проведення санітарно-освітньої роботи, роботу з медичною документацією

виробнича практики – для студентів третього курсу. Виробнича практика студентів з основ медсестринства та маніпуляційної техніки є невід’ємною частиною процесу підготовки медичних сестер освітнього рівня “бакалавр” і передбачає її проведення після отримання теоретичних знань та практичних навичок і вмінь відповідно до змісту програми навчальної дисципліни “Основи медсестринства” в III та IV семестрах, є продовженням, її змістовим модулем теоретичних та практичних знань, одержаних в процесі навчання. Тому програма виробничої практики передбачає вдосконалення практичних навичок загального догляду за пацієнтами та задоволення потреб пацієнта, планування та здійснення медсестринського процесу та володіння маніпуляційною технікою.

60 год виробничої практики виділяється на самостійну роботу, яка включає вдосконалення недостатньо засвоєних практичних навичок, роботу в бібліотеці, написання медсестринської історії хвороби пацієнта, проведення санітарно-освітньої роботи, роботу з медичною документацією.

Переддипломна практика є завершальним етапом і передбачає навчання умінню правильно клінічно мислити, оцінювати стан пацієнта, досконало володіти технікою медсестринських маніпуляцій, складати план медсестринського догляду за пацієнтом, проводити медсестринську діагностику, визначати проблеми пацієнта, складати і здійснювати медсестринський процес, оцінювати його результати, вибирати правильну тактику під час надання невідкладної долікарської допомоги, проводити профілактичні заходи, пропагувати здоровий спосіб життя, дотримуватися основних принципів сестринської медичної етики та деонтології, інфекційної безпеки. Зважаючи на структурований поділ програми, протягом практики майбутні медичні сестри удосконалюють практичні вміння з медсестринства у внутрішній медицині, з медсестринства в хірургії, з медсестринства в педіатрії та сімейній медицині. При проведенні практики слід керуватися навчальним планом, програмами, чинними наказами Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України та положенням про проведення практики.

Переддипломна практика передбачає вдосконалення вмінь і навичок студентів в умовах стаціонарних відділень, денного стаціонару, стаціонару на дому, центрах первинної медико-санітарної допомоги, які відповідають сучасним вимогам проведення навчального процесу, де вони братимуть участь у роботі медичних сестер на постах, у палатах інтенсивної терапії, невідкладної допомоги, в маніпуляційних, під час підготовки пацієнтів до проведення досліджень і маніпуляцій, доглядати та спостерігати за хворими, виконувати всі навички маніпуляційної техніки, здійснювати медсестринський процес під час роботи з пацієнтами на всіх етапах медичної допомоги, у роботі старшої сестри відділення чи головної сестри лікувально-профілактичного закладу.

За навчальним планом переддипломна практика проходить у VIII семестрі: 4 тижні на початку навчального семестру та 2 тижні по закінченню, перед державною атестацією.

Тривалість переддипломної практики становить 270 годин (9 кредитів) і складає в загальній кількості 6 тижнів, а саме: у закладах медичної допомоги первинного, вторинного та третинного рівня на початку восьмого семестру 4 тижні, 2 тижні наприкінці навчального восьмого семестру, перед державною атестацією:

Під час проходження практики 1/3 від загального обсягу часу виділяється на самостійну роботу, яка включає удосконалення засвоєних практичних навичок, роботу в бібліотеці, написання історій хвороб та санітарно-освітню роботу. Практика здобувачів вищої освіти проводиться на базах лікувально-профілактичних закладів, з якими укладено договори

вищим навчальним закладом ПВНЗ «Медико-Природничий Університет», відповідно до вимог програми. Умовою якісної підготовки здобувачів вищої освіти під час проходження практики є дотримання єдиних вимог до техніки виконання маніпуляцій на базах лікувально-профілактичних закладів, які забезпечуються співпрацею методичних, загальних і безпосередніх керівників. Тривалість робочого тижня студентів становить 30 год. і 15 год. для самостійної роботи. На період практики студентів розподіляють за графіком по декілька осіб на робочі місця медичних сестер відділення.

- За час проходження виробничої практики студенти ознайомились з роботою структурних підрозділів ЛПЗ, вивчили посадові обов'язки медичної сестри на кожному робочому місці, наказами МОЗ України, які регламентують роботу ЛПЗ з дотримання санітарно-протиепідемічного режиму.

Практику проведено у визначені терміни.

Студенти оформили звіти з проходження практики, щоденники практики згідно існуючих вимог.

Зауваження щодо проходження практики студентами та оформлення звітної документації у керівників практики від університету та лікувальних установ відсутні.

Результати виконання завдань представлені у звітах студентів, а оцінки – у відомостях за практику.

Колектив кафедри постійно працює над вдосконаленням практики студентів, як невід'ємної складової процесу підготовки фахівців галузі медицини. У звітному році студенти II та III курсів проходили виробничу практику та переддипломну практику студентів четвертого курсу на підставі завчасно укладених договорів про довгострокове співробітництво між вузом та базами практики, студенти працювали у відповідності до виконань Наскрізної програми практики та за робочими програмами практик. При підготовці звітів з проходження практики вони мали змогу користуватися Методичними рекомендаціями щодо правильності оформлення звітної документації, її змістовних складових. Практика дозволила студентам закріпити та поглибити теоретичні знання з курсів «Основи медсестринства», «Медсестринські теорії та процес» та «Медсестринство у внутрішній медицині», «Медсестринство в хірургії», «Медсестринська та професійна етика», «Громадське здоров'я та громадське медсестринство», «Громадське здоров'я» сформувати у майбутніх фахівців необхідний обсяг практичних, професійних умінь та навичок, сформувати науковий підхід в організації та проведенні догляду, глибоко усвідомити суть та значущість обраної професії. Аналіз звітів студентів із проходження практики дає підстави стверджувати, що здобувачі вищої освіти в цілому мають достатній рівень знань з фахових дисциплін та здатні використовувати ці знання у практичній діяльності у межах змісту та завдань практики.

Результатом серйозного підходу до організації практики студентів з боку кафедри можна вважати високі оціночні бали, отримані під час

перевірки проходження практик студентів, а також схвальні відгуки керівників баз практик про ґрунтовну підготовку студентів, зазначену не тільки під час проходження практики, а й під час захисту практики.

Результати екзаменаційно-залікової атестації показують, що екзамени пройшли на належному організаційному та професійному рівні. Цьому сприяли організаційні заходи ректорату та адміністрації Університету, підготовка кафедри здобувачів до Державної кваліфікаційної атестації, високий професіоналізм та вимогливість членів екзаменаційної комісії.

ДКА спеціальності 223 «Медсестринство» було проведено у два етапи складання КРОК та практично-орієнтовного іспиту у червні місяці 2024 року відповідно до складеного розкладу. Всі здобувачі склали екзамени на позитивну оцінку. Таким чином, за період навчання здобувачі отримали ґрунтовні знання, що викладалися з фахових дисциплін та на рівні, що відповідають вимогам вищої школи.

У звітній період основний час викладання проводилося із застосуванням прогресивних технологій, а саме: ZOOM - платформи для дистанційного навчання, Google - форми для проведення тестування, Whiteboard, медіа-презентації до лекцій, відеоматеріали, застосування практичних завдань та тренінгів для покращення засвоєння матеріалу.

3. Методична робота

Освітні компоненти, що закріплені за кафедрою мають 100% забезпечення навчально-методичними комплексами, до яких входять: навчальні-програми, навчальні робочі програми, конспекти лекцій (опорні конспекти), розробки семінарських, практичних занять, питання до іспитів та заліків, тести для контролю знань, рекомендації до самостійної роботи здобувачів, методичні вказівки до написання кваліфікаційних робіт, курсових робіт та робочі програми по практиці.

Забезпечено якісний рівень проведення усіх видів практик. Проведення методичної роботи з базами практик та направлення на бази практик, організація та проведення звітної конференції за результатами проходження студентської практики, оформлення та перевірка звітів.

За період 2024-2025 навчального року проведено всі заплановані відкриті заняття, відповідно до графіку.

Проведено 11 засідань кафедри медсестринства і громадського здоров'я. Затверджено річні та семестрові звіти за 2024-2025 н.р. з: навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної роботи, які були виконані, результати яких відображені в даному звіті. Сплановано навчальні, виховні, наукові та організаційні плани на 2025-2026 навчальний рік.

28 лютого 2025 року проведені I Наукові читання «Актуальні питання теорії та практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності», до яких підготовлено викладачами кафедри

медсестринства і громадського здоров'я: інформаційний лист, програму Наукових читань та тези доповідей.

20 червня 2025 року проведена I Всеукраїнська науково-практична конференція «Майбутнє здоров'я нації: виклики та можливості», до якої підготовлено викладачами кафедри медсестринства і громадського здоров'я: інформаційний лист, програму конференції та тези доповідей.

4. Наукова робота

Науково-дослідна робота виконується відповідно до проблемних тем: ґрунтується на виконанні науково-дослідної теми кафедри «Актуальні питання громадського здоров'я в умовах військового стану». В рамках цієї теми організовано наукові гуртки здобувачів вищої освіти під керівництвом викладачів кафедри медсестринства і громадського здоров'я, постійно проводяться наукові семінари, де висвітлюються основні результати наукової роботи членів гуртка; викладачами університету проведено I Наукові читання «Актуальні питання теорії та практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності» та I Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Майбутнє здоров'я нації: виклики та можливості», де представлено звітну інформацію щодо проведеного дослідження за вказаними напрямками.

До збору, групування, систематизації даних з активно залучені студенти спеціальності 223 «Медсестринство», які на теоретичному та практичному рівні вивчають обрану проблематику відповідно до теми дослідження. Кафедра медсестринства і громадського здоров'я працює над темою наукового дослідження: «Роль та діяльність медичної сестри у кризовому суспільстві», до якої залучені провідні фахівці кафедри.

Здобувачі вищої освіти виконували власні науково-дослідницькі роботи в межах тем викладачів. див. табл. 2.

Таблиця 2

**Теми наукових робіт, що виконувалися викладачами і студентами
кафедри медсестринства і громадського здоров'я
у 2024-2025 навчальному році**

	Теми наукового дослідження	Замовник або ініціативна	ПІБ керівника та виконавця НДР	ПІБ студентів
1	Професійне вигорання медичних працівників в реалії воєнного стану.	Ініціативна		Доніна Ольга Василівна
2	Особливості роботи медичної сестри з масажу в умовах	Ініціативна		Тарім Альона

	багатопрофільної лікарні			Сергіївна
3	Роль медичної сестри в реабілітації хворих після оперативних втручань з приводу перелому п'яткової кістки.	Ініціативна		Титаренко Ольга Миколаївна
4	Моніторинг та реагування на небезпеки для здоров'я під час надзвичайних ситуацій у сфері охорони здоров'я.	Ініціативна	Самойленко І.Г	Грицкевич Віталіна Євгеніївна
5	Фізична реабілітація як основний чинник зміцнення громадського здоров'я населення.	Ініціативна	Самойленко І.Г	Малюченко Ріта Григорівна
6	Актуальні питання розвитку системи громадського здоров'я в Україні.	Ініціативна	Самойленко І.Г	Шароглазова Валентина Сергіївна
7	Цифровізація системи охорони здоров'я.	Ініціативна	Самойленко І.Г	Ювко Оксана Степанівна
8	Важливість Громадського здоров'я для суспільства.	Ініціативна		Гіржева Ганна Миколаївна
9	Перспективи розвитку громадського здоров'я в системі охорони здоров'я.	Ініціативна		Надточий Богдан Іванович
10	Права пацієнтів у системі надання медичної допомоги.	Ініціативна		Киргизова Вероніка Віталіївна
11	Ключові моменти здійснення моніторингу і оцінки громадського здоров'я	Ініціативна		Пшонко Вікторія Станіславівна
12	Здоров'я населення як умовне статистичне поняття.	Ініціативна		Литвиненко Христина Олександрівна
13	Фізична реабілітація як складова громадського здоров'я.	Ініціативна		Панченко Ігор Вікторович
14	Проблеми доступу до медичних послуг в Україні	Ініціативна		Шуляр Наталя Вікторівна
15	Основні аспекти реалізації моніторингу громадського здоров'я.	Ініціативна		Зазимко Олена Василівна
16	Громадське здоров'я у показниках сталого розвитку людства: питання та шляхи розвитку в Україні	Ініціативна	Самойленко І.Г	Ювко Оксана
17	Стратегія розвитку медсестринства в Україні для	Ініціативна		Шульгіненко Тетяна

	покращення здоров'я нації			
18	Методика навчання демографічних показників в Україні у регулюванні процесів відтворення населення	Ініціативна		Зеленюк Аліна Олегівна
19	Регенеративна медицина в сучасній клінічній практиці: інновації та ефективність	Ініціативна		Троянова Юлія
20	Роль медичної сестри у військовій медицині при догляді за ранами на догоспітальному етапі	Ініціативна		Ратнікова Олена
21	Стратегія розвитку медсестринства в Україні для поліпшення національного здоров'я	Ініціативна		Кузнєцова Тетяна Михайлівна
22	Стратегія розвитку медсестринства в Україні для покращення здоров'я нації	Ініціативна		Шульгіненко Тетяна
23	Регенеративна медицина в сучасній клінічній практиці: інновації та ефективність	Ініціативна		Троянова Юлія Михайлівна
24	Роль медичної сестри в профілактиці психосоматичних захворювань	Ініціативна		Мороз Людмила Михайлівна
25	Актуальні проблеми медичних закладів в умовах війни	Ініціативна		Германенко Наталя Олександрівна
26	Малюкова смертність та народжуваність в Україні та світі	Ініціативна		Литовченко Ірина Юріївна
27	Вплив медичної сестри на стан репродуктивної системи жінки при ендокринних захворюваннях	Ініціативна		Мухачова Анастасія Ігорівна

Викладачі кафедри є авторами монографій, навчально-методичних посібників, наукових статей, тез доповідей на наукових конференціях, навчально-методичних посібників, матеріалів для студентів та інше. За період навчального 2024-2025 року викладачі кафедри приймали участь у наукових заходах, що відповідає пункту 38 ліцензійних умов МОН України, а саме:

Володка Н.А., старший викладач кафедри:

Виконавець наукової теми кафедри : напрям дослідження – «Роль медичної сестри в забезпеченні виконання дій ВООЗ: «Глобальний план дій

сектора охорони здоров'я по реагуванню на деменцію на 2017-2025 рр». учасник:

П.12) Володка Н.А. Роль компетентності медичної сестри в умовах воєнного стану. III Міжрегіональна науково-практична конференція «Громадське здоров'я: проблеми сьогодення та перспективи розвитку» (28.06.2024 р.)/ ПВНЗ «МПУ». – Миколаїв. С. 9-13.

Володка Н.А. Освітні аспекти вирішення соціальних проблем громадського здоров'я. I Наукові читання «Актуальні питання теорії і практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності» / від 28.02.2025 р./ Миколаїв: Вид-во ПВНЗ МПУ, 2025. С.34

Володка Н.А. Соціальна активність літніх людей – складова громадського здоров'я. I Всеукраїнська науково-практична конференція «Майбутнє здоров'я нації: виклики та можливість» / від 20.06.2025 р./ ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». – Миколаїв. С.9

Робота у складі організаційного комітету III Міжрегіональної та участь у науково-практичній конференції «Громадське здоров'я: проблеми сьогодення та перспективи розвитку» (28.06.2024 р.)/ ПВНЗ «МПУ». – Миколаїв.

Робота у складі організаційного комітету I Наукових читань та участь «Актуальні питання теорії і практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності» / від 28.02.2025 р./ ПВНЗ «МПУ». – Миколаїв.

Робота у складі організаційного комітету та участь у I Всеукраїнська науково-практична конференція «Майбутнє здоров'я нації: виклики та можливість» / від 20.06.2025 р./ ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». – Миколаїв.

Українська Академія наук. Світова спілка лікарів. Асоціація лікарів Карпатського регіону. Міжнародна науково-практична конференція «Екстрена та невідкладна медицина в розрізі різних спеціальностей» 2025. 0,7 кред. ЄКТС

Всеосвіта Сертифікат підвищення кваліфікації EU153771 Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми проблемами: практика реалізації» 30.06.2025 р. 0,27 кред. ЄКТС

Волков М.А., к.ен.н., доцент кафедри:

П.3) Посібник «Менеджмент та психологія управління»: [Електронний ресурс]: навч. посіб. для студентів спеціальності 053 Психологія та 229 Громадське здоров'я/Приватний вищий навчальний заклад «Медико-Природничий Університет»; укладач: М.А. Волков.– Електронні текстові дані (1 файл: 395 КБ). Миколаїв: ПВНЗ МПУ. 2024. 123 с.

Ярошенко В.М., Волков М.А., Зоря Б.П. Методичний посібник з виконання практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі» для студентів спеціальності І5«Медсестринство» другого (магістерського) рівня вищої освіти./уклад.: Ярошенко В.М., Волков М.А, Зоря Б.П. Прив. Вищий

Навч.Закл. «Медико-Природн. Універс.». – Електрон. текст. дані. (1 файл - 246 КБ) – Миколаїв : ПВНЗ «МПУ», 2025. – 125 с.

Самойленко Г.Є., Зоря Б.П., Волков М.А. Методичні рекомендації про підготовку та захист кваліфікаційних робіт магістра: [Електронний ресурс]: для здобувачів спеціальності 223 «Медсестринство». / Приватний вищий навчальний заклад «Медико-Природничий Університет»; укладач: Самойленко Г.Є., Зоря Б.П., Волков М.А..– Електронні текстові дані (1 файл: 235 КБ). Миколаїв : ПВНЗ МПУ. 2024. 38 с.

Ярошенко В.М., Волков М.А., Зоря Б.П. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі» для студентів спеціальності 223 «Медсестринство» другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад.: Ярошенко В.М., Зоря Б.П., Волков М.А.; Прив. Вищий Навч.Закл. «Медико-Природн. Універс.». – Електрон. текст. дані. (1 файл - 336 КБ) – Миколаїв : ПВНЗ «МПУ», 2024. – 94 с.

Правила безпеки життєдіяльності на прифронтових територіях [Електронний ресурс] / М.А. Волков, С.О. Гаєвський; ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». – Електронні текстові дані (1 файл: 194 КБ). – Миколаїв: ПВНЗ «Медико-Природничий Університет», 2024. – 43 с.

П.8) Керівник проєкту Грантового конкурсу від EU4Business «Проект створення навчального кабінету з надання реабілітаційно-відновлювальних технологій» (2024 р.)

Керівник проєкту Гранту від Ukraine-Moldova American Enterprise Fund «Проект курсів підвищення кваліфікації «Менеджмент та управлінська діяльність керівників в галузі охорони здоров'я» (2025 р.)

Гаєвський С.О., к.мед.наук, доцент кафедри :

Виконавець наукової теми кафедри : «Особливості надання допомоги з минно-вибуховою травмою» учасник:

П.3) Самойленко Г.Є., Гаєвський С.О. Методичні рекомендації до виконання і захисту курсової роботи бакалаврів: [Електронний ресурс] : для здобувачів спеціальності 229 «Громадське здоров'я». / Приватний вищий навчальний заклад «Медико-Природничий Університет»; укладач: Самойленко Г.Є., С.О. Гаєвський.– Електронні текстові дані (1 файл: 221 КБ). Миколаїв : ПВНЗ «Медико-Природничий Університет. 2024. 26 с

Наявність конспектів лекцій, методичних вказівок, робочих програм з дисциплін «Сучасні тенденції розвитку та проблеми системи охорони здоров'я».

Правила безпеки життєдіяльності на прифронтових територіях [Електронний ресурс]/М.А. Волков, С.О. Гаєвський; ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». – Електронні текстові дані (1 файл: 194 КБ). – Миколаїв: ПВНЗ «Медико-Природничий Університет», 2024. – 43 с.

Електронний конспект лекцій з дисципліни «Вступ до спеціальності» для здобувачів спеціальності І9 «Громадське здоров'я» [Електронний ресурс] / С.О. Гаєвський Р.Т. Габрель; ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». –

Електронні текстові дані (1 файл: 167 КБ). – Миколаїв: ПВНЗ «Медико-Природничий Університет», 2024. – 36 с.

Етика та деонтологія: [Електронний ресурс] : методичні рекомендації щодо проведення семінарських занять для здобувачів спеціальності І5 Медсестринство та І9 Громадське здоров'я / Приватний вищий навчальний заклад «Медико-Природничий Університет»; укладачі: О.С. Гаєвський, Р.Т. Габрель.– Електронні текстові дані (1 файл: 106 КБ). Миколаїв : ПВНЗ «Медико-Природничий Університет. 2024. 33 с.

Дівоча В.П., д.мед.н., доцент кафедри:

П.3) Методична розробка до практичних занять з дисципліни «Мікробіологія та вірусологія» для студентів спеціальностей І5 «Медсестринство», І9 «Громадське здоров'я» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня» / уклад.: В.П. Дівоча, О.В. Третьякова – Електронні текстові дані (1 файл: 138 КБ) Миколаїв: ПВНЗ МПУ. 2025.- 43 с.

Електронний курс лекцій з дисципліни «Медична біологія»: [Курс лекцій. для студ. спеціальностей. І5 «Медсестринство» та І9 «Громадське здоров'я»] / уклад.: Дівоча В.П., Шмакова І.П., Третьякова О. В. – Електронні текстові дані (1 файл: 6979 КБ) Миколаїв: ПВНЗ МПУ. 2025.- 162 с.

BP International 21/06/ 2024Certificate of Excellence in PEER-Reviewing awarded to Reviewing Valentina Divocha Ukrainian Research Institute for Medicine of Transport Ukraine in recognition of an out standing contribution to the quality of the book

Certificate № BPL/PR/ Cert /BPR_1379/VAL

BP International 04/09/ 2024Certificate of Excellence in PEER-Reviewing awarded to Reviewing Valentina Divocha Ukrainian Research Institute for Medicine of Transport Ukraine in recognition of an out standing contribution to the quality of the book Certificate № BPL/PR/ Cert /BPR_2257/VAL

Зоря Б.П., д.фарм.наук, професор кафедри:

Виконавець наукової теми кафедри : «Сучасна рецептура лікувальних форм», напрям дослідження – «Стандартизація та сертифікація лікарських засобів в Україні».

П.3) Ярошенко В.М., Волков М.А., Зоря Б.П. Методичний посібник з виконання практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі» для студентів спеціальності І5«Медсестринство» другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад.: Ярошенко В.М., Волков М.А, Зоря Б.П. ПВНЗ «Медико-Природничий Університет. – Електрон. текст. дані. (1 файл -246 КБ) – Миколаїв : ПВНЗ «МПУ», 2025. – 125 с.

Самойленко Г.Є., Зоря Б.П., Волков М.А. Методичні рекомендації про підготовку та захист кваліфікаційних робіт магістра: [Електронний ресурс]: для здобувачів спеціальності 223 «Медсестринство». / Приватний вищий навчальний заклад «Медико-Природничий Університет»; укладач:

Самойленко Г.Є., Зоря Б.П., Волков М.А.– Електронні текстові дані (1 файл: 235 КБ). Миколаїв : ПВНЗ «Медико-Природничий Університет. 2024. 38 с.

Зоря Б.П., Мельник Г.М.. Загальна фармакологія: метод. рекомендації / укл. Зоря Б.П., Мельник Г.М. Електронні текстові дані (1 файл: 140 КБ) Миколаїв: ПВНЗ «Медико-Природничий Університет. 2024. 56 с.

Зоря Б.П., Мельник Г.М. Загальна фармакологія: метод. рекомендації. Введення в фармакологію. Розвиток лікознавства та історії фармакології. метод. вказ. для самост. роботи студентів спеціальностей 229 «Громадське здоров'я» та 223 «Медсестринство» дисципліни «Фармакологія» / уклад.: Б.П. Зоря, Мельник Г.М. – Електронні текстові дані (1 файл: 294 КБ) Миколаїв: ПВНЗ «Медико-Природничий Університет. 2024.- 27 с.

Мокієнко А. В., д.мед.наук, доцент кафедри:

П.1)) Бабієнко В. В., Мокієнко А. В., Полюях О. А. Магній як есенційний мікронутрієнт: гігієнічні та медико-біологічні аспекти : монографія. Одеса : Прес-кур'єр, 2024. 300 с.

П.4) Підручники:

1. Бабієнко В. В., Мокієнко А. В. Пропедевтика гігієни : підручник : у 2 т. Т. 1. Одеса : Прес-кур'єр, 2022. 400 с.

2. Бабієнко В. В., Мокієнко А. В. Пропедевтика гігієни : підручник : у 2 т. Т. 2. Одеса : Прес-кур'єр, 2022. 364 с.

Навчальні посібники:

1. Бабієнко В. В., Мокієнко А. В. Гігієна води та водопостачання населених місць: навчальний посібник. Одеса : Прес-кур'єр, 2021, 372 с.

2. Бабієнко В. В., Мокієнко А.В., Левковська В. Ю. Біостатистика : навчально-методичний посібник Одеса : Прес-кур'єр, 2022. 180 с.

3. Бабієнко В. В., Мокієнко А. В., Грузевський О. А. Фармацевтична гігієна : навчальний посібник. Одеса: Прес-кур'єр, 2022, 324 с.

4. Бабієнко В. В., Мокієнко А. В., Коболев Є. В.. Гігієна у практиці лікаря-стоматолога : навчальний посібник. Одеса: Прес-кур'єр, 2022, 240 с.

5. Гігієна закладів охорони здоров'я : навчальний посібник.

В. В. Бабієнко, А. В. Мокієнко, О. А. Грузевський, Є. В. Опря. Одеса: Прес-кур'єр, 2022, с. 444.

Учбові посібники

1. Гігієна санаторно-курортних, оздоровчих закладів та рекреаційних зон : учбовий посібник. В. В. Бабієнко, А. В. Мокієнко, Р. Г. Процюк, Є. В. Опря. Одеса : Прес-кур'єр, 2022. 348 с.

Курс лекцій

1. Мокієнко А. В. Гігієнічні аспекти знезараження води. Курс лекцій. 2022. 288 с.

2. Бабієнко В. В., Мокієнко А. В. Знезараження води : курс лекцій. Одеса : Прес-кур'єр, 2022, 276 с.

П.12) І.В. Гущук, А.В. Мокієнко Аналіз досвіду роботи національних інститутів громадського здоров'я № 2 (2024): Public Health Journal 2024-12-27

I.B. Гушук, A.B. Мокієнко DEMOGRAPHIC CRISIS AND PUBLIC HEALTH: CONCERNING THE ANALYSIS OF SOME RELATIONSHIP VECTORS № 1 (2025): Public Health Journal 2025-05-30

A.B. Мокієнко. Демографічна криза в Україні як виклик громадському здоров'ю. I Наукові читання «Актуальні питання теорії і практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності» / від 28.02.2025 р./ Миколаїв: Вид-во ПВНЗ МПУ, 2025. С.34

Мокієнко A.B.. Профілактика і гігієна як запоруки життя. I Всеукраїнська науково-практична конференція «Майбутнє здоров'я нації: виклики та можливість» / від 20.06.2025 р./ ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». – Миколаїв. С.95

Половік О. Ю. канд.мед.н., доцент:

Половик О., Коптев М. Використання симуляційного навчання при відпрацюванні практичних навичок з лапароскопічної хірургії. III Міжрегіональна науково-практична конференція «Громадське здоров'я: проблеми сьогодення та перспективи розвитку» (28.06.2024 р.)/ ПВНЗ «МПУ». – Миколаїв. С. 45.

Половик О.Ю., Бондаренко С.В., Сербін С.І. Краніотопографічна та метрична характеристика стоку пазух оболонки головного мозку людей зрілого віку.

Половик О.Ю., Литвиненко Х. Здоров'я населення як умовне статистичне поняття. Матеріали I Наукових читань «Актуальні питання теорії і практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності» / від 28.02.2025 р./ ПВНЗ «МПУ». – Миколаїв.

П.8) Відповідальний виконавець освітнього Гранту від Данської ради у справах біженців (DRC) на проходження навчання за напрямом «Масаж»

Відповідальний за наукову тему кафедри за напрямом «Актуальні питання промоції здоров'я і громадського здоров'я в Україні».

Бугрім Т.В., к. мед.н., доцент кафедри,

П.3) Бугрім Т.В., Магденко Г.К. Обстеження та оцінка стану здоров'я людини: методичні вказівки для самостійної роботи студентів - бакалаврів за спеціальністю 223 «Медсестринство» та 229 «Громадське здоров'я» з курсу «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини» / Укладач: Бугрім Т.В., Магденко Г.К. – Електронні текстові дані (1 файл: 414 КБ). Миколаїв : ПВНЗ МПУ. 2025. 71 с.

Шмакова І. П. д.мед.н., професор:

П.3) І.П. Шмакова, Г.Є. Павлега Преформовані фізичні чинники: [Електронний ресурс] : методичні вказівки до проведення практичних занять для здобувачів спеціальності І5 Медсестринство та І9 Громадське здоров'я/Приватний вищий навчальний заклад «Медико-Природничий Університет»; укладачі: І.П. Шмакова, Г.Є. Павлега – Електронні текстові дані (1 файл: 150 КБ). Миколаїв: ПВНЗ МПУ. 2025.44 с.

П.12) Шмакова І.П. Використання фізичних факторів в лікуванні хворих з надмірною масою тіла та ожирінням на амбулаторно-поліклінічному етапі I

Всеукраїнська науково-практична конференція «Майбутнє здоров'я нації: виклики та можливість» / від 20.06.2025 р./ ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». – Миколаїв. С.101

Шмакова І.П.. Ефективність відновлювального лікування хворих на ожиріння із застосуванням фізичних факторів. І Всеукраїнська науково-практична конференція «Майбутнє здоров'я нації: виклики та можливість» / від 20.06.2025 р./ ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». – Миколаїв. С.153

Самойленко Г. Є., доктор медичних наук, професор:

Сертифікат НПК "Інтегративна медицина: досягнення і перспективи". Київська НМАПО ім. П.Л. Шупика від 26.05.2023 р.

П.3) Методичні рекомендації про підготовку та захист кваліфікаційних робіт бакалаврів: [Електронний ресурс] : для здобувачів спеціальності 229 «Громадське здоров'я». / Приватний вищий навчальний заклад «Медико-Природничий Університет»; укладач: Самойленко Г.Є., Габрель Р.Т.– Електронні текстові дані (1 файл: 337 КБ). Миколаїв : ПВНЗ «Медико-Природничий Університет. 2024. 31 с.

Самойленко Г.Є., Гаєвський С.О. Методичні рекомендації до виконання і захисту курсової роботи бакалаврів: [Електронний ресурс] : для здобувачів спеціальності 229 «Громадське здоров'я». / Приватний вищий навчальний заклад «Медико-Природничий Університет»; укладач: Самойленко Г.Є., С.О. Гаєвський.– Електронні текстові дані (1 файл: 221 КБ). Миколаїв : ПВНЗ «Медико-Природничий Університет. 2024. 26 с

2. Самойленко Г.Є., Зоря Б.П., Волков М.А. Методичні рекомендації про підготовку та захист кваліфікаційних робіт магістра: [Електронний ресурс]: для здобувачів спеціальності 223 «Медсестринство»./Приватний вищий навчальний заклад «Медико-Природничий Університет»; укладач: Самойленко Г.Є., Зоря Б.П., Волков М.А.– Електронні текстові дані (1 файл: 235 КБ). Миколаїв : ПВНЗ «Медико-Природничий Університет. 2024. 38 с.

3. Самойленко Г.Є. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Клінічне медсестринство в хірургії» для здобувачів спеціальностей І5 «Медсестринство», галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня/ укладач: Самойленко Г.Є. – Електронні текстові дані (1 файл: 122 КБ). Миколаїв : ПВНЗ «Медико-Природничий Університет. 2024. 38 с.

Самойленко Геннадій, Коптев Михайло, Олійніченко Ярина. Значення вибіркового компонентів для вивчення морфології людини здобувачами освітньо-професійної програми «Медсестринство». Матеріали І Наукових читань «Актуальні питання теорії і практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності» / від 28.02.2025 р./ ПВНЗ «МПУ». – Миколаїв. С. 24

Самойленко Геннадій, Шуляр Наталя Проблеми доступу до медичних послуг в Україні. Матеріали І Наукових читань «Актуальні питання теорії і

практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності» / від 28.02.2025 р./ ПВНЗ «МПУ». – Миколаїв. С. 83

П.19) Член президії Всеукраїнської Академії пластичних реконструктивних і естетичних хірургів

Третьякова О. В., д.біол.н., доцент кафедри:

П.3) Методична розробка до практичних занять з дисципліни «Мікробіологія та вірусологія» для студентів спеціальностей І5 «Медсестринство», І9 «Громадське здоров'я» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня» / уклад.: В.П. Дівоча, О.В. Третьякова. – Електронні текстові дані (1 файл: 138 КБ) Миколаїв: ПВНЗ «Медико-Природничий Університет»У. 2025.- 43 с.

Електронний посібник лекцій з дисципліни «Медична біологія»: [Курс лекцій. для студ. спеціальностей. І5 «Медсестринство» та І9 «Громадське здоров'я»] / уклад.: Дівоча В.П., Шмакова І.П., Третьякова О. В. – Електронні текстові дані (1 файл: 6979 КБ) Миколаїв: ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». 2025.-162с.

П.12) Гіржева Г., Третьякова О. Важливість громадського здоров'я для суспільства. Актуальні питання теорії та практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності: матеріали І Наукових читань (м. Миколаїв, 28 лютого 2025 р.). Миколаїв: ПВНЗ «Медико-Природничий Університет», 2025. С. 35-38.

28.06.2024. ІІ Міжрегіональна науково-практична конференція «Громадське здоров'я: проблеми сьогодення та перспективи розвитку», м. Миколаїв (доповідь «Громадське здоров'я у спектрі педіатрії : все починається у дитинстві»).

Самойленко І.Г., к.мед.н., доцент:

Самойленко Ірина, Ярошенко Віра, Полесова Таміла. Громадське здоров'я у спектрі педіатрії: важливість вакцинації у дітей як шлях формування імунітету. Матеріали І Наукових читань «Актуальні питання теорії і практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності» / від 28.02.2025 р./ ПВНЗ «МПУ». – Миколаїв. С. 75

Самойленко І.Г., Ювко О.С. Громадське здоров'я у показниках сталого розвитку людства: питання та шляхи розвитку в Україні І Всеукраїнська науково-практична конференція «Майбутнє здоров'я нації: виклики та можливість» / від 20.06.2025 р./ ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». – Миколаїв.

Самойленко І.Г., Грицкевич В.Є. Моніторинг та реагування на небезпеки для здоров'я під час надзвичайних ситуацій у сфері охорони здоров'я. І Всеукраїнська науково-практична конференція «Майбутнє здоров'я нації: виклики та можливість» / від 20.06.2025 р./ ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». – Миколаїв.

Самойленко І.Г., Малюченко Р.Г. Фізична реабілітація як основний чинник зміцнення громадського здоров'я населення. І Всеукраїнська науково-

практична конференція «Майбутнє здоров'я нації: виклики та можливість» / від 20.06.2025 р./ ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». – Миколаїв.

Самойленко І.Г., Шарглазова В.С. Актуальні питання розвитку системи громадського здоров'я в Україні. І Всеукраїнська науково-практична конференція «Майбутнє здоров'я нації: виклики та можливість» / від 20.06.2025 р./ ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». – Миколаїв.

Самойленко І.Г., Ювко О.С. Цифровізація системи охорони здоров'я. І Всеукраїнська науково-практична конференція «Майбутнє здоров'я нації: виклики та можливість» / від 20.06.2025 р./ ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». – Миколаїв.

Тузова О. В., к.мед.н., доцент кафедри:

Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання сучасної діабетології» ВГО «Українська діабетологічна асоціація» м. Одеса 25-27.04.2024 р., 20 балів – 2,4 кред. ЄКТС

Майстер-клас на платформі Група компаній Медексперт info@med-expert.com.ua «SMART діагностика та лікування хвороб нирок та сечовивідних шляхів» Онлайн ТОВ «Група компаній Мед експерт» 23.02.2024 р., 10 балів – 1,4 кред. ЄКТС

Майстер-клас на платформі OsteoHub.info «Біль у ший: причини та наслідки» онлайн Українська асоціація остеопорозу. Онлайн Українська асоціація остеопорозу 13.03.2024 р., 10 балів – 1,4 кред. ЄКТС

ТУ «АГ при різних ендокринних захворюваннях. Алгоритм діагностики і лікування» (очно-заочний з елементами ДН) НУОЗ України імені П.Л. Шупика м. Київ, з 22.04-06.05.2024 р. 15 балів -1,8 кред. ЄКТС

Майстер-клас на платформі OsteoHub.info «Біль у ший: причини та наслідки» онлайн. Українська асоціація остеопорозу 06.11.2024, 10 балів – 1,4 кред. ЄКТС

Майстер-клас на платформі OsteoHub.info «Дебати щодо вітаміну D: підсумки 2024» Українська асоціація остеопорозу 20.11.2024 р. 10 балів – 1,4 кред. ЄКТС

5. Виховна робота

Невід'ємною частиною навчального процесу на кафедрі є забезпечення виховної роботи, яка спрямована на патріотичне виховання, формування у здобувачів вищої освіти професійних умінь та навичок, любові до своєї професії, орієнтації на трудову діяльність у нових соціально-економічних умовах, набуття кращих моральних та особистісних якостей, критичного мислення.

Одним із особливих напрямів виховної роботи кафедри медсестринства і громадського здоров'я є благодійна діяльність здобувачів, допомога соціально-незахищеним категоріям населення.

6. Організаційна робота

За навчальний період викладачі кафедри приймали активну участь у проведенні загально університетських заходах, конференціях, семінарах м. Миколаєва, профорієнтаційній роботі, засіданнях кафедри, Вченої ради університету. Підготували та провели одноденні акції до Дня боротьби з туберкульозом, Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, День боротьби з раком молочної залози. За навчальний рік викладачами кафедри були організовані та проведені заходи із залученням студентів до волонтерської діяльності у:

- Миському притулку для самотніх літніх людей;
- Миколаївський будинок дитини;
- Центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів;
- Миколаївського відділення Всеукраїнської благодійної організації «Турбота про літніх в Україні»

Під час карантину студентами - волонтерами МОТ Червоного Хреста було виконано багато справ, а саме: зшити маски для міських лікарень, розвезені продукти харчування та засоби захисту та гігієни вразливим верствам населення.

1. Постійна участь в роботі науково-методичної ради університету, вченої ради університету (підготовка доповідей та участь у 11 засіданнях)

2. Щомісяця проводилися засідання кафедри медсестринства і громадського здоров'я. Протягом навчального року було проведено 11 засідань.

3. Презентація кафедри медсестринства і громадського здоров'я на різних університетських заходах.

4. Організація та проведення круглих столів, науково-практичних заходів, конференцій.

5. Організаційна робота з базами практик, проведення установчих конференцій з приводу закріплення та направлення на бази практики.

6. Отримання зворотного зв'язка увід стейкхолдерів щодо ОП.

Стратегії розвитку кафедри медсестринства і громадського здоров'я на 2025-2026 навчальний рік

Сильними аспектами діяльності кафедри медсестринства і громадського здоров'я та ОП є:

1. ОП передбачено ОК, які забезпечують підготовку до реалізації професійної діяльності в галузевій, територіально-галузевій, міжгалузевій, регіональній та міжрегіональній системі надання кваліфікованої допомоги в галузі охорони здоров'я та визначеними у Стандарті загальними та фаховими компетентностями щодо організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів закладів охорони здоров'я та центрів громадського здоров'я, виконання всіх видів медсестринської діяльності та медсестринських втручань та володіють знаннями з теорії та

практики розвитку медсестринства і громадського здоров'я, розвитком компетентностей, необхідних для професійної діяльності, а також створення системи освітніх компонентів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

2. Фокус ОП враховує тенденції сучасного реформування системи охорони здоров'я та освіти і науки України, а також попиту установ Південного регіону України.

3. Викладачі кафедри постійно підвищують кваліфікацію з метою вдосконалення змісту ОК відповідно до вимог сучасної системи надання послуг в галузі охорони здоров'я, наближення їх до міжнародних стандартів, шляхом стажувань, участі в міжнародних науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах тощо.

5. Стейкхолдери, залучені до викладання на ОП, забезпечують покращення практичної підготовки здобувачів в межах практичних занять та переддипломної практики, що розвиває здатність майбутніх фахівців спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті партнерства.

Слабкими аспектами:

1. Відсутність можливості у здобувачів вищої освіти брати активну участь у наукових конференціях, тренінгах, зустрічах зі стейкхолдерами та інших заходах, цілеспрямовано організованих кафедрою (що сприяють опануванню передбачених компетентностей), що обумовлена ситуацією з відношення міста Миколаєва та Миколаївської області до прифронтової зони.

2. Відсутність можливості прийняти на навчання іноземних студентів, що непередбачено Правилами прийому.

3. Відсутність у викладачів можливості очно відвідувати заходи з підвищення кваліфікації внаслідок обстрілів міста.

Реалізація перспектив розвитку ОП та кафедри медсестринства і громадського здоров'я передбачає такі заходи:

1. Продовжити вдосконалення змісту ОП шляхом опитування стейкхолдерів з метою моніторингу змін щодо надання послуг в галузі охорони здоров'я, адаптувати освітній процес та практичну підготовку на високому професійному рівні (співпраця: з роботодавцями – корегування та удосконалення навчального плану, виробничої практики здобувачів вищої освіти; з абітурієнтами – профорієнтаційна робота, зі здобувачами вищої освіти – анкетування, що дозволяє отримувати знання, уміння та професійні компетентності для роботи в медичних установах, що ведуть до присвоєння кваліфікації «бакалавр медсестринства», «бакалавр медсестринства», «магістр медсестринства» та надання послуг в галузі охорони здоров'я на державному, регіональному та місцевому рівнях, та

можливості майбутнім випускникам успішно конкурувати на внутрішньому та зовнішньому ринках праці за Стандартом.

2. Посилити співпрацю з академічною спільнотою – спорідненими кафедрами ЗВО України, Польщі, яка дозволяє впроваджувати передовий досвід навчання та викладання на ОП.

3. Налагодити контакти з міжнародними ЗВО для співпраці та стажування студентів / викладачів; організація роботи за програмою Еразмус+, заплановано впровадження дуальної освіти на наступний рік за для поліпшення якості освітнього процесу та максимального наближення до професійних стандартів та вимог сучасності що надають освітній програмі суттєві переваги.

4. Планується залучення більшої кількості стейкхолдерів до аудиторних та навчально-практичних форм роботи.

5. Налагодження системи моніторингу задоволеності студентів, викладачів та стейкхолдерів умовами навчання, освітніми компонентами, ОП та інше.

II. РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ КАФЕДРИ ПСИХОЛОГІЇ

ВСТУП

Кафедра психології є випусковою кафедрою і на якісному професійному рівні готує фахівців, освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр для лікарських установ та різних організацій України. На протязі 2024-2025 навчального року колектив кафедри психології постійно проводив роботу щодо покращення підготовки студентів за спеціальністю 053 Психологія, зокрема за освітньою програмою «Психологія» на першому бакалаврському рівні вищої освіти за освітньою програмою «Психологія», яка проходила акредитацію в даному навчальному році.

Випускову кафедру очолював кандидат психологічних наук, доцент - Петьков В.А.

Освітньо-професійну програму «Психологія» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, публікують праці у вітчизняній та зарубіжній науковій пресі, мають відповідну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності, гарант освітньої програми, викладацький склад, який забезпечує реалізацію даної освітньої програми, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (див. додаток А).

Завідувач кафедри психології приймає участь в роботі всіх підрозділів університету, де обговорюється і вирішується питання діяльності кафедри та групи забезпечення, затверджує плани роботи та звіти кафедри, індивідуальні плани роботи викладачів, робочі програми з дисциплін і інші документи та контролює своєчасність і якість їх виконання, надає керівництву пропозиції про прийом та звільнення співробітників кафедри, а також заходи дисциплінарного впливу, забезпечує необхідні умови для проведення навчально-виховного та науково-дослідницького процесів. Робота групи кафедри здійснювалася згідно з річним планом, з усіх головних напрямків діяльності кафедри.

Питання щодо організації навчального процесу та покращення підготовки студентів постійно розглядаються на засіданнях кафедри, про що є відповідні дані у протоколах. Засідання кафедри проводяться згідно затвердженого плану, на яких поряд із основними питаннями з організації навчального процесу (формування плану роботи кафедри на 2024-2025 навчальний рік, розподіл навчального навантаження, затвердження робочих програм, робочих планів, екзаменаційних білетів тощо), розглядалися поточні питання, які виникають у зв'язку зі змінами у навчальному процесі.

1. Кадрове забезпечення кафедри

Навчальний процес на кафедрі психології станом на 31.12.2025 р. (див. табл. 3) здійснює 13 викладачів (наказ № 53 від 29.08.2025 р.): 8 штатних викладачів, а також 5 викладачів за зовнішнім сумісництвом. Загалом, 7 – кандидатів психологічних наук, доценти, 1 старший викладач. Відсоток захищеності штатних викладачів кафедри – 88%.

Таблиця 3

Кадровий склад викладачів кафедри психології станом на 31.12.2025 р.

Показники	Доктор наук,	Кандидат наук,	Доцент кафедри	Старший викладач	Відсоток
-----------	--------------	----------------	----------------	------------------	----------

	професор	доцент кафедри / доцент			
За штатом	-	7 (54%)	-	1 (8%)	62%
За зовнішнім сумісництвом	2 (15%)	2 (15%)		1 (8%)	38%
Загальна сума %	15 %	69%	-	16%	100%

2. Навчальна робота кафедри психології

Навантаження викладачів кафедри розроблено згідно з навчальним планом. Всі викладачі заповнюють індивідуальні плани після виконання навчального, наукового, методичного навантаження. На 2024-2025 навчальний рік навчальне навантаження кафедри психології виконано повністю. Крім того, було залучено до викладання пар, практикуючих психологів, зокрема на ОК «Психотерапія» на парі з теми КПТ, представляла сучасний напрям КПТ, а саме СЕТА, практикуючий психолог, що пройшов навчання за даним напрямом Курносенко Марія Вікторівна. До проведення пар з ОК «Клінічна та медична психологія» було залучено лікаря-психолога КНП «МОКГВВ» МОР Кирпиченко Татьяну Веніамінівну, для деяких тем, що входять в її спеціалізацію.

На початку навчального року в обов'язковому порядку розроблялися та/або оновлюються навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін, які передбачені навчальним планом спеціальності 053 «Психологія». Всі розроблені навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін розглядалися та затверджувалися на засіданні кафедр та Вченою радою університету.

З метою вдосконалення системи оцінювання змісту освітніх компонентів освітньої програми в університеті проводилися заходи: реалізація освітньої програми та її компонентів відповідно до чіткої структури та прозорого плану впровадження; виконання моніторингу програми та її компонентів шляхом опитування студентів і працівників з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності; використання системи зворотнього та прямого зв'язку для аналізу результатів оцінювання та очікуваних розробок у предметній області з урахуванням потреб суспільства та наукового середовища; використання отриманої інформації для вдосконалення програми в цілому та її компонентів.

Робочі програми ОП та силабуси розроблялися провідними фахівцями кафедри, за якими закріплене їх викладання, розглядаються та погоджуються не пізніше, ніж на першому в поточному навчальному році засіданні кафедри та зберігаються на кафедрі. На початку 2024-2025 навчального року на кафедрі психології ПВНЗ МПУ повністю оновлено РП, НП та НМКД, що

відповідають сучасним вимогам до реалізації практичної діяльності. Так, наприклад, Чигринська Л.П., завідувач реабілітаційним відділенням КНП «МОКГВВ» МОР поклала в основу навчальної дисципліни ВК 04 Психологічна реабілітація найбільш актуальні та затребувані теми, а саме: загальні поняття реабілітації, їх види, сфера застосування психологічної реабілітації, вимоги до спеціальності, хвороби залежності та реабілітаційні психологічні технології, кризові стани та психологічна допомога, допомога особистості, що перебували в екстремальних ситуаціях, при психічних порушеннях, психосоматичних захворюваннях, онкозахворюваннях, неврозах. Зміст навчальної програми повністю відповідає сучасним актуальним проблемам та вимогам надання психологічної допомоги.

Під час навчання у ЗВО майбутній фахівець заглиблюється у специфіку майбутньої професійної праці, психологічні особливості професіоналізму. Це пов'язане по-перше – із формуванням відповідних якостей особистості: гідного ставлення до обраної професії, почуття обов'язків щодо оволодіння необхідними знаннями. По-друге – з формуванням і розвитком позитивного аналітичного мислення. Професійна підготовка студентів у ЗВО, формування їхніх знань і вмінь вимагає організації (у системі підготовки в цілому) своєчасного актуально-змістовного контролю і відповідального самоконтролю, розуміння майбутніми фахівцями їх концептуальної необхідності щодо розвитку професійного бачення майбутньої фахової діяльності, власної успішності у професійній праці. У робочих програмах визначені вимоги до оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що розроблені за кредитно-трансферною системою, окремим пунктом з якими викладач ознайомлює студентів.

В освітньому процесі використовуються такі форми поточного контролю як систематичне застосування викладачем тестів відповідно навчального програмного матеріалу (що перевіряє досягнення ПРН 1, 2, 20). Під час проведення семінарських занять викладач привчає здобувачів вищої освіти до змістовних, лаконічних, логічно побудованих відповідей, до критичного аналізу студентами висловлювань своїх одногрупників (перевірка досягнення ПРН 3, 4, 8, 10, 13, 15, 17). Особливу увагу викладачі приділяють підготовці рефератів, формуванню умінь здобувачів вищої освіти подавати їх до сприйняття іншими студентами у формі змістовних, логічно побудованих тез (перевірка ПРН 3, 4, 6, 7, 8). Основним є виконання практичних вправ (в різних формах) з їх подальшим оцінюванням (перевірка досягнення ПРН 1, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19). Під час рубіжного контролю застосовувалися прийоми узагальнень здобувачами вищої освіти засвоєних знань та вмінь у відповідності із кредитами навчальної програми, встановлюється рівень та особливості сформованості їх професійних компетентностей. Викладач одержує можливість повніше бачити потенціал здобувачів вищої освіти, своєчасно допомагати їм у подоланні труднощів, перевіряти досягнення програмних результатів навчання, формувати їх розуміння необхідності самоконтролю.

Вибір методів навчання і викладання на ОП, які сприяють досягненню програмних результатів навчання, зумовлений цілями навчання і здійснюється як шляхом аналізу досвіду з використання методів навчання спорідненими кафедрами та досвіду викладача. Крім того, переважають практичні заняття (особливо на заочній формі навчання), що сприяє формуванню практичних навичок роботи та досягнення реалізації ПРН навчання на ОП передбачає лекційні, практичні, лабораторні та семінарські заняття; виконання курсових робіт; написання і захист кваліфікаційної роботи, складання атестаційного екзамену. Лекції мають інтерактивний, проблемний характер. Практичні і лабораторні заняття мають науково-дослідний характер, спрямовані на формування у здобувачів знань, умінь, навичок ефективного виконання інноваційних завдань професійної діяльності, а також професійної рефлексії. Для досягнення програмних результатів навчання на ОП широко використовуються ситуаційні завдання, дискусії, презентації, творчі завдання, які, наприклад, активно використовуються при викладанні таких навчальних дисциплін як ВК 03 Експериментальна психологія, ОК 25 Психологічне консультування так корекція, ОК 33 Психологічний спецпрактику профпідготовки. Самостійна робота сприяє пошуково-аналітичній роботі здобувачів. В освітньому процесі викладач відіграє роль консультанта, модератора, фасилітатора, який створює партнерські стосунки зі здобувачами і мотивує їх до самостійного пошуку інноваційних рішень.

Форми та методи відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, корегувалися в межах кожного ОК з урахуванням пропозицій здобувачів, отриманих шляхом анкетування, що проводиться анонімно і не контролюється представниками кафедри, яка забезпечує підготовку за ОП. Моніторинг ефективності освітнього процесу шляхом анкетування здобувачів має на меті виявлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання, результати якого свідчать про позитивну оцінку здобувачами навчального процесу. Він дозволяє з'ясувати задоволеність проведених лекційних, практичних і лабораторних занять, організацією СР в межах конкретного ОК; відповідність контрольних заходів змісту ОК; відповідність вимогам сучасного ринку праці та ін. В процесі анкетування здобувачі можуть надавати пропозиції щодо вдосконалення змісту ОК, методів навчання та викладання, способів взаємодії тощо.

Студентоцентрований підхід забезпечується також вільним вибором: теми реферативної, курсової, кваліфікаційної роботи, які можуть бути обрані із запропонованого переліку або сформульовані здобувачем власноруч; наукового керівника; бази практики; вибіркового ОК. Крім того, здобувачі мають можливість брати участь у проєктах, тренінгах, науково-дослідних роботах, розробці освітніх програм, наукових семінарах, конференціях, олімпіадах зі спеціальності тощо.

Кафедра психології має методичне забезпечення для проведення різних видів практичної підготовки студентів:

- Навчальна практика – для студентів першого курсу на базі ПВНЗ МПУ;

- Навчальна-виробнича та виробнича практики – для студентів другого та третього курсів. Базами практики виступають:

1. Громадська організація «Центр відкритих можливостей», Миколаїв, проспект Центральний 8-А.

2. Навчальний заклад ЗОШ №35 Миколаїв, вул. Морехідна, 2-А.

3. Дошкільний навчальний заклад ДНЗ №59. м. Миколаїв, вул. Морехідна, 2-А.

4. Громадська організація «Сила побратимства», м. Миколаїв, вул. Нікольська, 46.

5. Миколаївська спеціальна ЗОШ обласної ради – МСЗОШ. м. Миколаїв, вул. 8-го Марта.

6. Мішково-Погорілівська дитяча музична школа.

7. Мішково-Погорілівська ЗОШ І-ІІІ ст., Миколаївська область, Вітовський район, с.Мішково-Погорілове, вул. Валі Котика, 23.

8. ТАТ «Укрзалізниця». м.Миколаїв, вул. Фалєєвська, 12.

9. Миколаївська спеціальна загальноосвітня школа – інтернат № 2 Миколаївської обласної ради, м.Миколаїв, вул. Рибна, 91.

10. КНП «МОКГВВ» МОР, м. Миколаїв, вул. Київська 1 та інші (25 баз практики)

- Переддипломна практика – для студентів 4 курсів. Бази парктики окреслені вище.

Практична підготовку розпочиналася з 2 семестру – навчальна практика; 4 семестр – навчально-виробнича практика; 6 семестр - виробнича практика та 8 семестр - переддипломна практика.

Аналіз звітів практикантів дає підстави стверджувати, що здобувачі вищої освіти в цілому мають достатній рівень знань з фахових дисциплін та здатні використовувати ці знання у практичній діяльності у межах змісту та завдань практики.

Викладачами кафедри психології підготовлено та проведено захисту курсових робіт та державний атестаційний екзамен, який включав безпосередньо іспит за питаннями дисциплін: загальна психологія, вікова психологія, психологічне консультування та корекція, патопсихологія, клінічна та медична психологія, а також захист кваліфікаційної роботи.

Результати екзаменаційно-залікової атестації показують, що екзамени пройшли на належному організаційному та професійному рівні. Цьому сприяли організаційні заходи ректорату та адміністрації університету, підготовка кафедри здобувачів до випускової атестації, високий професіоналізм та вимогливість членів екзаменаційної комісії.

ДЕК спеціальності 053 Психологія було проведено у два етапи у червні місяці 2025 року відповідно до складеного розкладу. Всі здобувачі склали екзамени на позитивну оцінку. Таким чином, за період навчання здобувачі

отримали ґрунтовні знання, що викладалися з фахових дисциплін та на рівні, що відповідають вимогам вищої школи.

У звітній період основний час викладання проводилося із застосуванням прогресивних технологій, а саме: ZOOM-платформи для дистанційного навчання, Google-форми для проведення тестування, Whiteboard, презентації до лекцій, відео-матеріали, застосування практичних завдань та психологічних тренінгів для покращення засвоєння матеріалу.

3. Методична робота

Освітні компоненти, що закріплені за кафедрою мають 100% забезпечення навчально-методичними комплексами, до яких входять: навчальні-програми, навчальні робочі програми, конспекти лекцій (опорні конспекти), розробки семінарських, практичних та лабораторних занять, питання до іспитів та заліків, тести для контролю знань, рекомендації до самостійної роботи здобувачів, методичні вказівки до написання курсових/кваліфікаційних робіт, робочі програми по практиці.

Забезпечено якісний рівень проведення усіх видів практик. Проведення методичної роботи з базами практик та направлення на бази практик, організація та проведення звітної конференції за результатами проходження студентської практики, оформлення та перевірка звітів.

Підписано два нові договори з базами практики: КНП «МОКГВВ» МОР та Миколаївською загальноосвітньою санаторною школою-інтернатом І-ІІІ ступенів №7 Миколаївської обласної ради.

Внесено зміни до паспортів кафедр та кабінетів, зокрема: кабінету психології та патопсихології (№203), кафедри психології (№303), лекційного кабінету психології (№204).

За період 2023-2024 навчального року проведено всі заплановані відкриті заняття, відповідно до графіку.

Проведено 11 засідань кафедри психології. Затверджено річні та семестрові звіти за 2024-2025 н.р. з: навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної роботи, які були виконані, результати яких відображені в даному звіті. Сплановано навчальні, виховні, наукові та організаційні плани на 2025-2026 навчальний рік.

Проведені І Наукові читання «Актуальні питання теорії і практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності» 28.02.2025 р. та І Всеукраїнська науково-практична конференція «Майбутнє здоров'я нації: виклики та можливість» 20.06.2025 р., до якої підготовлено викладачами кафедри психології: інформаційний лист, програму конференції та тези доповідей.

4. Наукова робота

Науково-дослідна робота виконується відповідно до проблемних тем: комплексна наукова тема університету: «Теоретико-практичні аспекти формування та збереження здоров'я населення в умовах реформування галузі «Охорони здоров'я»»; основної: Психологічне здоров'я особистості як загальна детермінанта громадського здоров'я; приватної:

1. Розвиток та методологічні основи кризової (ургентної психології в Україні);

2. Теоретико-методологічні основи підготовки фахівця з медичної психології на вимогу сучасності;

3. Гендерна ідентичність, як запорука самоприйняття та розвитку успішної особистості-професіонала в галузі соціальних та поведінкових наук.

Здобувачі вищої освіти виконували власні наукові роботи в межах тем викладачів. див. табл. 3 та 5.

Таблиця 3

Теми наукових робіт, що виконувалися викладачами і студентами кафедри психології у 2024-2025 навчальному році

№	Теми наукового дослідження	Замовник або ініціативна	ПІБ керівника та виконавця наукової роботи	ПІБ студентів
1	Розвиток когнітивних здібностей дітей дошкільного віку засобами ігрових методик	ініціативна	Шапошникова Ю.Г., Куліш В.	Палєв Дмитро Вікторович
2	Роль тайм-менеджменту у профілактиці професійного вигорання: аналіз наукових досліджень	ініціативна		Палєв Дмитро Вікторович
3	Апетит до життя: як психіка керує нашим харчуванням	ініціативна		Коломієць Наталія Миколаївна
4	Цифрова тривожність і залежність від телефону: чому ми не можемо відкласти гаджет	ініціативна		Почепцова Наталія Юріївна
5	Здоров'я патріотичних уявлень як фундамент свідомого патріотизму	ініціативна		Герап Юрій Ігорович

	сучасних підлітків			
--	--------------------	--	--	--

Діяли наукові гуртки. табл. 4.

Таблиця 4

Студентські наукові формування кафедри психології

№	Види студ. формувань	Найменування студ. формувань	Основні напрямки діяльності	Викладач-наставник
1	Творча майстерня	Студентський науково-прикладний гурток «Скринька добра»	Спеціалізується на волонтерській допомозі та розробках антикризової психології Мотивація студентів до практичної та наукової діяльності	Петьков В.А.
2	Наукова школа	Напрямок медична психологія	Мотивація студентів до наукової діяльності	Каневський В.І.

Таблиця 5

Кваліфікаційні роботи студентів ОП «Психологія» 2025 рік

№	Прізвище, ім'я студента	Тема роботи	Керівник
1	Байов Сергій	Психологічні особливості прояву Інтернет залежності у підлітковому віці	Петьков В.А.
2	Белевят Лариса	Соціально-психологічні чинники залежності старшокласників від смартфона	Хоржевська І.М.
3	Білий Олексій	Вплив «work balance» на задоволеність працею в організації	Куліш В.І.
4	Гадомський Станіслав	Психологічні особливості прояву перфекціонізму у майбутніх психологів	Шапошникова Ю.Г.
5	Григор'єв Сергій	Особливості переживання почуття провини в юнацькому віці	Петьков В.А.
6	Курченко Василь	Психогігієнічні засоби збереження психічного здоров'я підлітків у час війни	Каневський В.І.
7	Палєв Дмитро	Тайм-менеджмент як чинник профілактики професійного вигорання особистості	Венгер Г.С.
8	Парацак Ірина	Особливості резистентності студентів в умовах військового стану	Шапошникова Ю.Г.
9	Пасько Яна	Вплив характеру на переживання стану самотності студентів	Каневський В.І.
10	Родін Анатолій	Особистісна готовність психолога до надання психологічної допомоги	Куліш В.І.

11	Рожков Костянтин	Психологічні особливості емоційного вигорання студентів ЗВО в умовах війни	Хоржевська І.М.
12	Сачук Юлія	Соціально-психологічні чинники успіху майбутніх психологів	Петьков В.А.
13	Сидоренко Дмитро	Вплив емпатії на психологічну готовність до дружби в юнацькому віці	Каневський В.І.
14	Солтик Сергій	Психологічні уявлення студентів про дружбу в соц. мережах	Каневський В.І.
15	Стрельченко Віталій	Психологічні особливості емоційного вигорання у підприємців	Хоржевська І.М.
16	Теременко Віталій	Вплив інтернет - залежності на рівень самоактуалізації студентської молоді	Куліш В.І.
17	Фоловко Віктор	Вплив стилю виховання на Я-концепцію в юнацькому віці	Шапошникова Ю.Г.
18	Шляхтін Артем	Спосіб життя як чинник подолання стресу в юнацькому віці	Петьков В.А.

Викладачі кафедри є авторами монографій, навчально-методичних посібників, наукових статей, тез доповідей на наукових конференціях, навчально-методичних посібників, матеріалів для студентів та інше та відповідають пункту 38 згідно ліцензійних умов МОН України.

Петьков В.А. к.психол.н., доцент, завідувач кафедри:

Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів Сертифікат, реєстраційний № 00995 від 12.12.2023 р. за навчальною програмою «Інноваційні технології організації змішаного та дистанційного навчання» 180 год. / 6 кредитів ЄКТС

В.А. Петьков., В.І. Каневський. Методичні рекомендації про підготовку та захист кваліфікаційних робіт бакалаврів: [Електронний ресурс] : для здобувачів спеціальності 053 «Психологія». / Приватний вищий навчальний заклад «Медико-Природничий Університет»; укладач: В.А. Петьков В.І., Каневський – Електронні текстові дані (1 файл: 101 КБ). Миколаїв : ПВНЗ МПУ. 2024. 40 с.

Методичні рекомендації до виконання і захисту курсової роботи бакалаврів: [Електронний ресурс] : для здобувачів спеціальності 053 «Психологія». / Приватний вищий навчальний заклад «Медико-Природничий Університет»; укладачі: В.А. Петьков, Ю.Г. Шапошникова.– Електронні текстові дані (1 файл: 82 КБ). Миколаїв : ПВНЗ МПУ. 2024. 31 с.

Міжособистісне спілкування у медсестринстві. Методичні вказівки [Електронний ресурс] / Петьков В.А., Безушко С.В.; ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». – Електронні текстові дані (1 файл: 112 КБ). – Миколаїв: ПВНЗ «Медико-Природничий Університет», 2025. – 41 с.

Каневський В.І. к.психол. н., доцент

Навчально-науковий інститут післядипломної освіти Чорноморського національного університету імені Петра Могили Свідцтво СПК 23623471/0340-21 від 09.10.2021 р. тема «Актуальні проблеми дитячої та

Каневський В.І. Проблема ПТСР з точки зору футурреального підходу. Громадське здоров'я: проблеми сьогодення та перспективи розвитку: збірник матеріалів III Регіональної науково-практичної конференції (м. Миколаїв, 28 червня 2024 р.) / за ред. М. А. Волкова, Н. В. Башмакової, О. С. Акимової, І. Л. Шпачинського, Н. А. Володки та ін. Миколаїв: ПВНЗ «МПУ», 2024. 135 с., С.110-112

Каневський В., Петьков В. А. Маслоу: психотерапія, інсайт і задоволення потреб. Актуальні питання теорії та практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності: матеріали I Наукових читань (м. Миколаїв, 28 лютого 2025 р.). Миколаїв: ПВНЗ «МПУ», 2025. С. 104-107.

В. Алейнік, В. Каневський Психоемоційний вимір впливу змк на формування політичної свідомості сучасного українського суспільства: загрози та виклики: тези XXII Міжнародної наукової конференції Ольвійський форум – 2025: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі»: наук. зб. / М-во освіти і науки України ; ЧНУ імені Петра Могили. No 1(1) 116 с. С.22-25. 16-22 червня 2025 р., м. Миколаїв, Україна.

Безушко С. В., доцент кафедри:

III Міжрегіональної науково-практичної конференції «Громадське здоров'я: проблеми сьогодення та перспективи розвитку» (28.06.2024 р.)/ Миколаїв, 0,2 кред. ЄКТС

I Наукові читання Актуальні питання теорії та практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності: матеріали м. Миколаїв (28 лютого 2025 р.). 0,2 кред. ЄКТС

IsraAID Future first Certificate of Participation №1047-23 this is to certify that Svitlana Besuchko has completed training (21 hours): Implementation of the Organization Methodology for a Child Friendly Space Implemented by IsraAID 0,7 кред. ЄКТС

Український Державний Університет імені Михайла Драгоманова Факультет соціології та соціальної політики. Міжнародна федерація арт-терапії та самореалізації особистості. Сертифікат №20520244 про проходження навчання за освітньою програмою : Арт-терапія у роботі з ПТСР у дітей. Київ. 02.05.2025 р. 60 год./2,0 кред. ЄКТС

Почепцова Н., Безушко С. Особливості мотивації до успіху у дорослому житті. Актуальні питання теорії та практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності: матеріали I Наукових читань (м. Миколаїв, 28 лютого 2025 р.). Миколаїв: ПВНЗ «МПУ», 2025. С. 129-132.

Міжособистісне спілкування у медсестринстві. Методичні вказівки [Електронний ресурс] / Петьков В.А., Безушко С.В.; ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». – Електронні текстові дані (1 файл: 112 КБ). – Миколаїв: ПВНЗ «Медико-Природничий Університет.

Шапошникова Ю.Г., доцент :

Палєв Д., Шапошникова Ю. Розвиток когнітивних здібностей дітей дошкільного віку засобами ігрових методик. Актуальні питання теорії та практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності: матеріали І Наукових читань (м. Миколаїв, 28 лютого 2025 р.). Миколаїв: ПВНЗ «МПУ», 2025. С. 122-125.

5. Виховна робота

Невід'ємною частиною навчального процесу на кафедрі є забезпечення виховної роботи, яка спрямована на патріотичне виховання, формування у здобувачів вищої освіти професійних умінь та навичок, любові до своєї професії, орієнтації на трудову діяльність у нових соціально-економічних умовах, набуття кращих моральних та особистіних якостей, критичного мислення.

Одним із особливих напрямів виховної роботи кафедри психології є благодійна діяльність здобувачів, допомога соціально-незахищеним категоріям населення. Гурток «Скринька добра» спеціалізується на волонтерській допомозі.

6. Організаційна робота

1. Постійна участь в роботі науково-методичної ради університету, вченої ради університету (підготовка доповідей та участь у 11 засіданнях)
2. Щомісяця проведення засідань кафедри психології. Впродовж навчального року було проведено 11 засідань.
3. Презентація кафедри психології на різних університетських заходах.
4. Організація та проведення круглих столів, науково-практичних заходів, конференцій.
5. Організаційна робота з базами практик, проведення установчих конференцій з приводу закріплення та направлення на бази практики.
6. Отримання зворотного зв'язку увід стейкхолдерів щодо ОП.

Стратегії розвитку кафедри психології на 2025-2026 н.р

Сильними аспектами діяльності кафедри психології та ОП є:

1. ОП передбачено ОК, які забезпечують підготовку до реалізації професійної діяльності в галузевій, територіально-галузевій, міжгалузевій, регіональній та міжрегіональній системі надання психологічної допомоги.
2. Фокус ОП враховує тенденції сучасного реформування системи охорони здоров'я та освіти і науки України, а також попиту установ Південного регіону України.
3. Викладачі кафедри постійно підвищують кваліфікацію з метою вдосконалення змісту ОК відповідно до вимог сучасної системи надання

психологічних послуг, наближення їх до міжнародних стандартів, шляхом стажувань, участі в міжнародних науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах тощо.

5. Стейкхолдери, залучені до викладання на ОП, забезпечують покращення практичної підготовки здобувачів в межах практичних занять та переддипломної практики, що розвиває здатність майбутніх фахівців спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті партнерства.

Слабкими аспектами:

1. Відсутність можливості у здобувачів вищої освіти брати активну участь у наукових конференціях, тренінгах, зустрічах зі стейкхолдерами та інших заходах, цілеспрямовано організованих кафедрою (що сприяють опануванню передбачених компетентностей), що обумовлена ситуацією з військовим станом.

Реалізація перспектив розвитку ОП та кафедри психології передбачає такі заходи:

1. Продовжити вдосконалення змісту ОП шляхом опитування стейкхолдерів з метою моніторингу змін щодо надання психологічних послуг, що дозволяє здійснювати підготовку бакалаврів з психології із дотриманням стандартів якості суб'єктів надання психологічних послуг на державному, регіональному та місцевому рівнях.

2. Посилити співпрацю з академічною спільнотою – спорідненими кафедрами ЗВО України, яка дозволяє впроваджувати передовий досвід навчання та викладання на ОП.

3. Налагодити контакти з міжнародними ЗВО для співпраці та стажування студентів / викладачів; організація роботи за програмою Еразмус+.

4. Планується залучення більшої кількості стейкхолдерів з різних сфер психологічної діяльності до аудиторних та навчально-практичних форм роботи.

5. Налагодження системи моніторингу задоволеності студентів, викладачів та стейкхолдерів умовами навчання, освітніми компонентами, ОП та інше.

ІІІ. РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

ВСТУП

Кафедра загальної підготовки є невідпускною кафедрою і на якісному професійному рівні готує фахівців, освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр у відповідності із ОП 223 «Медсестринство», ОП 229 «Громадське здоров'я», ОП 053 «Психологія» та освітньо-кваліфікаційного рівня – магістр

у відповідності ОП 223 «Медсестринство» для лікарських установ та різних організацій України.

Впродовж 2024-2025 навчального року колектив кафедри загальних дисциплін постійно проводив роботу щодо покращення підготовки студентів за спеціальностями 223 «Медсестринство», ОП 053 «Психологія», ОП 229 «Громадське здоров'я» освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр » та освітньо-кваліфікаційного рівня – магістр у відповідності ОП 223 «Медсестринство».

Освітньо-професійні програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, публікують наукові праці у вітчизняній та зарубіжній науковій пресі, мають відповідну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності.

Завідувач кафедри загальної підготовки приймає участь в роботі всіх підрозділів університету, де обговорюється і вирішується питання діяльності кафедри, затверджує плани роботи та звіти кафедри, індивідуальні плани роботи викладачів, робочі програми з дисциплін, НМКД та інші документи, контролює своєчасність і якість їх виконання, забезпечує необхідні умови для проведення навчально-виховного та науково-дослідницького процесів.

Робота кафедри здійснювалася згідно з річним планом, з усіх головних напрямків діяльності кафедри. Питання щодо організації навчального процесу та покращення підготовки студентів постійно розглядаються на засіданнях кафедри, про що є відповідні дані у протоколах. Засідання кафедри проводяться згідно затвердженого плану, на яких поряд із основними питаннями з організації навчального процесу (формування плану роботи кафедри на 2024-2025 навчальний рік, розподіл навчального навантаження, затвердження робочих програм, робочих планів, екзаменаційних білетів тощо), розглядалися поточні питання, які виникають у зв'язку зі змінами у навчальному процесі.

Проведені I Наукові читання «Актуальні питання теорії і практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності» 28.02.2025 р. та I Всеукраїнська науково-практична конференція «Майбутнє здоров'я нації: виклики та можливість» 20.06.2025 р., до якої підготовлено викладачами кафедри психології: інформаційний лист, програму конференції та тези доповідей.

1. Кадрове забезпечення кафедри

Навчальний процес на кафедрі загальної підготовки станом на 31.12.2025 р. (див. табл.2) здійснює 13 викладачів (наказ № 53 від 29.08.2025 р.): 8 штатних викладачів, а також 5 викладачів за зовнішнім сумісництвом. Загалом, 6 – кандидатів наук, доценти (3 – кандидат педагогічних наук, 1 – кандидат філософських наук, 1 – кандидат економічних наук, 1 – кандидат політичних наук), 2 старші викладачі. Відсоток захищеності штатних викладачів кафедри – 75%.

Таблиця 2

**Кадровий склад викладачів кафедри загальної підготовки
станом на 31.12.2025 р.**

Показники	Доктор наук, професор	Кандидат наук, доцент кафедри доцент	Доцент кафедри	Старший викладач	Відсоток
За штатом	-	6 (47%)	-	2(15%)	62%
За зовнішнім сумісництвом	2 (15%)	2 (15%)		1(8%)	38%
Загальна сума %	15%	62%	-	23%	100%

Навантаження викладачів кафедри розроблено згідно з навчальним планом. Всі викладачі заповнюють індивідуальні плани після виконання навчального, наукового, методичного навантаження. На 2024-2025 навчальний рік навчальне навантаження кафедри загальної підготовки виконано повністю.

На початку навчального року в обов'язковому порядку розроблялися та/або оновлюються навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін, які передбачені навчальними планами спеціальностей 223 «Медсестринство», 229 «Громадське здоров'я», 053 «Психологія». Всі розроблені навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін розглядалися та затверджувалися на засіданні кафедр та Вченою радою університету. Своєчасно це віддзеркалювалося у протоколах засідань кафедри.

З метою покращення навчального процесу та проведення занять з конкретних дисциплін кафедри створені відповідні кабінети: № 302, № 306, № 501, №.505. Під час проведення навчальних занять з метою покращення професійної підготовки майбутніх фахівців викладачі кафедри приділяли необхідну увагу формуванню їх компетентностей.

Робочі програми, НМКД та силабуси розроблялися та оновлювалися викладачами кафедри, за якими закріплене їх викладання, розглядалися та погоджувалися на першому і другому засіданнях кафедри і зберігались на кафедрі.

В освітньому процесі використовувалися такі форми поточного контролю як систематичне усне і письмове опитування, творчі роботи у відповідності з навчальною дисципліною, виступи з доповідями, тестування, підготовка рефератів.

Під час рубіжного контролю застосовувалися прийоми узагальнень здобувачами вищої освіти засвоєних знань та вмінь у відповідності із кредитами навчальних програм, встановлювався рівень та особливості їх мотивації, задоволеності навчанням, сформованості фахових компетентностей.

Викладачі кафедри орієнтувалися на студентоцентризований підхід у забезпеченні інтерактивного характеру лекцій, ознайомленні з інноваціями у конкретних предметних галузях. Під час проведення семінарських та практичних занять у студентів формувалися науково-дослідні прийоми опанування знаннями та уміннями, ознайомлення з фаховими інноваціями. Значну увагу викладачі приділяли організації самостійної роботи.

У відповідності із графіком навчального процесу своєчасно забезпечувалася підготовка до атестацій, заліків та іспитів. Окрема увага приділялася підготовці усієї необхідної документації до заліків та іспитів.

Результати атестацій та екзаменаційно-залікових сесій свідчать, що ці складові навчального процесу здійснені на належному організаційному та професійному рівні.

2. Підвищення кваліфікації

Шпачинський І.Л. к.філософ.н., доцент: Національна академія педагогічних наук України інститут обдарованої дитини НАПН України національний центр «Мала академія наук України». Науково-практичний онлайн-семінар «Обдарованість: методи діагностики та шляхи розвитку». Сертифікат підвищення кваліфікації СД-0525/565 22-26.05.2025 р. 45 год. /1,5 кред. ЄКТС

Національна академія педагогічних наук України інститут обдарованої дитини НАПН України національний центр «Мала академія наук України» . VI міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Обдаровані діти – скарб нації». Сертифікат ОДСН-25/69322-28.10.2025 р. 1,9 кред. ЄКТС

Шпачинський І.Л. тези: Актуальність нових підходів у викладанні – постійна. Матеріали I Наукових читань «Актуальні питання теорії та практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності» 28 лютого 2025 р., ПВНЗ «Медико-природничий університет», с. 137-138.

Шпачинський І.Л. тези: Філософія в «епоху кліпового мислення»: аспекти «взаємовідносин» у світлі вищої школи, Матеріали VII Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» 09-11 квітня 2025 р., ОНТУ, с. 68-71.

Шпачинський І.Л. тези: Хобі як робота: шляхи гармонізації. Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Майбутнє здоров'я нації: виклики та можливості» 20 червня 2025 р., ПВНЗ «Медико-природничий університет», с.78-80.

Шпачинський І.Л. Філософія в «епоху кліпового мислення і штучного інтелекту (ШІ)». Аспекти «взаємовідносин» у світлі вищої школи. Науковий журнал "Перспективи", вип.№3, Видавничий дім «Гельветика», 2025 р., с.80-95.

Ярошенко В.М. к.політ.н., доцент: Член організаційного комітету I Наукових читань «Актуальні питання теорії і практики медсестринства,

громадського здоров'я та психології в умовах сучасності» / від 28.02.2025 р./ ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». – Миколаїв. 1 кредит ЄКТС

Сумський державний університет. Центр розвитку кадрового потенціалу. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 1000-25 Програма «Організація наукової роботи у закладах освіти». 21.03.2025 - 31.03.2025. 1 кред. ЄКТС

В.М . Ярошенко Громадське здоров'я як об'єднуюча цінність для громади і влади. Тези Матеріалів III Регіон.наук-практ. конф.Громадське здоров'я: проблеми сьогодення та перспективи розвитку: 28 червня 2024 року /»– Миколаїв : Вид-во ПВНЗ «Медико-Природничий Університет», 2024. 260-263 с.

В.М . Ярошенко Діалогічна модель охорони психічного здоров'я в Україні в умовах воєнного стану. I Наукові читання «Актуальні питання теорії та практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності»– Миколаїв : Вид-во ПВНЗ «Медико-Природничий Університет», 2025. 143-149 с.

Ярошенко В.М., Седляр Ю.О. Освітня політика Норвегії; концептуальні підходи і механізми реалізації/ Науковий журнал «Політикус». Серія: Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку. 2025. Вип. 3. С. 148-152.

Ярошенко В.М., Шпачинський І.Л., Кіктенко А.І. Методичний посібник «Організація та методика наукових досліджень» для студентів спеціальності І5«Медсестринство» другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад.: Ярошенко В.М., Шпачинський І.Л., Кіктенко А.І. Прив. Вищий Навч.Закл. «Медико-Природн. Універс.». – Електрон. текст. дані. (1 файл -246 КБ) – Миколаїв : ПВНЗ «МПУ»,2025.–105с.

Ярошенко В.М., Волков М.А., Зоря Б.П. Методичний посібник з виконання практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі» для студентів спеціальності І5«Медсестринство» другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад.: Ярошенко В.М., Волков М.А, Зоря Б.П. Прив. Вищий Навч.Закл. «Медико-Природн. Універс.». – Електрон. текст. дані. (1 файл - 246 КБ) – Миколаїв : ПВНЗ «МПУ», 2025. – 125 с.

Кіктенко А.І. к.пед.н., доцент: Ярошенко В.М., Шпачинський І.Л., Кіктенко А.І. Методичний посібник «Організація та методика наукових досліджень» для студентів спеціальності І5«Медсестринство» другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад.: Ярошенко В.М., Шпачинський І.Л., Кіктенко А.І. Приватний Вищий Навчальний Заклад «Медико-Природничий Університет». – Електрон. текст. дані. (1 файл -173 КБ) – Миколаїв : ПВНЗ «МПУ», 2025. – 105 с.

Ярошенко В., Хоржевська І., Кіктенко А. Діалогічна модель охорони психічного здоров'я в Україні в умовах воєнного стану. Актуальні питання

теорії та практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності: матеріали І Наукових читань (м. Миколаїв, 28 лютого 2025 р.). Миколаїв: ПВНЗ «Медико-Природничий Університет, 2025. С. 143-149.

Волков М.А. к.економ.н., доцент кафедри:

Сертифікат про успішне завершення курсу "Відновлення та масштабування бізнесу в нових реаліях. Рівень Старт" по Грантовій програмі на замовлення Чеської гуманітарної організації «Людина в біді» за фінансової підтримки американського народу в межах проєкту "ДОВІРА" (термін навчання з 03.11.2025 по 06.11.2025 р.)

Посібник «Менеджмент та психологія управління»: [Електронний ресурс]: навч. посіб. для студентів спеціальності 053 Психологія та 229 Громадське здоров'я / Приватний вищий навчальний заклад «Медико-Природничий Університет»; укладач: М.А. Волков.– Електронні текстові дані (1 файл: 395 КБ). Миколаїв: ПВНЗ МПУ. 2024. 123 с.

Ярошенко В.М., Волков М.А., Зоря Б.П. Методичний посібник з виконання практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі» для студентів спеціальності І5«Медсестринство» другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад.: Ярошенко В.М., Волков М.А., Зоря Б.П. Прив. Вищий Навч.Закл. «Медико-Природн. Універс.». – Електрон. текст. дані. (1 файл - 246 КБ) – Миколаїв : ПВНЗ «МПУ», 2025. – 125 с.

Ярошенко В.М., Волков М.А., Зоря Б.П. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі» для студентів спеціальності 223 «Медсестринство» другого (магістерського) рівня вищої освіти. / уклад.: Ярошенко В.М., Зоря Б.П., Волков М.А.; Прив. Вищий Навч.Закл. «Медико-Природн. Універс.». – Електрон. текст. дані. (1 файл - 336 КБ) – Миколаїв : ПВНЗ «МПУ», 2024. – 94 с.

Правила безпеки життєдіяльності на прифронтових територіях [Електронний ресурс] / М.А. Волков, С.О. Гаєвський; ПВНЗ «Медико-Природничий Університет». – Електронні текстові дані (1 файл: 194 КБ). – Миколаїв: ПВНЗ «Медико-Природничий Університет», 2024. – 43 с.

кабінету з надання реабілітаційно-відновлювальних технологій» (2024 р.)

Керівник проєкту Гранту від Ukraine-Moldova American Enterprise Fund «Проєкт курсів підвищення кваліфікації «Менеджмент та управлінська діяльність керівників в галузі охорони здоров'я» (2025 р.)

Імерідзе М.Б., доцент кафедри:

М.О. Носко, М.Б.Імерідзе, І.В. Бужина, Г.В. Толчева, М.П. Дейкун. Вплив рухової активності на стан здоров'я та якість життя підлітків 14-15 років. Журнал «Сучасна педіатрія. Україна» 5/149/2025. С. 93-101

Веселовський В.Д. викладач: GitOps certified for agro Has successfully completed the required cours GitOps Fundamentals Certification ID:

664216ad07055f37260b5ac4 Date of achievement 05/13/2024 60 академічних годин/ 2,0 кредита ЄКТС.

Можина Є.І. ст.викладач:

Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти Сертифікат підвищення кваліфікації ПК № 31193118/НУШ2849-20 «Вчителі, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти. Мовно-літературна освітня галузь: українська мова і література, I-II сесії (інтенсив)» з 22.09-05.10.2025 р. від 10.10.2025 р. 30 год./ 1,5 кред. (з урахуванням самостійної роботи).

Можина Є. Місце фізичної реабілітації в системі збереження, відновлення та зміцнення громадського здоров'я населення. Актуальні питання теорії та практики медсестринства, громадського здоров'я та психології в умовах сучасності: матеріали I Наукових читань (м. Миколаїв, 28 лютого 2025 р.). Миколаїв: ПВНЗ «Медико-Природничий Університет», 2025. С. 58.

Половчення А.Б. к.юр.н., доцент кафедри:

03-16.10.2022 р. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Цифрові інструменти Google для освіти. Сертифікат №GDTfE-03-Б-06739.01.05-11.06.2023 р.

Центр українсько-європейського наукового співробітництва. «Викладання права в закладах вищої освіти: виклики війни та післявоєнного відновлення». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-010541-LSI від 11.06.2023 р. Навчальне навантаження становить 180 год. / 6 кред. ЄКТС

3. Методична робота

Освітні компоненти, що закріплені за кафедрою мають 100% забезпечення навчально-методичними комплексами, до яких входять:

- навчальні-програми, навчальні робочі програми, конспекти лекцій (опорні конспекти), розробки семінарських, практичних та лабораторних занять, питання до іспитів та заліків, тести для контролю знань, рекомендації до самостійної роботи здобувачів.

Плани викладачів кафедри з методичної роботи розміщені в їх індивідуальних планах.

4. Виховна робота

1. Розробка та затвердження плану виховної роботи на 2024 -2025 н.р.
2. Узгодити (затвердити) :
 - Плани виховної роботи кафедр;
 - Плани виховної роботи керівників академічних груп;
 - Сприяти створенню студентських гуртків за інтересами.
3. Відзначення студентів за досягнення в науковій, громадській, культурно-масовій та спортивній роботі.

4. Реалізація Державної цільової соціальної програми «Молодь України» проведення виховних годин, засідань круглих столів та лекцій, присвячених історії Українського державотворення та проблемам розвитку і зміцнення держави; проведення серед студентів просвітницьких заходів, спрямованих на формування правової культури студентської молоді.

5. Виховна робота з пільговим контингентом студентів: що постраждали у наслідок Чорнобильської катастрофи та мають статус потерпілих; які мають групу інвалідності; дітей - сиріт і дітей, що були позбавлені батьківського піклування; з числа багатодітних сімей;

6. Збори та бесіди зі студентами щодо питань правил охорони праці та безпеки життєдіяльності у навчальних корпусах, на вулиці та в транспорті

7. Спланувати та реалізувати комплекс заходів щодо підготовки до проведення Дня університету.

8. Організувати студентську молодь університету для участі в тематичних наукових та інших обласних регіональних та Всеукраїнських конкурсах конкурсів, конференціях, грантових програмах, олімпіадах тощо.

9. Реалізувати План заходів щодо виконання «Загальнодержавної програми підтримки молоді».

10. Розробити та реалізувати комплекс заходів щодо виконання Указу Президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання ... молоді.».

11. Розробити та реалізувати комплекс заходів щодо виконання наказу МОН «Про заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання молоді».

12. Сформувати всі структури студентського самоврядування (ввести в Ради різних рівнів студентів 1 –2-го курсів), організувати роботу студентських Рад всіх рівнів.

13. Обрати студентський актив академічних груп (старост, їх заступників).

14. Скласти плани роботи кураторів

15. Запровадити щосеместрові звіти кураторів груп за підсумками їх виховної роботи на засіданнях кафедр факультетів.

16. Сприяти організації зустрічей-виступів ректорату зі студентами з ціллю всебічного інформування студентів про життєдіяльність університету.

17. Організувати співробітництво з Миколаївською обласною науково-медичною бібліотекою.

18. Забезпечити участь студентства університету в молодіжних акціях різних рівнів: від міського до національного.

5. Організаційна робота

1. Щомісяця проведення засідань кафедри загальної підготовки. Впродовж навчального року було проведено 11 засідань.

2. Організація та проведення круглих столів, науково-практичних заходів, конференцій.